

может мотивировать сотрудника сильнее. Приведу пример: Дмитрий Зениц, гендиректор Полевского машиностроительного завода ввел на предприятии «позорную доску», на которой может очутиться каждый сотрудник, включая руководящие посты. «Они очень боятся быть «повешенными» рядом с ... прогульщиками на глазах у всего завода!» - поделился г-н Зениц. Я бы посоветовала г-ну Зеницу создать еще и «доску почета», куда так же помещали бы всех работников, действительно заслуживших это.

В завершении хотелось бы сказать, что если компания заинтересована в хорошей и постоянной работе своих сотрудников, необходимо думать не только о целях фирмы, но и о целях работников. Сделать так, чтобы сотруднику хотелось идти на работу, чтобы его уважали и ценили, чтобы сотрудник был заинтересован в развитии компании, а так же чтобы он был уверен в своем будущем и будущем фирмы. «Все эксперты считают, что в ... организациях большой эффект в достижении цели имеет внутренняя мотивация сотрудников... Внутренние поощрения наиболее значимы для долгосрочной мотивации».

**А.В. Тарасова**

*Сибирский федеральный университет*

## **К ВОПРОСУ О МЕТОДЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

В современной России, в условиях перехода к цивилизованным формам взаимодействия экономических субъектов, немаловажную роль играет экономическое образование и воспитание адекватного потребителя образовательной услуги. В то же время экономическая теория, будучи ствовой дисциплиной для множества функциональных предметов, как никакая другая часто сталкивается с противоречиями теории и реальной экономической жизни страны.

При исследовании экономических процессов и явлений, вне зависимости от того, ведётся ли анализ на микроэкономическом или макроэкономическом уровнях, различают позитивный и нормативный анализ. Разница между ними состоит в отсутствии или наличии оценочных суждений, другими словами, это разница между описанием и предписанием.

С одной стороны, имеет место нормативный подход, тесно связанный с государственной экономической политикой, принципиально независимый от какой-либо этической позиции. С другой стороны, именно позитивный анализ, изучающий предмет таким, какой он есть, исследуя его свойства и законы, которым он подчиняется, и есть сама наука. Методы анализа и практические рекомендации во многом зависят от решения проблемы предмета исследования, представления о котором, эволюционируя в процессе развития науки и углубления знаний об экономической деятельности, до сих пор остаются спорными.

Экономическая теория, изучающая, прежде всего, социальное взаимодействие в сфере хозяйствования, несомненно относится к социальным наукам. Последние, в отличие от естественных наук, не имеют общепризнанной научной парадигмы как совокупности теоретических и методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование.

Отсутствие общепризнанной парадигмы в экономической теории приводит к тому, что до настоящего времени не существует однозначного определения понятия «экономика», равно как и общепринятого отношения к названию экономической теории. В большинстве случаев можно говорить лишь о наиболее распространенной точке зрения.

Социальным наукам присуща мультипарадигмальность, которая проявляется в дуализме методов экономического анализа. Таким образом, возникает необходимость как уточнения и развития самого предмета экономической науки, так и формирования новой парадигмы, определения механизмов ее формирования, релевантных современным концепциям социально-культурной и информационной экономики.

**М.Н. Филиппова**

*Ижевский государственный технический университет*

## **ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В эпоху стремительного распространения информационных технологий человеческий потенциал страны становится решающим фактором роста ее конкурентоспособности в глобальной экономике.

Сегодня в развитых странах именно производство знаний служит основным источником долгосрочного роста экономики. Экономика, основанная на знаниях, стала характерной чертой экономически развитых стран. Этот термин используется для определения типа экономики, отвечающей «новой теории роста».

Концепция «новой теории роста» связана с реализацией профессиональных интересов и экономической деятельностью людей, при этом каждый современный человек должен располагать базовым объемом экономических знаний. Таким образом, становление и развитие рыночных отношений в России потребовало радикальных изменений, как в содержании, так и в структуре национальной системы экономического образования.

Современный этап развития российского общества ставит новые задачи перед системой образования. Задачей образования становится не простая передача суммы накопленных знаний, а обучение студентов навыкам адаптации к быстрым меняющимся экономическим и социальным условиям. Результат эффективного обучающего процесса заключается теперь в умении студентов, быстро встраиваться в динамичную среду жизнедеятельности общества.

К сожалению, студенты российских вузов фактически лишены возможности совмещать обучение с полноценной научной и практической деятельностью. А ведь именно совмещение учебной, научной и практической деятельности в процессе получения высшего образования – самый эффективный метод активизации учебного процесса. Выйти из сложившейся ситуации можно с помощью нового взгляда на систему непрерывного образования, которая должна базироваться на следующих принципах: многоуровневость, ступенчатость, вариативность, гибкость, многофункциональность.

Многоуровневость системы экономического образования предполагает необходимость формирования экономической культуры личности, начиная с экономической подготовки старших школьников. В процессе изучения экономики в школе формируется система ценностей, необходимых в современном бизнесе (честное отношение к делу и партнерам, порождает ответственность за принимаемые решения), а также комплексное представление о функционировании социально-экономической сферы жизни общества.

Особое внимание необходимо уделять изучению экономики в вузах неэкономического профиля. Для формирования качеств экономически активного субъекта эти студенты должны овладеть навыками аналитической работы. Желательно также присутствие в образовательном процессе междисциплинарных связей специальных и экономических предметов.