

3. «++» – наличие достоверных различий в выраженности всех показателей когнитивной составляющей самосознания.

Результаты дифференциально-психологического исследования особенностей самосознания педагогов могут выступать научно обоснованной базой в разработке различных индивидуализированных и групповых форм реализации системы психологического сопровождения и поддержки педагога в процессе профессионального развития.

Полученные результаты открывают перспективы продолжения исследования в направлении изучения качественного своеобразия и сходства профессионального Я-образа педагогов в зависимости от успешности их деятельности, а также открывают перспективы изучения вопроса о направлении влияния между самосознанием педагога и эффективностью его деятельности.

Литература

1. Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагога. Екб., 2000.
2. Дьяченко Е.В., Глуханюк Н.С. Роль самосознания педагога в его развитии как субъекта профессионализации // Личностно ориентированное профессиональное образование: Тез. докл. Регион. науч.-практ. конф. Екб., 2001.
3. Дьяченко Е.В. Особенности самосознания педагога в процессе профессионализации: Дисс. ... канд. психол. наук. Екб., 2002.
4. Дьяченко Е.В., Глуханюк Н.С. Эффективность профессионально-педагогической деятельности: опыт параметризации и экспертной валидации // Образование и наука. Известия Уральского научно-образовательного центра РАО. Екб., 2002. Вып. №1 (13). С. 117-128.
5. Ковина Е.В. Гендерный, возрастной и профессиональный аспекты самосознания педагога: Диплом. работа. Екб., 2002.

*Глуханюк Н.С., Печеркина А.А.
г. Екатеринбург*

СИТУАЦИЯ ПОТЕРИ РАБОТЫ: ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ

В настоящее время одна из наиболее острых ситуаций в жизни общества сложилась в сфере занятости населения. Реформирование экономики и развитие рыночных отноше-

ний в России выдвинули безработицу в число наиболее важных социальных проблем. Существует определенный контингент людей, которые не могут – ни самостоятельно, ни с помощью системы служб занятости – вернуться на рынок труда. Причинами являются не только объективные, но и субъективные психологические детерминанты. Разрешение связанных с безработицей проблем затрудняется тем, что в силу исторических причин это социальное явление в нашей стране относительно молодо.

Проведенный нами анализ исследований безработицы показывает, что данное социальное явление изучается по-разному.

А. Вакер, профессор института психологии г. Ганновер, схематично выделяет три основные фазы в развитии исследований по безработице, сориентированные по этапам экономического развития.

Рассмотрение исследований англоязычных авторов указывает на то, что в качестве детерминант безработицы они выделяют социальную обусловленность данного явления.

Большое количество исследований данных авторов посвящено изучению влияния безработицы на здоровье (С. Картли, Дж. Фрайер), на семью (К. Леана, Д. Фельдман), на поведение (М. Аргайл).

Результаты зарубежных исследований подчеркивают значительную стрессогенную нагруженность, приводящую к ухудшению самочувствия, негативным изменениям в семейной сфере и межличностном общении, возникновению деструктивных форм поведения.

В отечественной психологии так разнообразно исследования, к сожалению, не представлены. Связано это прежде всего с тем, что в России о таком социальном явлении как «безработица» начали говорить лишь с начала 90-х годов.

Рассматривая исследования отечественных психологов необходимо обратить внимание на работы М.Г. Гильдингерш, А.К. Осницкого, Т.С. Чуйковой.

Так, М.Г. Гильдингерш обращает внимание на то, что применительно к России необходимо учитывать огромные масштабы скрытой безработицы, которая является основой для увеличения преступности. Особую криминогенную опасность представляет молодежная безработица.

А.К. Осницкий, Т.С. Чуйкова в результате проведенного ими исследования установили, что ситуация потери работы для большинства людей связана с переживанием кри-

зисных состояний, обусловленных вынужденной деформацией стиля жизни человека, его ценностных ориентаций. Особенности разрешения ситуации потери работы связаны с индивидуально-особенными характеристиками человека.

Наибольший охват исследование безработицы получило в рамках социологии.

Исследовательские работы в социологии можно условно разделить на следующие три группы:

- ✿ социологические исследования (З.Т. Голенкова, Е.Д. Игитхян, М.А. Гуревич, Т.Ю. Радиловская, П.М. Ельчанинов, Л.Г. Миляева, О.И. Маркелов, Н.П. Подольная);
- ✿ социально-экономические исследования (Л.А. Гордон, Э.В. Клопов);
- ✿ социально-психологические исследования (С.А. Карташов, С.Л. Дановский, А.Н. Демин, И.П. Попова, С.Л. Дановский).

Несмотря на это, одним из центральных противоречий, остающимся неразрешенным до сегодняшнего дня, является методологический выбор между «селекционной» и «причинной» гипотезами исследования детерминант безработицы. Первая из них относит психические особенности, выявляемые у безработных граждан, на счет выборочной стратегии работодателей при увольнении (и в меньшей степени, при приеме на работу). Вторая, иначе называемая «каузальной» – причинно обуславливает их появление воздействием безработицы. К сожалению, даже очевидное улучшение методологического уровня исследований пока не приближает нас к однозначному ответу на данный вопрос.

На наш взгляд, вышеописанные гипотезы не являются эффективными. В данном случае целесообразно обратиться к анализу опыта субъектной активности человека, анализу его личностной и деятельностной осознанной саморегуляции. Человек, столкнувшийся с безработицей, через рефлексивный анализ сформированных в опыте субъектной активности умений саморегуляции, последующей отработки их в решении задачи поиска работы может произвести коррекцию неоптимальных стратегий, изменить модус активности, в большей степени сориентировать эту активность на поиск работы. Таким образом, рассмотрение безработицы с позиций субъектной активности позволяет человеку, столкнувшемуся с ситуацией потери работы не быть «выброшенным» из поля профессиональной деятельности, а в случае если это произошло – адекватно и продуктивно решать задачу реинтеграции в профессиональную жизнь.