

методического подхода и к изучению общеобразовательных дисциплин в колледже.

Как правило, методика преподавания общеобразовательных дисциплин колледже мало отличается от принятой в учебных заведениях общего образования. Разница заключается в том, что учебные занятия сдвоенные и это дает возможность более глубокого погружения в учебный материал. При этом количество часов на изучение общеобразовательных дисциплин, изучаемых в колледже, значительно сокращено. Однако это не снижает требований к общему образованию выпускников. Поэтому учебный материал этих дисциплин на учебных занятиях более концентрирован, чем в общеобразовательных учебных заведениях. Следовательно, возникает необходимость повышения уровня и продуктивности познавательной самостоятельности учащихся на учебных занятиях по этим дисциплинам.

Большую перспективу в этом направлении можно увидеть в использовании концентрированных способов предъявления и получения информации, таких как структурно логические схемы, таблицы, алгоритмы и другие. Каждый из этих способов имеет свои технологические приемы, позволяющие повышать уровень познавательной деятельности до самостоятельной работы не только на учебных занятиях, но и при выполнении домашних заданий. Применение данных способов имеет большую вариативность от демонстрации преподавателем, до частичного или полного самостоятельного заполнения, а также до создания собственных авторских находок. Эти способы придают целенаправленность самостоятельной познавательной деятельности учащихся колледжа.

Использование концентрированных способов предъявления и получения знаний способствует раскрытию познавательных способностей, разворачиванию индивидуальной траектории и темпа обучения, развитию личностных качества, таких как самостоятельность, ответственность, обстоятельность и другие.

Дорошн Н.А.

г. Екатеринбург

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Разработку стратегии развития профессионального образования ремесленников следует начинать с определения прогнозируемого (желаемого) результата – модели «ко-

нечного продукту» образовательной деятельности (модели ремесленника).

В связи с необходимостью стандартизации конечной цели образования не только в рамках системы профессионального образования в целом, но и на уровне отдельного образовательного учреждения в качестве одного из условий ее достижения нами предлагается нормативная модель планируемого результата образования (описательная модель ремесленника) в профессиональном лицее, которая также будет способствовать повышению качества образовательного процесса, при условии, если она обладает свойствами определенности, однозначности, целенаправленности и воспроизводимости.

Для определения свойств и особенностей прогнозируемого результата образования необходим учет общих тенденций, идей, обобщений и выводов социально-экономического развития, философской теории познания, теории профессиональной деятельности и становления личности, перспектив развития профессионального образования в современных условиях рынка труда, педагогических и психологических основ учебно-познавательного и учебно-производственного процесса.

Прогнозируемый результат деятельности образовательного учреждения – это лишь идеальный образ «конечного продукта», который должен обладать одним принципиально важным признаком – быть достаточно устойчивым (неизменяемым) и прогностичным (предсказуемым) в некоторой перспективе. Это требование можно выполнить на основе изучения и анализа тенденций социально-экономического развития региона, складывающихся отношений: образование – общество – экономика.

Анализ с данных методологических позиций деятельности большинства учреждений НПО Свердловской области выявил, что в большинстве случаев в качестве желаемого прогнозируемого результата, по-прежнему, выступают «высококвалифицированный рабочий (специалист)», «гармонично (духовно) развитая личность», «конкурентоспособный (рабочий) специалист» и т.п. Причем, никаких пояснений о смысле, который вкладывается в эти, формальные понятия, как правило, не дается [5].

Такая неопределенность (декларативность) прогнозируемого результата не может дать разработчикам концепции профессионального образования целевых установок по изменению содержания образования и технологии учебного процесса. Отсюда вытекает принципиальное требование к прогнозируемому результату: модель «конечного продукта» должна быть операциональной, т.е., кроме понятийного описания модели, давать целевые

установки и определять способы достижения прогнозируемого результата. Импульс развитию учреждению НПО должна дать инновационная модель «конечного продукта» – работника малого предприятия (ремесленника) уровень образования которого должен обеспечить ему возможность качественно выполнять любую работу в выбранном профессиональном направлении (поле).

Концепция подготовки этого работника состоит в становлении и развитии творческой личности как главного социально-экономического ресурса малого предпринимательства.

Основными положениями концепции профессионального образования ремесленников в учреждении НПО являются следующие:

- ✿ профессиональное образование ремесленников направлено на удовлетворение запросов возрастающего экономического сектора малых предприятий и организаций для производства небольшого количества изделий по заказам клиентов и оказания услуг населению;
- ✿ профессиональная подготовка ремесленника осуществляется на основе свободного выбора подростком жизненного пути, профессиональной карьеры; непременно персонализировано, характеризуется необязательностью, привлекательностью для развивающейся личности; предусматривает овладение человеком функциональной грамотности в широком смысле, т.е. его готовность к жизни в условиях рыночной экономики;
- ✿ профессиональное образование ремесленника – это самостоятельный, личностно и деятельностно ориентированный творческий процесс, качественный уровень которого тем выше, чем шире спектр образовательных потребностей личности; это процесс приобретения учащимися знаний, умений и навыков в определенной области профессиональной деятельности;
- ✿ приоритет в деле развития творческой индивидуальности будущего ремесленника зависит от потенциальных возможностей и организационно-педагогических условий образовательного учреждения.

Стратегическим ориентиром концепции подготовки ремесленника является определение оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего формирование интеллектуальной личности, готовой к творческой деятельности в

выбранной профессии, владеющей современными формами общения с коллегами по работе и клиентами, обладающей устойчивой потребностью к самообразованию и самосовершенствованию личных качеств.

Обществу нужен не просто грамотный ремесленник-исполнитель, но человек, способный к самостоятельному приобретению информации, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой технологической культурой, способный принимать верные решения, стремящийся к самосовершенствованию. Насущным требованием становится утверждение в сознании учащихся (будущих ремесленников) необходимости гармонии личных и общественных отношений, воспитания уважения к другим людям, причастности к общечеловеческим проблемам.

Для достижения этих целей должно быть четкое представление о фундаментальных основах и направлениях профессионального обучения и становления личности профессионала, исходных задачах профессиональной подготовки ремесленника – работника малого предприятия. Только при соблюдении этих требований можно определить место и значение каждой дисциплины в формировании личности будущего ремесленника, установить структуру и содержание учебных программ предметов профессиональной подготовки, определить общую методологию воспитания и методики преподавания различных дисциплин.

Структурно описательная модель ремесленника должна состоять из двух компонентов, характеризующих, соответственно, заданные уровни профессиональной и социальной компетенции (квалификации) выпускника профессионального образовательного учреждения.

Уровень профессиональной квалификации задается в соответствии с требованиями ЕТКС для рабочих профессий и специальностей с базовым образовательным уровнем общего среднего и среднего специального образования. Уровень социальной квалификации задается в соответствии с рекомендациями западноевропейских международных организаций в области образования, с государственными и региональными правовыми нормами, которые конкретизируются и адаптируются к условиям образовательного учреждения и отражаются в профессиональных характеристиках и профессиограммах.

Воплощением модели прогнозируемого результата образования в образовательном учреждении будет являться профессиональная характеристика выпускника, составленная

на основе профессиограммы ремесленника для данного поля профессиональной деятельности.

Профессиограмма служит первичной, качественно-описательной моделью выпускника лицея. Она выступает логически развернутой системой предпосылок, которая охватывает основные требования к личности и профессиональной подготовке выпускника учреждения НПО и по мере накопления опыта и данных науки может уточняться.

В нашем понимании профессиограмма, являясь нормативным документом национально-регионального компонента стандарта начального профессионального образования, представляет собой описательную унифицированную модель профессиональной характеристики, определяющую конечные цели профессиональной подготовки специалистов.

Профессиограмма должна отражать целостную систему требований профессиональной деятельности к специалисту, формируемых на основе учета полноты взаимоотношений личности и профессии.

На основе профессиограммы с помощью технологических процедур профессиографии в учреждении разрабатываются профессиональные характеристики на конкретные ремесленные профессии.

На основе профессиональных характеристик проектируется научно-обоснованное содержание профессионального образования, разрабатываются системы входного и итогового контроля качества образования, обеспечивается мониторинг профессионального становления личности. Поэтому профессиограмма должна иметь структуру, позволяющую достаточно легко проектировать профессиональные характеристики, напрямую выходящие на структуру и содержание учебных курсов и контроль качества образования.

Литература

1. Анализ деятельности администрации профессиональных лицеев по обеспечению прав учащихся на получение качественного профессионального образования./Департамент образования. Екб., 1996.
2. Бажутин В.В., Кирикова З.З., Крохина Н.В., Осипова И.В., Тарасюк О.В. Образовательно-ориентированный подход к профессиографии. Екб., 1997.