

Дидактические проблемы среднего профессионально-педагогического образования

Н. Н. Котлыкова

МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ – ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ

«Рабочая академия» – так часто называют выпускники начального профессионального образования свои училища, а мастер производственного обучения для них первый человек, который дает им путевку в жизнь.

Формирование знаний, умений, навыков начинается в учебных мастерских, где учащиеся получают первоначальные навыки по слесарным, столярно-плотничным работам, в цехе разборки-сборки узлов и агрегатов, в гараже при управлении машинами и механизмами.

При подготовке к уроку мастер должен продумать и спланировать каждый этап урока, изучить методическую и техническую литературу, ознакомиться с достижениями науки и техники, чтобы иметь возможность методически и технически грамотно объяснить учебный материал, правила пользования инструментами и приспособлениями, подготовить оборудование к уроку, обратив особое внимание на организацию рабочего места, правила безопасного труда, подобрать или изготовить дидактический материал к уроку.

Подготовка мастера производственного обучения – задача сложная и ответственная, так как мастер производственного обучения должен соответствовать требованиям квалификационной характеристики, разбираться в различных типах новых педагогических технологий, знать методы проблемного развивающего обучения, владеть методами диагностики обучаемости и обученности, участвовать в оснащении мастерской учебно-наглядными пособиями, материалами, инструментами, определять межпредметные связи, учитывать связь теоретического и производственного обучения, использовать принцип соединения обучения с производственным трудом.

В современных условиях подготовкой рабочих занимаются не только училища, но и лицеи. Учащимся предоставляется уникальная возможность получить в стенах одного учебного заведения профессию на уровне среднего специального профессионального образования, иногда с правом поступления в высшее учебное заведение на II–III курсы.

В настоящее время в Улан-Удэнском инженерно-педагогическом колледже созданы условия для подготовки специалистов по специальности «Профессиональное обучение»: учебные мастерские, коллектив педагогов, базовые учебные заведения НПО для выполнения программ педагогических практик, программно-методическое обеспечение.

Однако встречаются и трудности в организации процесса обучения. Так, например, нет учебников и учебных пособий по отдельным дисциплинам, предусмотренным государственным стандартом: педагогическому мастерству, методике производственного обучения, правовому обеспечению профессиональной деятельности, организации и методике воспитательной работы, автоматизации технологических процессов, информационной технологии.

Практика подготовки по этой специальности показывает, что заинтересованно обучаются те, кто сам учился в начальном профессиональном училище, знает работу мастера. Потому при комплектовании групп в колледже отдается предпочтение выпускникам НПО. В этом году на заочном отделении в нашем колледже на коммерческой основе изъявили желание обучаться более 30 человек. Это говорит о том, что эта специальность востребована обществом.

Н. А. Подхомутников

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Система управления образовательным процессом в Сибирском профессионально-педагогическом колледже (СППК) направлена на целесообразное построение дидактического процесса, реализацию целей обучения, выполнение педагогических условий, составляющих образовательную среду, в которой осуществляется, развивается, совершенствуется учебно-педагогический процесс. Основными педагогическими условиями, повышающими продуктивность образовательного процесса, по нашему мнению, являются:

- стандартизация профессионального образования (наличие четких критериев в части содержания образования и уровня усвоения знаний, умений и навыков по всем разделам учебных дисциплин, типовых положений и т. д.);