

возможность обмена информацией с системами «Клиент-банк», обмен данными с другими системами через файлы в текстовом формате или формате DBF, а также на основе современных средств интеграции: OLE, OLE Automation и DDE.

Использование этих средств позволяет: управлять работой других программ, используя встроенный язык, – например, формировать отчеты и графики в Microsoft Excel; получать доступ к данным «1С:Бухгалтерия 8.0» из других программ; вставлять в документы и отчеты «1С:Бухгалтерия 8.0» объекты, созданные другими программами – например, помещать в первичные документы логотип фирмы; размещать в документах и отчетах рисунки и графики. С помощью этой и других программ появляется возможность повышения эффективности обучения студентов в целом.

Е.В. Прис, К.Г. Подаруева

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

Человечество переживает научно-техническую революцию, в качестве материальной основы которой служит электронно-вычислительная техника. На базе этой техники появляется новый вид технологий – информационные. Термин «информационная технология» употребляется в связи с использованием компьютеров для обработки информации. Начиная с 2001 года дисциплины по информационным технологиям введены в учебный процесс практически во всех вузах страны. Кроме того, информационные технологии применяются в вузах в следующих направлениях:

- обучение применению компьютеров и информационных технологий в направлении и специализации профессиональной подготовки
- совершенствование самой системы обучения
- совершенствования системы управления образовательным процессом и образовательным учреждением.

Изучение информационных технологий предъявляет особые требования к организации учебного процесса, ориентация его не на поточные, а на групповые занятия с высокой долей индивидуализации, что возможно только при минимизации студенческих потоков до 12-16 человек и групп до 6-8 человек.

Д.И. Рахимзянов, Г.И. Сулейманова, Л.А. Церетели

Казанский государственный архитектурно-строительный университет

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПУТИ ИХ УЛУЧШЕНИЯ

Современный этап развития цивилизации требует специалистов с широким гуманитарным мышлением, способных строить профессиональную деятельность по законам постиндустриального развития, учитывающих органическую связь между экономической продуктивностью и творчеством, с одной стороны, и стремлением человека к личной самореализации – с другой. Это требование отражено в концепции модернизации системы Российского образования, одним из актуальных направлений которого является подготовка квалифицированного, профессионально-мобильного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного на смежные области деятельности.

В качестве главного результата в стратегии модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества.

И в связи с этим, одной из основных целей образования выделяют развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации. Однако необходимо помнить, что необходимо целенаправленное обучение самостоятельной работе.

Такое обучение включает формирование приемов моделирования самой учебной деятельности, определение учащимися оптимального распорядка дня, осознание и последовательная отработка ими рациональной работы с учебным материалом, овладение приемами углубленного и в тоже время динамичного (скоростного) чтения, составления планов разнообразных действий, конспектирования, постановки и решения учебно-практических задач.

Приспособление учебных аудиторий к многофункциональной нагрузке, оснащение минимально необходимым техническим оборудованием, соответствующей мебелью, безусловно, дает возможность преподавателям и студентам более эффективно осуществлять образовательную деятельность. Эффективность достижения хороших взаимоотношений между студентом и преподавателем лежит в сфере личного подхода, в диалоговых моделях образования.

М.А. Сафронов

Уральский государственный технический университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПРАВОЧНО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ «ГАРАНТ» В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Учебный курс «Правоведение» является одной из самых востребованных правовых дисциплин на факультете экономики и управления в Уральском государственном техническом университете (УГТУ-УПИ). Для повышения конкурентоспособности образовательного процесса на экономическом факультете в техническом вузе был заключен договор о сотрудничестве между УГТУ-УПИ и компанией «Гарант».

На основании данного договора в рамках учебного процесса были введены практические занятия с использованием правовой системы «Гарант». Например, практическое занятие по курсу на тему «Источники права» полностью базируется на основании данных, полученных с использованием системы «Гарант». Ознакомление студентов с правовой системой «Гарант» позволяет наглядно проиллюстрировать систематизацию законодательной базы экономических отношений, дает возможность осуществить быстрый поиск по отдельным реквизитам, сохранить документ в текстовом формате с помощью текстового редактора MS Word или скопировать отдельные его части.

База данных «Гарант» позволяет студентам знакомиться с законодательной базой, арбитражной практикой, статистическими данными и т.д. При осуществлении поиска документа правовая система «Гарант» позволяет найти его по реквизитам, по ситуации, в рамках разделов базы данных, по источнику опубликования, по определению в толковом словаре, по контексту.

С помощью базы данных «Гарант» также можно составить обзор изменений законодательства. При работе непосредственно с текстом документов существует возможность определить выходные данные документа (автора или орган, принявший его, дату опубликования или принятия документа, источник опубликования,