

в остальном свободно от воздействия индивидуальных особенностей. При среднем уровне готовности оно достаточно тесно взаимосвязано как с общей интернальностью преподавателя, так и с ее проявлениями в различных сферах: в области достижений, неудач, здоровья, семейных и межличностных отношений. При низком уровне готовности осознание ситуации адаптации оказывается связанным с подозрительностью преподавателя, напряженностью, фрустрированностью, высоким уровнем притязаний и интернальностью в области достижений. Это позволяет утверждать, что при низком уровне готовности высокой является «психологическая цена» адаптации, поскольку складывается достаточно неблагоприятное для личности сочетание качеств, способствующих этому процессу, а сама профессиональная адаптация осуществляется за счет компенсаторных механизмов.

Полученные результаты позволяют сделать следующий вывод: готовность к педагогической деятельности играет роль опосредующего звена между индивидуальными свойствами молодого преподавателя и особенностями построения стратегий профессиональной адаптации. При высокой готовности осознание преподавателем актуальной ситуации профессионального старта и планирование будущего практически не зависят от индивидуальных особенностей и, следовательно, могут успешно осуществляться даже при самом неблагоприятном их сочетании. При низкой готовности эти функции осуществляются за счет качеств, которые либо не способствуют успеху в деятельности, либо нарушают экологичность протекания процессов адаптации, делая слишком высокой «психологическую цену» адаптации для субъекта деятельности.

Тершкова Т.Б., Глуханюк Н.С.

г. Екатеринбург

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ К СТАРЕНИЮ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Толерантность является сравнительно поздним порождением культуры, а также достаточно поздним порождением психики человека, поскольку условия социальной действительности в большей степени способствуют интолерантности – явлению, противоположному по своему содержанию.

Проблема формирования толерантного сознания, как индивидуального, так и общественного, проявляется в изучении различных феноменов, в том числе – старости и старе-

нии, и их носителей – групп людей пожилого возраста. Задачей любого цивилизованного общества является не только теоретическое осмысление данной проблемы, но и создание реальных социальных программ по сопровождению и поддержке людей пожилого и старческого возрастов.

При все кажущейся разработанности проблемы старости и старения отсутствует описание системной характеристики, детерминирующей этот процесс и учитывающей влияние как субъективных, так и средовых факторов.

Систематизация и концептуализация опыта исследований проблемы старения в медицине, геронтологии, антропологии, социологии и психологии позволили нам выделить основные теоретические положения в понимании процессов старения и сконструировать экспериментальный дизайн исследования.

Полученные эмпирические данные подтвердили выдвинутые нами положения о необходимости формирования готовности к освоению временно-возрастных изменений, как основы толерантного сознания современного человека в контексте его жизненного пути.

В процессе реализации проекта были сформированы и апробированы стратегии адаптации пожилых и старых людей к постоянно меняющимся условиям жизни в современной России и к самим себе, что несомненно позволит обществу в целом сохранять стабильность и оптимально использовать человеческий потенциал.

Глебова Е.И.

г. Екатеринбург

ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: О СООТНОШЕНИИ ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО

Миссией современного образования является достижение гармонии, продуктивного взаимодействия человека и окружающего мира, человеческих групп и сообществ между собой. В.И. Загвязинский подчеркивает, что гармония – это состояние самого человека, отражение его отношений с миром, которое позволит ему реализовать себя, сохранить мир человека и природы. [6]

В каждом человеке мы можем проследить сочетание физического начала, психических возможностей и духовно-нравственных качеств, гармоничное единение которых обеспечивает становление зрелой, всесторонне развитой личности.