

*Тершкова Т.Б.*

*г. Екатеринбург*

**ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК  
ОПОСРЕДУЮЩЕЕ ЗВЕНО МЕЖДУ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ  
СВОЙСТВАМИ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
И ОСОБЕННОСТЯМИ ПОСТРОЕНИЯ СТРАТЕГИЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

Психологическая готовность к педагогической деятельности – это развивающаяся структура, интегративное психологическое образование, определяемое равноуровневыми свойствами индивидуальности и проявляющееся в активно-положительном отношении субъекта к педагогической профессии, в самостоятельности, инициативности и ответственности в процессе построения перспектив своего профессионального развития.

Для изучения взаимосвязи индивидуальных свойств и особенностей построения стратегий профессиональной адаптации, а также роли в этом процессе готовности к педагогической деятельности выборка молодых преподавателей Российского государственного профессионально-педагогического университета была разделена на три группы: с высоким, средним и низким уровнем готовности. Рассматривались два комплексных показателя профессиональной адаптации: осознание молодым преподавателем актуальной ситуации профессионального старта и планирование будущей профессиональной биографии.

Исследование показало, что планирование преподавателями будущей профессиональной биографии при высоком уровне готовности вообще не связано с их индивидуальными свойствами. При среднем уровне готовности оно определяется уровнем притязаний, а при низком – мечтательностью, экстернальностью в семейных отношениях, низкой интеллектуальной пластичностью и низкой психомоторной эмоциональностью, т.е. при низком уровне готовности на осознание профессиональных перспектив воздействуют такие качества, которые не являются благоприятными для протекания процесса профессиональной адаптации. При высокой готовности начинающий преподаватель может достаточно успешно планировать свое профессиональное будущее даже при самом неблагоприятном раскладе индивидуальных особенностей, поскольку они исключены из числа детерминант этого процесса.

Осознание молодым преподавателем актуальной ситуации профессионального старта при высоком уровне готовности зависит лишь от его интеллектуальной скорости, а

в остальном свободно от воздействия индивидуальных особенностей. При среднем уровне готовности оно достаточно тесно взаимосвязано как с общей интернальностью преподавателя, так и с ее проявлениями в различных сферах: в области достижений, неудач, здоровья, семейных и межличностных отношений. При низком уровне готовности осознание ситуации адаптации оказывается связанным с подозрительностью преподавателя, напряженностью, фрустрированностью, высоким уровнем притязаний и интернальностью в области достижений. Это позволяет утверждать, что при низком уровне готовности высокой является «психологическая цена» адаптации, поскольку складывается достаточно неблагоприятное для личности сочетание качеств, способствующих этому процессу, а сама профессиональная адаптация осуществляется за счет компенсаторных механизмов.

Полученные результаты позволяют сделать следующий вывод: готовность к педагогической деятельности играет роль опосредующего звена между индивидуальными свойствами молодого преподавателя и особенностями построения стратегий профессиональной адаптации. При высокой готовности осознание преподавателем актуальной ситуации профессионального старта и планирование будущего практически не зависят от индивидуальных особенностей и, следовательно, могут успешно осуществляться даже при самом неблагоприятном их сочетании. При низкой готовности эти функции осуществляются за счет качеств, которые либо не способствуют успеху в деятельности, либо нарушают экологичность протекания процессов адаптации, делая слишком высокой «психологическую цену» адаптации для субъекта деятельности.

*Тершкова Т.Б., Глуханюк Н.С.*

*г. Екатеринбург*

## **МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ К СТАРЕНИЮ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Толерантность является сравнительно поздним порождением культуры, а также достаточно поздним порождением психики человека, поскольку условия социальной действительности в большей степени способствуют интолерантности – явлению, противоположному по своему содержанию.

Проблема формирования толерантного сознания, как индивидуального, так и общественного, проявляется в изучении различных феноменов, в том числе – старости и старе-