

Дидактические аспекты высшего профессионального образования

Н. В. Силкина, О. И. Кашник

ОТРАСЛЕВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

Период развития, в который сегодня вступило российское общество, характеризуется новизной и динамизмом социальных процессов, экспоненциальным ростом новых технологий во всех сферах социально-производственной деятельности, предъявляющих соответствующие требования к квалификации, образовательному уровню и инновационному потенциалу работников. В то же время способность к самостоятельному, творческому мышлению и формирование новаторских качеств не возникают как сопутствующие явления в процессе усвоения знаний и, как отмечается в многочисленных исследованиях по развитию творческой деятельности, требуют специального педагогического воздействия, позволяющего говорить о новых взглядах на традиционные функции профессионального образования.

В социально-философском понимании образование имеет дуалистический характер и выступает, с одной стороны, как организующая целостного процесса становления личности, с другой стороны – как составляющий компонент этого процесса, сфера общественной жизни, взаимодействующая с другими социальными системами и трансформирующаяся в процессе этого взаимодействия. Можно утверждать, что каждый период в жизни общества требует переосмысления прикладных целей и задач образования в соответствии с его экономико-политическими, социально-духовными и культурно-нравственными потребностями.

Понятие «профессиональное образование» в предметно-содержательном аспекте рассматривается в работах ученых, таких как С. Я. Батышев, В. С. Безрукова, И. П. Кузьмина, Г. М. Романцев, В. А. Федоров, Е. В. Ткаченко и др. Существенное влияние на развитие теории профессионального образования оказали фундаментальные работы в области философии образования Б. С. Гер-

шунского, В. Д. Шадрикова; учение о личности и ее профессиональном становлении в процессе деятельности разрабатывалось А. Н. Леонтьевым, А. К. Марковой, В. А. Сластениным; проблемы качества образования, его оценки и управления изучались в исследованиях таких ученых, как И. А. Зимняя, Н. Ф. Талызина, В. С. Черепанов и др. Однако остается актуальной связанная с развитием отраслевого профессионального образования проблема, решение которой позволит более эффективно прогнозировать и проектировать развитие данного направления образовательной сферы в современных социально-экономических условиях, обеспечит ее эффективность и результативность. Это продиктовано тем, что развитие системы отраслевого профессионального образования неразрывно связано с переходом страны к новым экономическим отношениям и новой образовательной политикой.

Актуальность данной темы обусловлена постоянно расширяющимся кругом практических задач, связанных со спецификой отраслевого профессионального образования. Авторы статьи в качестве рабочего выдвигают следующее его определение: отраслевое профессиональное образование – это, с одной стороны, процесс формирования личности, способной к эффективной деятельности, к выполнению полного спектра профессионально-педагогических и управленческих функций, а также к самореализации в профессиональной деятельности, с другой стороны – результат усвоения человеком специальных знаний, умений и навыков, социально и профессионально важных качеств личности, позволяющих ему успешно работать в той или иной отрасли.

Организационно-педагогические основы отраслевого профессионального образования нами рассматриваются как совокупность взаимосвязанных структурно-управленческих и содержательно-технологических элементов, принципов и условий, обеспечивающих достижение образовательных целей по реализации потребности отрасли.

При разработке организационно-педагогических основ отраслевого профессионального образования мы исходили из следующих обстоятельств. В настоящее время утратил свой основной смысл прежний социальный заказ как профессиональной школы в целом, так и отраслевой профессиональной школы в частности. Создаются новые подходы к образованию, которые определены Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. и обусловлены:

- переходом на двенадцатилетнее обучение (преобразование, цель которого – поднять российскую школу, в том числе и профессиональную, на новый качественный уровень);
- существенной модернизацией содержания и структуры профессионального образования в соответствии с требованиями основных отраслей промышлен-

ленности, сферы услуг, культуры и т. п., где в качестве основного фактора обновления выступают запросы экономической и социальной сфер;

- серьезным реформированием системы управления профессионального образования;

- повышением статуса вузовской науки как одного из основных факторов обеспечения высокого качества подготовки специалистов, развития производительных сил и непрерывного обновления содержания профессионального образования;

- обеспечением участия работодателей в обсуждении проблем профессионального образования, в формировании заказа на подготовку специалистов.

В связи с этим, уже сегодня в системе отраслевого профессионального образования должны происходить кардинальные изменения, которые базируются на передовых педагогических технологиях, учитывают современные разработки в области социальных и психологических наук.

На основе изучения состояния и опыта реструктуризации непрерывного отраслевого образования двух важнейших отраслей народного хозяйства – атомной промышленности и железнодорожного транспорта, авторами сделаны следующие выводы.

Отраслевое профессиональное непрерывное образование включает в себя два системообразующих элемента – обучение и воспитание. Традиционно отраслевое профессиональное обучение осуществляется в тех случаях, когда: работник приходит на предприятие, работника назначают на новую должность или поручают ему новую работу, у работника не хватает навыков для выполнения своей работы, а также когда происходят серьезные изменения в экономике предприятия или во внешней среде.

Устоявшимся индикатором, показывающим необходимость профессионального обучения, служит наметившееся снижение квалификации, отставание разряда рабочих от разряда работ.

Потребности в повышении квалификации могут быть выявлены в процессе подбора и в процессе аттестации персонала.

Потребности профессионального обучения в отрасли могут быть определены также планами развития организации, предполагаемыми изменениями в штатном расписании, инновационной деятельностью организации, необходимостью освоения новых технологий, а также внешними изменениями.

В качестве примера остановимся на системе отраслевого профессионального образования железной дороги. Вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для данной отрасли всегда были актуальны, а в условиях реформирования приобретают особое значение. Сегодня можно

отметить, что ведомство железнодорожного транспорта и Управление Западно-Сибирской железной дороги подготовили основу взаимодействия в системе отраслевого профессионального образования. Осуществлена концептуальная проработка (определены цели, задачи, функции), а также создана нормативно-правовая база системы профессионального образования и взаимодействия с учебными заведениями.

Основными целями структурного реформирования системы подготовки кадров являются:

1. Удовлетворение потребности федерального железнодорожного транспорта в высококвалифицированных специалистах.

2. Адаптация системы образования и подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием к новым условиям функционирования железнодорожного транспорта и повышение ее эффективности.

3. Снижение затрат на содержание учреждений образования, относимых на основную деятельность предприятий отрасли.

В качестве задач определены следующие: вывод из состава железных дорог средних специальных учебных заведений и их переподчинение Министерству путей сообщения (МПС); совершенствование управления системы подготовки кадров и образования на железнодорожном транспорте; разработка механизмов взаимодействия МПС России и Открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (ОАО РЖД) в области подготовки специалистов.

Проработаны организационно-управленческие модели взаимодействия МПС и ОАО РЖД и функции в области образования в новых условиях распределены между ними.

К функциям МПС России относятся:

- формирование заказа на подготовку специалистов для железнодорожного транспорта и его размещение в образовательных учреждениях отрасли;
- организация лицензирования, государственной аттестации и аккредитации учреждений высшего и среднего профессионального образования;
- обеспечение научно-методической базы образовательного процесса в учебных заведениях;
- подбор и расстановка руководителей профессиональных образовательных учреждений, а также организация курсов повышения квалификации педагогических работников;
- организация работы по своевременному открытию новых факультетов по различным специальностям в учебных заведениях МПС России;
- реализация бюджетного финансирования и осуществление контроля за его исполнением.

К функциям ОАО РЖД в области образования можно отнести:

- формирование текущего и перспективного заказов на подготовку специалистов с высшим и средним профессиональным образованием;
- участие в совершенствовании и развитии материально-технической и учебно-лабораторной базы учреждений высшего и среднего профессионального образования и обеспечение тесной связи этих учреждений с железными дорогами;
- финансовую поддержку учебных заведений;
- согласование государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ;
- обеспечение практической подготовки студентов вузов, техникумов и училищ;
- трудоустройство молодых специалистов;
- содействие в повышении квалификации преподавателей учреждений высшего и среднего образования на предприятиях ОАО РЖД.

Важными результатами деятельности МПС и управления железных дорог являются:

1. Создание системы учреждений (в том числе образовательных) и организаций, подчиненных непосредственно МПС России. На 1 июня 2002 г. это – 10 высших и 62 средних специальных учебных заведения, 1 гимназия, учебно-методический кабинет, Центральный дом детей железнодорожников; в составе железных дорог – 46 дорожно-технических школ, учебных и учебно-производственных центров, 338 общеобразовательных школ, 820 детских садов, 43 учреждения дополнительного образования, 22 детские железные дороги.

2. Совершенствование системы управления, создание управленческих структур.

3. Увеличение финансирования профессионального образования по статье «Подготовка и переподготовка кадров».

4. Укрепление и развитие материально-технической базы учебных заведений.

5. Проведение активной подготовки и переподготовки специалистов-железнодорожников в связи с введением в отрасли «профессиональной службы».

6. Осуществление жесткого контроля за целевой подготовкой.

7. Создание фондов для поддержки учебных заведений, учреждение грантов и стипендий студентам, аспирантам, докторантам.

Одной из важнейших проблем системы железнодорожного транспорта является неудовлетворенность субъектов образовательной деятельности качеством подготовки специалистов. Как показали исследования, это явилось следствием недостаточной разработанности модели «специалиста нового типа» и со-

ответствующей технологической обеспеченности процесса его обучения и воспитания.

Решение данной проблемы, как нам представляется, возможно при реализации ряда базовых принципов:

- разработки и внедрения инновационной модели подготовки конкурентоспособного специалиста;
- разработки современных обучающих технологий с учетом заданной модели;
- эффективного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Н. Н. Булынский, О. С. Клейн

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

В современных условиях обучения в техническом вузе при жестком лимите учебного времени и некоторой растянутости сроков обучения с особой остротой встает вопрос совершенствования методов измерения качества и оценки знаний. В педагогической науке данная проблема обсуждается с давних времен. Почти все русские дидакты прошлого столетия в своих работах поднимали вопрос о проблеме педагогического оценивания.

У известного педагога К. Д. Ушинского имеются труды, посвященные проверке и оценке знаний. В 1861 г. в февральском номере «Журнала Министерства народного просвещения» была напечатана его статья «Несколько слов об училищных отметках (баллах), употребляемых в наше время во всей России». В этой статье подвергнута критике применяемая в школах царской России система проверки и оценки знаний, показано ее отрицательное влияние на обучение и нравственное воспитание учащихся. Некоторые положения этой статьи актуальны и по сей день. В этой работе К. Д. Ушинский не просто критикует существующую систему оценивания – он предлагает вообще отказаться от отметочной системы в обучении. В этом вопросе его поддерживает и создатель яснополянской школы, великий писатель и гуманист XIX в. Л. Н. Толстой, который писал о том, что свобода – необходимое условие всякого истинного образования. Выступая против одиночного спрашивания, после которого выставляется отметка, Л. Н. Толстой предпочитал выявление знаний учащихся в ходе учебного процесса по результатам приложения их в жизни. А для этого нужна иная методика, которая позволила бы учителю и без специально органи-