

и городским центром занятости населения на основе определения и координации информационных потоков;

- экспертные компоненты: анализ развития колледжа по обеспечению совокупности приема и выпуска студентов, трудоустройства и адаптации выпускников к рынку труда, системы преемственности образовательных программ и государственных стандартов различного уровня и направленности;

- организационно-содержательные компоненты: система мер по обеспечению условий развития колледжа как многоуровневого ОУ (образовательная деятельность, управление, обучающихся и сотрудников, экономика ОУ).

Концептуальные подходы к определению места и роли образовательного учреждения в системе социального партнерства являются залогом обеспечения организационно-информационных и экспертных оснований для формирования единого образовательного пространства на основе организационно-содержательной модели деятельности субъектов социального пространства по обеспечению эффективности комплектования образовательного учреждения в муниципальном образовании.

В. С. Горюшин

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Одна из наиболее актуальных проблем современной методики профессионального обучения – формирование положительного отношения студентов к учению. Важность ее очевидна. Это отражается и в требованиях Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к уровню подготовки выпускника, а именно уметь учиться и учить других. Будущий педагог должен уметь планировать и проводить уроки (занятия), применяя современные методы, организационные формы и средства обучения. На решение проблемы мотивации к педагогическому труду и направлена деятельность преподавателя дисциплины «Организация и методика профессионального обучения».

Только при условии правильной организации учебного процесса по данной дисциплине и прежде всего практического применения знаний по педагогике и методике обучения возможна качественная подготовка будущего мастера.

Опасная тенденция снижения интереса студентов к знаниям может иметь место при изучении любого предмета, особенно на теоретических занятиях. За-

мечено, что познавательная деятельность студентов возрастает при выполнении практических работ, в основном при проведении нестандартных уроков. Многолетняя практика показывает, что такой вид занятия, как «урок в уроке», по дисциплине «Организация и методика профессионального обучения» позволяет повысить интерес, закрепить знания, расширить и углубить их, научить студентов самостоятельно методически правильно проводить и анализировать вводный инструктаж урока профессионального обучения до выхода на педагогическую практику.

Проведение и анализ вводного инструктажа по операционным темам и работам комплексного характера осуществляются после изучения ряда тем раздела «Профессиональное обучение учащихся профессиональных училищ (ПУ) в учебных мастерских».

Таких практических работ проводится три, две из которых по операционным темам. Они являются составляющими тематического плана программы профессионального обучения ПУ по слесарным профессиям.

Таким образом, студенты осваивают навыки проведения вводного инструктажа, которые им необходимы в их будущей профессиональной деятельности.

На каждое практическое занятие отводится 2 ч. Для проведения урока требуется большая подготовительная работа как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Предварительно составляется план урока каждым студентом и конспект вводного инструктажа. Студент, назначенный для проведения вводного инструктажа, и его дублер заранее готовят учебно-материальное оснащение и получают индивидуальное инструктирование от преподавателя. Остальные студенты подробно изучают схему анализа вводного инструктажа и готовятся выполнять на уроке роль «экспертов», т. е. лиц, следящих за ходом проведения «мастером» учебного занятия.

Такой вид занятия требует знаний по педагогике, психологии, слесарному делу, материаловедению и другим дисциплинам.

Сложность проведения данного урока заключается в том, что студенты впервые выступают в роли мастера. Им необходимо продемонстрировать знания методики обучения, умение держать себя перед аудиторией, умение применять различные методы и методические приемы. Поэтому для первого инструктажа желательно выбрать наиболее успевающего и коммуникабельного студента.

Нелегко и «экспертам», так как они одновременно выступают в роли учащихся ПУ и анализируют урок. Анализ должен быть объективным и выполнен на специальном бланке.

В конце урока под руководством преподавателя проводится обсуждение проведенного инструктажа, делается вывод и высказываются предложения. Этот этап урока также приближает студентов к реальным условиям анализа уроков в ПУ.

В целом такая форма организации практической работы позволяет:

- закреплять знания студентов, полученные на предыдущих уроках;
- использовать межпредметные связи;
- самостоятельно приобретать и накапливать знания, применять их на практике;
- развивать педагогические и творческие способности (инициативу, тактичность, любознательность, смекалку, находчивость и др.);
- совершенствовать методику обучения;
- применять в комплексе разнообразные методы и методические приемы;
- совершенствовать методику подготовки к предстоящим инструктажам;
- методически правильно анализировать ход урока;
- приближать работу к реальным условиям училища.

Ниже приводятся план урока проведения практической работы, контрольные вопросы для студентов по практической работе, фрагмент деловой игры «Инструктаж», схема анализа вводного инструктажа урока профессионального обучения, примерная схема общего анализа урока.

План урока проведения практической работы

План урока на _____

Группа _____ Специальность _____

Дисциплина «Организация и методика профессионального обучения»

Тема программы: Организация и методика профессионального обучения учащихся в учебных мастерских.

Тема урока: Проведение и анализ вводного инструктажа при изучении операций (2 ч).

Цели урока:

1. Углубить и расширить знания по организации и методике проведения вводного инструктажа.
2. Научить студентов методически правильно и самостоятельно проводить и анализировать вводный инструктаж, выполнять современные требования к уроку.
3. Выработать у студентов ответственность за тщательность подготовки и правильность проведения вводного инструктажа; сформировать добросовестное отношение к дисциплине.

Методы проведения: рассказ-объяснение; беседа; коллективная мыслительная деятельность; демонстрация учебно-наглядных пособий; показ приемов; самостоятельная работа студентов и др., методические приемы.

Тип урока: урок закрепления и применения знаний.

Межпредметные связи: педагогика – методы теоретического обучения, методические приемы активизации учащихся; профессиональное обучение – разметка, рубка, опилование; педагогическая практика – учебно-воспитательный процесс в ПУ.

Учебно-материальное обеспечение занятия:

1. Методические рекомендации по проведению практических работ – 25 шт.
2. Инструкционная карта – 1.
3. Диапозитивы (комплект).
4. Набор инструмента (комплект).
5. Контрольно-измерительный инструмент.
6. Объемные тематические планшеты – 3 шт.
7. Тренажеры – 2 шт.
8. Плакаты – 6 шт.
9. Демонстрационный верстак.
10. Диапроектор «Свистязь».

Ход урока

Организационная часть – 3 мин.

Основная часть – 80–85 мин.

1. Объявление темы занятия, постановка целей.

Эпиграф урока: «Мастер (учитель) готовится к хорошему уроку всю жизнь. И чтобы дать ученику искорку знаний, надо вылить целое море света» (В. А. Сухомлинский).

2. Повторение материала – подготовка к экзаменам. Тема «Организационные формы профессионального обучения»

Блиц-турнир: 2 команды задают по 5 вопросов. Краткое подведение итогов повторения материала.

3. Деловая игра «Инструктаж».

4. Инструктивные указания по работе:

- участие в работе;
- экспертная оценка проведения вводного инструктажа, его анализ;
- вывод, предложения.

Пословицы, поговорки о мастерстве, педагогическом труде.

5. Самостоятельное проведение инструктажа по операционной теме.

6. Разбор методики проведения вводного инструктажа.

Заключительная часть. Подведение итогов – 10–12 мин.

1. Обобщение результатов проведенного инструктажа и правильности анализа, оценка деятельности студентов.

2. Объявление темы следующего занятия: «Методика проведения инструктажей при изучении работ комплексного характера».

3. Домашнее задание:

- составить письменный отчет (анализ) по проведенному инструктажу;
- повторить методику проведения вводного инструктажа при изучении операций;
- повторить тему «Методы профессионального обучения» (подготовка к экзаменам; Скаун В. А. Методика производственного обучения. С. 88–130).

Преподаватель _____

Контрольные вопросы для студентов по практической работе

1. С какой целью осуществляется взаимопосещение уроков профессионального обучения?

2. Каковы цели посещения урока молодого мастера?

3. Почему рекомендуется анализ вводного инструктажа проводить в день его проведения?

4. Можно ли по одному посещению и анализу урока (вводного инструктажа) судить о работе мастера?

5. Почему при разборе методики проведения вводного инструктажа первое и заключительное слово предоставляется мастеру, проводившему урок?

6. Почему личный показ приемов мастером является стержнем вводного инструктажа?

Фрагмент деловой игры «Инструктаж»

Дисциплина «Организация и методика профессионального обучения»

Цель игры – обучение выявлению ошибок в действиях и поведении мастера на занятиях в учебных мастерских.

Участники игры: студент, играющий роль Василия Ивановича – мастера профессионального обучения; студент, играющий роль Виктора Алексеевича – мастера профессионального обучения; студенты-эксперты.

Инструкция для Василия Ивановича: «Вы мастер профессионального обучения, работаете в училище с его открытия двадцать пятый год. Вас пригласили на открытый урок молодого мастера Виктора Алексеевича».

Инструкция для Виктора Алексеевича: «Вы мастер профессионального обучения, работаете третий год после окончания профессионально-педагогического колледжа. Стремитесь повысить свое педагогическое мастерство».

Инструкция для «экспертов»: «Ваша задача – следить за ходом беседы, обсудить высказывания мастеров».

Фрагмент беседы

Василий Иванович: Виктор Алексеевич, я побывал у Вас на уроке. Хотел бы высказать свое мнение. Вы не возражаете?

Виктор Алексеевич: Нет, пожалуйста, слушаю.

Василий Иванович: Мне кажется, Вы увлекаетесь словесными методами обучения. Я понимаю, Вы хорошо знаете теорию, но надо брать за основу более важные методы.

Виктор Алексеевич: Что Вы имеете в виду?

Василий Иванович: Я имею в виду письменное инструктирование с помощью инструкционно-технологических карт и личный показ приемов.

Виктор Алексеевич: Я учту это.

Василий Иванович: Почему Вы сидели во время вводного инструктажа? Разве это требование педагогических правил?

Виктор Алексеевич: Я теперь понимаю свою ошибку, но это как-то само собой получилось.

Василий Иванович: Почему Вы не сказали о задании учащимся на день?

Виктор Алексеевич: Я считаю, что это ясно ребятам из материала инструктажа.

Василий Иванович: Вы не правы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие ошибки, допущенные при проведении открытого урока Виктором Алексеевичем, выявились из беседы двух мастеров?
2. Каковы достоинства инструкционно-технологических карт?
3. Почему следует обязательно устанавливать задание учащимся на день?

Схема анализа вводного инструктажа урока профессионального обучения

Посещение уроков в учебных заведениях является частью методической работы, способствует учету, анализу, накоплению опыта, передаче и распространению его, а также оказанию методической помощи начинающим мастерам.

Цели посещения уроков:

1. Общая текущая проверка работы мастера.
2. Методика проведения уроков.
3. Проверка качества знаний, умений и навыков учащихся.

4. Методика использования на уроках технических средств и наглядности.
5. Оказание методической помощи мастеру.
6. Воспитательная сторона урока.
7. Правильность текущего учета успеваемости и приемки выполненных работ.
8. Обучение учащихся использованию новой техники и передовым способам труда.
9. Проведение проверочных и выпускных квалификационных работ учащихся и др.

Примерная схема общего анализа урока профессионального обучения

- I. Внешние условия, обстановка занятия:
 - 1) дата;
 - 2) мастер профессионального обучения;
 - 3) группа, профессия;
 - 4) количество учащихся по списку;
 - 5) присутствует на занятии;
 - 6) цель посещения;
 - 7) санитарно-гигиенические условия;
 - 8) обеспеченность инструментами, заготовками, оборудованием;
 - 9) наличие документации;
 - 10) состояние рабочих мест учащихся и мастера;
 - 11) своевременность и организованность начала урока.
- II. Описание содержания и методики проведения урока как целостного психолого-педагогического процесса.

Вводный инструктаж:

- 1) правильность сообщения темы (программы) урока и их целей (связь с профессией, жизнью);
- 2) методика повторения материала (качество и полнота ответов, связь с темой, профессией, степень активности);
- 3) осуществление перехода от повторения к объяснению нового материала (комментарии ответов, оценка, проведен ли вводный инструктаж в целом по теме программы, если на тему отводится более 6 ч);
- 4) методика объяснения и показа приемов работы;
- 5) наличие и использование наглядных пособий (чертежей, инструкционных карт, карт технологического процесса ТСО, плакатов, натуральных образцов и т. д.);
- 6) отражение достижений техники и передовой технологии;

- 7) способы повышения активности и сознательности учащихся, активизация познавательных способностей;
- 8) использование материала в воспитательных целях;
- 9) инструктирование по конкретным заданиям (учебно-производственным работам) на день;
- 10) методика закрепления материала вводного инструктажа и повторный показ приемов;
- 11) правильность отбора материала вводного инструктажа (соответствие требованиям программы);
- 12) целесообразность дозировки времени в целом на инструктаж и отдельные его элементы;
- 13) уровень профессиональной квалификации мастера;
- 14) организованность мастера, его внешний вид, педагогический такт, умение держать себя;
- 15) техника речи мастера, логичность, доступность объяснения;
- 16) достоинства (новое, прогрессивное);
- 17) недостатки (выявление консервативного, подлежащего искоренению);
- 18) вывод;
- 19) предложения.

В. А. Гусев, С. И. Гусева

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Одна из важных задач преподавания физики в профессионально-педагогическом колледже и вузе – учить будущих педагогов эффективным методам преподавания на примере организации обучения этой дисциплине. Однако силами коллектива преподавателей психолого-педагогических дисциплин и методистов решить задачу качественной методической подготовки будущих профессионально-педагогических работников чрезвычайно сложно. Педагогически продуманная организация обучения любой дисциплине в профессионально-педагогическом колледже и вузе должна быть образцом методики профессионального обучения, которую непроизвольно перенимает будущий преподаватель.

Известно, что методические идеи, приемы и способы усваиваются студентами более эффективно через подражание своим преподавателям, чем при изу-