

навыков. Чем разностороннее и совершеннее умения и навыки студентов, тем богаче их фантазия, реальнее их замыслы, тем более сложные экономические задания могут быть выполнены.

Таким образом, одной из центральных проблем, стоящих перед вузовской системой обучения, является развитие творческого мышления студентов. Такое развитие осуществляется в процессе преподавания различных учебных циклов, включая экономические. В частности, большое значение в развитии мышления студентов имеет изучение ими экономических отношений, закономерностей и так далее. Процесс обучения позволяет учащимся войти в содержание экономической области знания.

Если говорить о создании определённых условий в вузе для развития творческого мышления, необходимо учитывать многоплановость и разнообразие творческих умений студентов. Одним из важнейших условий комплексного и разностороннего развития этих умений выступает многообразие видов деятельности: семинарские занятия, круглые столы, деловые игры. В этой связи можно выделить основные требования, которые предъявляются к подобным видам деятельности: оптимальный уровень трудности для её исполнения, должная мотивация и обеспечение положительного эмоционального настроения в ходе и по окончании выполнения деятельности.

**П.С. Ялувина**

*Уральский государственный технический университет*

## **ВНЕДРЕНИЕ АДАПТИВНОЙ СРЕДЫ ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Сейчас в образовании очень важно поддерживать высокий уровень образования. Именно поэтому внедрение адаптивной среды тестирования в образовательный процесс позволит обеспечить постоянный контроль за уровнем успеваемости студента. Подобный метод предполагает рассматривать широкий спектр знаний, умений и навыков студента. В УГТУ-УПИ он проходит свое апробирование, однако можно смело утверждать, даже по уже имеющимся результатам, что подобная практика может действительно занять одно из ведущих мест при оценивании знаний студента.

Адаптивная среда тестирования имеет следующие плюсы. Во-первых, возможность оценить знания и умения студента в широком диапазоне. Спектр заданий и вопросов охватывает весь курс дисциплины, по которой проводится тестирование студента. Во-вторых, подобная проверка знаний наиболее быстра и эффективна. Преподавателю теперь не требуется часами принимать зачет или экзамен, так как компьютер, при помощи специальной программы, оценит уровень знаний студента. В-третьих, субъективный фактор стремиться к нулю. Дело в том, что существует некоторая вероятность того, что студент, при получении оценки на зачете или экзамене может быть оценен по показателям весьма сомнительным, которые абсолютно могут не подтвердить уровень его знаний. К примеру, имея довольно неплохие промежуточные результаты по определенному курсу, человек может быть абсолютно неподготовленным, но оценивается его знание согласно данным результатам. И, конечно же, в действительности оценка может ничего не значить. В-четвертых, все задания и вопросы для каждого студента индивидуальны. Это, в свою очередь, значит, что отсутствует возможность списывания при получении отметки о зачете или экзамене.

Конечно, можно возразить всему вышеперечисленному. Ведь с другой стороны, существуют факторы, которые тоже оказывают влияние на оценивание знаний студента. Во-первых, многие могут сказать, что подобный метод оценивания годится только для выставления отметки о зачете (что и оправдывается), но не для оценивания знаний студента на экзамене. Во-вторых, существует определенный фактор «удачи». Это, что называется «ткнуть пальцем в небо», а в результате получить неплохой результат. Здесь же можно отметить о наличии «психологического» фактора – многие студенты почему-то боятся оценивания знаний при помощи компьютера, и, как следствие, результаты их тестирования могут быть очень плохими.

Но, что побороть все минусы, можно применить способ составления электронного учебника для студентов самими же студентами, в котором все темы дисциплины будут проработаны учащимися. Рефераты студентов по определенной дисциплине включаются в электронный учебник, и студент может просмотреть свою работу и работу его товарищей. Важно отметить, что тестирование должно проводиться по материалам, помещенным в этот учебник, а все вопросы для тестирования должны составлять сами студенты. Подобный опыт уже проводится в УГТУ-УПИ на факультете экономики и управления и имеет достаточно неплохие результаты.