

В современных условиях подготовкой рабочих занимаются не только училища, но и лицеи. Учащимся предоставляется уникальная возможность получить в стенах одного учебного заведения профессию на уровне среднего специального профессионального образования, иногда с правом поступления в высшее учебное заведение на II–III курсы.

В настоящее время в Улан-Удэнском инженерно-педагогическом колледже созданы условия для подготовки специалистов по специальности «Профессиональное обучение»: учебные мастерские, коллектив педагогов, базовые учебные заведения НПО для выполнения программ педагогических практик, программно-методическое обеспечение.

Однако встречаются и трудности в организации процесса обучения. Так, например, нет учебников и учебных пособий по отдельным дисциплинам, предусмотренным государственным стандартом: педагогическому мастерству, методике производственного обучения, правовому обеспечению профессиональной деятельности, организации и методике воспитательной работы, автоматизации технологических процессов, информационной технологии.

Практика подготовки по этой специальности показывает, что заинтересованно обучаются те, кто сам учился в начальном профессиональном училище, знает работу мастера. Потому при комплектовании групп в колледже отдается предпочтение выпускникам НПО. В этом году на заочном отделении в нашем колледже на коммерческой основе изъявили желание обучаться более 30 человек. Это говорит о том, что эта специальность востребована обществом.

Н. А. Подхомутников

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Система управления образовательным процессом в Сибирском профессионально-педагогическом колледже (СППК) направлена на целесообразное построение дидактического процесса, реализацию целей обучения, выполнение педагогических условий, составляющих образовательную среду, в которой осуществляется, развивается, совершенствуется учебно-педагогический процесс. Основными педагогическими условиями, повышающими продуктивность образовательного процесса, по нашему мнению, являются:

- стандартизация профессионального образования (наличие четких критериев в части содержания образования и уровня усвоения знаний, умений и навыков по всем разделам учебных дисциплин, типовых положений и т. д.);

- наличие комплексной системы оценки качества подготовки специалистов (критерии оценки, всесторонность, глубина);
- методическое обеспечение учебного процесса (использование современных образовательных технологий и форм обучения, наличие рекомендаций, методических разработок, программ);
- современная материально-техническая база (соответствие лицензионным нормативам);
- информационно-методическое обеспечение самообразовательной деятельности педагогов (доступ к источникам информации, образовательным технологиям, создание условий для их реализации);
- система непрерывного повышения квалификации педагогов;
- развитие научно-исследовательской и творческой работы преподавателей и студентов.

Стандартизация профессионального образования в СППК осуществляется по следующим направлениям:

1. *Совершенствование содержания обучения.* Выбор содержания подготовки мастеров профессионального обучения осуществляется на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ГОС СПО) по специальности 0308 – Профессиональное обучение (по отраслям).

Вместе с тем при разработке учебных планов по данной специальности, в вариативную часть были включены учебные дисциплины, отсутствующие в федеральном компоненте, но весьма существенно влияющие на качество подготовки будущих мастеров производственного обучения.

В частности, в цикл специальных дисциплин и дисциплин по выбору студентов, устанавливаемых учебным заведением, включены дисциплины «Основы технического творчества в ПУ», «ТСО и методика их применения», «Основы организации самостоятельной работы учащихся»; в цикл факультативных дисциплин – курсы «Основы профессиональной ориентации в ПУ», «Технология поиска работы», «Основы профилактики правонарушений» и т. д.

2. *Совершенствование требований к организации учебного процесса.* С этой целью в колледже разработана система положений, четко регламентирующих особенности организации учебного процесса, взаимоотношений студентов и педагогов, их взаимных прав и обязанностей.

В колледже действуют более 30 локальных положений, направленных на эффективную реализацию учебного процесса: Положение о формах контроля учебной деятельности студентов СППК, Положение о порядке перевода

на II ступень выпускников I ступени СППК, Положение об итоговой аттестации выпускников СППК, Положение о стипендиальном обеспечении и других формах поддержки, Положение о предоставлении дополнительных образовательных услуг студентам СППК, Положение о повышении квалификации педагогических работников СППК и т. д.

Разработанная нормативно-правовая база позволяет обеспечить единство подходов к реализации образовательного процесса в колледже со стороны администрации, педагогов и студентов.

Важнейшим инструментом управления качеством учебно-воспитательного процесса является контроль. Очень важно, чтобы объектами контроля являлись не только педагоги и студенты колледжа, но и администрация, а в качестве субъектов контроля выступали органы управления образованием, родители, сами студенты.

Контроль – это не только система получения и анализа данных, характеризующих состояние усвоения знаний на различных этапах учебного процесса, и использование этих данных для дальнейшего управления учебным процессом, но также система, осуществляющая контролируемую, развивающую, воспитывающую, методическую функции.

Контроль за состоянием качества подготовки специалистов в СППК осуществляется на основании плана-графика контроля учебной работы, а также соответствующих разделов в планах работы заведующими отделениями. Для повышения эффективности и качества контроля в колледже была проанализирована существующая система оценки качества обучения в СППК.

Анализ состояния контроля в СППК показывает, что наиболее полно производится оценка знаний, умений и навыков учащихся по программным требованиям. Фактически не оцениваются методическая и инновационная деятельность педагогов и видение воспитательного значения знаний, принципов формирования сознания обучаемых через усвоение знаний, становление их убеждений. Мы также имеем недостаточное представление об уровне овладения нашими студентами профессиональными умениями и навыками (речь идет в основном о нетехнических специальностях).

Анализ содержания учебных планов и образовательных программ, проведенный специалистами Министерства образования РФ, а также лицензионной комиссией управления образования администрации области показал, что учебные планы СППК по всем специальностям полностью соответствуют ГОС СПО и могут обеспечивать качественную подготовку специалистов.

Следует отметить недоработанность критериев оценивания учащихся в нашей системе образования вообще и подчеркнуть, что эти критерии по мировым стандартам ISO предусматривают 12 позиций: полнота знаний, глубина, систематичность, системность, оперативность, гибкость, конкретность, обобщенность, развернутость, свернутость, осознанность, прочность.

К основным видам контроля успеваемости относятся:

- текущий контроль, осуществляемый преподавателем в течение всего семестра и учебного года, как правило, во время занятий;
- периодический контроль посещаемости и успеваемости, который на основании текущего контроля осуществляют заведующие отделениями совместно со старостами по итогам каждого месяца;
- рубежный контроль, осуществляемый по итогам экзаменационных сессий;
- плановый контроль (административные контрольные работы), который проводится два раза в год, в середине каждого семестра, в большинстве учебных групп. Административные контрольные работы проводятся не только в СППК, но и в обоих филиалах колледжа. Результаты административных контрольных работ сравниваются с текущей успеваемостью по каждому предмету и делается вывод об объективности контроля и качества обучения.

Основными методами проверки знаний, умений и навыков являются: устный опрос, письменная проверка (выполнение письменных контрольных и графических работ), тестовые задания, решение задач, практические и лабораторные работы, работы исследовательского характера (рефераты и курсовые работы).

К специфическим методам контроля успеваемости относятся зачеты и экзамены. Эти виды и методы проверки знаний предполагают сознательную и своевременную подготовку к ним. Важно, чтобы проверка уровня успеваемости воспринималась каждым студентом не как какая-то угроза, как нечто такое, что нужно лишь преподавателю, а как объективная, необходимая, целесообразная потребность и для того, кто учится.

Очень важную роль в формировании такого отношения к контролю знаний учащихся играет принятие «Положения о формах контроля учебной работы студентов СППК», в котором предельно конкретизированы взаимоотношения, права и обязанности студентов и преподавателей колледжа в этой части. Это положение, наряду с Уставом СППК, изучается студентами нового набора в самом начале учебного года. Необходимо отметить, что с введением данного положения резко увеличилось число студентов, желающих пересдать экзамены с целью улучшения оценки, что свидетельствует о стимулирующем характере правильно организованного контроля.

Контроль успеваемости имеет обучающее значение, способствует более глубокому усвоению знаний, стимулирует познавательную активность, прививает трудолюбие, аккуратность, развивает способности, дает возможность своевременно выявлять и, следовательно, устранять пробелы в знаниях.

Однако эти функции контроля будут реализованы лишь в том случае, если он организован правильно и умело. К сожалению, приходится констатировать, что одной из важнейших проблем организации контроля является различная степень требовательности и стиль работы педагогов.

Для выработки единства требований в период зимних каникул в СППК проводится обязательное знакомство всех педагогов с нормативными и регламентирующими документами Министерства образования России. Для молодых педагогов организуются семинары, на которых они изучают эти документы, а также основные положения СППК.

Основными требованиями к любому контролю являются требования оперативности, всесторонности, комплексности, систематичности и объективности. Выполнению этих требований способствует внедрение тестовых методик контроля, которые получили очень широкое распространение в сфере образования за рубежом, применяются в независимых центрах оценки.

Регулярно проводится обучение педагогов разработке тестов, создается банк тестов по каждой теме учебных дисциплин.

Эта работа получила положительную оценку в феврале 2003 г. при аттестации филиала СППК. Государственной комиссией по аттестации был отмечен высокий уровень контроля знаний студентов, его объективность и технологичность.

К сожалению, критерии оценки подготовки специалиста в профессиональной школе не дают представления о профессиональной пригодности или непригодности, что подразумевает любовь к профессии, способность к самостоятельному овладению дополнительными знаниями в области профессиональной деятельности, чувство профессиональной ответственности, готовность к взаимодействию с коллегами.

Оценка личностных качеств студента производится интуитивно. Наиболее трудным в системе контроля является оценка уровня развития – это способность педагога увидеть психологическое новообразование у учащегося, где формирующую роль играет социум, в данном случае та среда, в которой происходит обучение. Умение педагогов увидеть и оценить, как у учащегося формируются взгляды и убеждения, отношение к будущей профессиональной деятельности и осознание собственной роли в этой деятельности, на наш взгляд, не

менее важны, чем умение выявить, на сколько процентов он усвоил учебный материал.

При оценке качества подготовки специалистов необходимо перейти от оценки его отдельных качеств и свойств к оценке его готовности выполнять профессиональные функции в настоящем и степени его готовности совершенствовать эти функции в будущем.

Для этого в колледже разрабатывается комплексная система оценки качества подготовки выпускника. Эта же задача поставлена и программой развития СПО. Задача крайне сложная, но, для того чтобы иметь представление о реальном уровне подготовки наших выпускников, о реальном уровне собственной работы, необходимо ее решать.

В основе комплексной системы качества подготовки выпускника лежит культурологическая модель выпускника СППК, созданная специалистами методической службы.

Модель носит целостный и обобщенный характер и состоит из пяти компонентов:

- ценностные ориентации и общий уровень образования;
- социальная культура;
- профессиональная культура;
- интеллектуальная культура;
- культура здоровья.

Центральной базовой частью является блок ценностных ориентаций и общего уровня образованности. Этот блок определен как базовый потому, что, только опираясь на общую образованность и ценностные позиции личности, можно формировать все остальные компоненты культуры: социальную, интеллектуальную, здорового образа жизни, профессиональную.

В данной модели блоки социальной культуры, культуры здорового образа жизни, интеллектуальной культуры являются общими для всех специальностей.

Составляющими блока социальной культуры являются: коммуникативная компетенция, правовая грамотность, деловая направленность, социальная мобильность, социальный управленческий опыт, толерантность.

Составляющими блока интеллектуальной культуры являются: способность к рефлексии (самоанализу), интеллектуальные способности (гибкость мышления, способность к обобщению и анализу), владение общеучебными навыками и приемами работы.

Составляющими блока культуры здоровья являются: физический и психологический статус здоровья, образ жизни и адекватная самооценка.

Блок профессиональной культуры, включающий в себя профессиональную направленность, профессионально важные качества и способности, профессиональные знания, умения, навыки, профессиональную мобильность, креативность, умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, определяется спецификой специальности выпускника СППК.

Представленная комплексная система оценки качества выпускников должна в дальнейшем стать основой для создания программы управления качеством подготовки специалистов.

Е. Г. Сафонова, О. А. Фищукова,
И. В. Мешкова

О ПОДХОДАХ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ КАК ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Положение страны в современном, быстро изменяющемся технологическом мире и уровень жизни человека в наибольшей степени зависят от качества трудовых ресурсов и инвестиций в человеческий капитал. Эта проблема в России ощущается все острее и острее.

Неподготовленные и низкоквалифицированные кадры не просто снижают эффективность производства, качество выпускаемой продукции, ее конкурентоспособность, а являются препятствием для экономического роста. Проблема кадрового обеспечения производства и развития людских ресурсов в целом имеет ключевое значение для подъема экономики.

Однако всем надо осознать, что проблемы подготовки кадров, как и проблемы экономики, в рыночных условиях являются заботой не только государства. С учетом развития акционерной и частной форм собственности в производственной сфере проблемы подготовки кадров в большей степени становятся заботой работодателей. Они должны изменить свое отношение к подготовке кадров.

Требуется внимания проблема инженерно-педагогических кадров, особенно мастеров производственного обучения.

Следует отказаться от псевдонаучной идеи, что рынок сам регулирует систему профессиональной подготовки кадров, только объединение усилий всех заинтересованных сторон позволит решить эту проблему.