

Евдокимов В.В.

г. Нижний Тагил

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСА ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Наше время огромных перемен во всех сферах деятельности. России сейчас нужны люди, способные принимать творческие решения. Специалисты, переносящие стандарты вчерашнего дня в сегодняшний, перестают отвечать современным требованиям. В связи с этим не могла не измениться и программа профессионального обучения, в основу которого положена личностная ориентация образования. Противоречия и проблемы в формах, методах и содержании профессионального и профессионально-педагогического образования обусловили поиск новых форм и методов организации учебного процесса.

В 2002 году введены в действие новые государственные стандарты среднего профессионального образования и государственные требования к минимальному содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 0308 «Профессиональное обучение» и 1201 «Технология машиностроения».

Ориентация на способности студента, на уровень его начальной подготовки, стремление научить его самостоятельно собирать информацию, анализировать её и применять на практике, соотносить с реальным миром, приводит к увеличению количества часов на самостоятельную работу и лабораторно-практические занятия.

Только лабораторно-практические занятия позволяют осознать значимость теоретического материала, его необходимость и важность.

Такая форма обучения позволяет в большей степени активизировать мыслительную деятельность студента, чем какая либо другая аудиторная работа.

Поэтому в учебном плане подготовки специалистов по специальности 0308 «Профессиональное обучение», специализация «Технология машиностроения» нами предусмотрено увеличение количества часов на лабораторно-практические занятия с 40 до 80 часов.

В соответствии с новыми концепциями нами изменена учебная программа по дисциплине «Технология машиностроения», в которой предусмотрено 10 практических и 4

лабораторных занятий на проведение которых предусматривается 56 и 24 часа соответственно, и разработана методическая документация по выполнению вышеуказанных лабораторно-практических работ.

Лабораторно-практические работы входят в систему теоретических форм обучения, являются одним из важных компонентов учебного процесса.

Из всего многообразия форм, типов и методов проведения лабораторно-практических занятий по характеру деятельности студентов, мы применяем на лабораторных занятиях частично-поисковый тип, предполагающий большую самостоятельность студентов. На этих работах изучаются приборы, установки другие объекты техники и технологии, приобретают умения работать с ними. В процессе выполнения частично-поисковых работ формируются новые знания и умения. Практические работы проводятся по уже известному материалу, так как выполнение их идет за теоретическими темами. Цель их состоит в подтверждении сформулированных положений выработки умений делать расчеты по известным формулам и правилам.

Лабораторные работы могут проводиться фронтально или как лабораторный практикум. При проведении лабораторных работ по курсу «Технология машиностроения» в НТГПК им. Н.А. Демидова используем фронтальный способ организации занятий небольшими звеньями, характеризующийся тем, что студенты группы выполняют одну и ту же лабораторную работу. В этом случае облегчается руководство преподавателя деятельностью студентов, появляется возможность проводить работы частично-поискового характера.

Преподаватель руководит процессом выполнения лабораторно-практических работ инструктированием. Выделяем вводный, текущий и заключительный инструктажи.

Вводный инструктаж:

- 1) устный, осуществляется методом беседы, демонстрации или показа трудовых действий, осуществляется для всей группы одновременно;
- 2) письменный, означающий работу с инструкциями, картами, заданиями.

Текущее инструктирование – направлено на контроль хода работы студентов и оказание им помощи в её выполнении. Проводится одновременно для всей группы или индивидуально при целевых обходах преподавателя.

Выявленные в ходе индивидуального инструктажа типичные ошибки определяют

необходимость коллективного инструктажа.

Практические занятия имеют своё отличие в технологии проведения занятия.

При выполнении практических работ студенты получают индивидуальное задание. Четкая направленность в работе, невозможность списать решение у сидящего рядом студента, работа с ограничением времени, способствует полному использованию возможностей практических занятий, для которых характерен высокий уровень познавательной практической активности обучаемых.

Каждому практическому занятию предшествует тщательная подготовка. На занятии предшествующем проведению практической работы (за несколько дней) преподаватель доводит до сведения студентов о сроках и времени проведения практического занятия, ставит главную цель работы с тем, чтобы они могли повторить теоретический материал, знание которого необходимо при проведении практического занятия.

При вводной постановке задачи преподаватель ставит цель работы, дает задачи, подготавливает студентов к самостоятельному выполнению работы, раскрывает её особенности, кратко сообщает теоретические сведения по работе, порядок выполнения, дает указания по оформлению отчета. Эта задача дается письменно, что позволяет достигать полной самостоятельности при выполнении работы.

Анализ выполнения практической работы проводится по аналогичной методике проведения лабораторных занятий.

Нами так же предусмотрена система контроля при выполнении лабораторно – практических работ, включающая:

1. контроль за подготовкой студентов к лабораторно-практическому занятию на вводном инструктаже;
2. текущий контроль;
3. контроль по итогам работы по отчетам.

Первый и второй контроль осуществляется с помощью вопросников, карточек-заданий и т.п. примеры приведены в приложении.

Вниманию так же представлены помогающие преподавателю в проведении лабораторно-практических занятий по предмету «Технология».

В НТГПК началось строительство нового здания учебных мастерских, где выделены помещения под лабораторию «Резания металлов» и кабинет для проведения лабора-

торно – практических работ.

Нами разработан учебный кабинет–лаборатория (планировка), состоящая из 3-х основных помещений: учебного кабинета, препараторской комнаты и лаборатории с парком металлорежущего оборудования.

Кабинет (60-70 м²) предназначен для проведения учебных и лабораторно-практических занятий, рассчитан на 25 человек.

В препараторской (18-20 м²) хранятся приборы и инструменты, в ней осуществляется подготовка материально-технической базы к проведению лабораторно-практических работ.

В лаборатории располагается технологическое оборудование, необходимое для проведения лабораторных работ не только по курсу «Технология машиностроения», но и по другим дисциплинам («Металлорежущие станки», «Проектирование технологической

Учебная лаборатория состоит из следующих помещений:

- ☼ отделение металлорежущих станков;
- ☼ инструментальная (13,125);
- ☼ заточное отделение;
- ☼ кладовая масел (3,75);
- ☼ вентиляционное отделение (10,62)

Оснащена всем необходимым для проведения лабораторно-практических работ.

Общая площадь 471,5 м².

Вместе со стандартной технологической оснасткой, применяемой при проведении лабораторных работ, мы применяем специально разработанное и изготовленное нестандартное двухместное приспособление, предназначенное для закрепления деталей при проведении лабораторной работы.

Таким образом, нами выполнено:

1. разработана учебно-производственная лаборатория (плакат) и кабинет для проведения;
2. изменены в соответствии с новыми концепциями учебный план по специальности 0308 «Профессиональное обучение», специализация «Технология машиностроения», лабораторно-практических занятий по дисциплине «Технология»;
3. разработана нормативно-методическая документация по выполнению лабора-

торно-практических работ по предложенному курсу (приложения к работе);

4. отработана технология проведения и контроля лабораторно-практических занятий.

Все мероприятия прошли апробацию в течение 2001-2002 учебного года и в настоящее время внедрены в учебный процесс нашего колледжа.

Ермохина Н.Т.

г. Челябинск

ОСОБЕННОСТЬ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ БЛОКА ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Социальные, экологические, экономические и культурные изменения в окружающем мире происходят настолько быстро и широко, что приобретают глобальный характер, затрагивая непосредственно каждого из нас. В настоящее время, возникает необходимость «возвращения человека в культуру», поэтому особое значение приобретает выявление культурных смыслов педагогики, разрабатывающей адекватные социальному развитию личности теории и концепции образования и воспитания. Развитие образования – одно из направлений, по которому должно следовать современное человечество. Формирование широко образованной личности требует решения ряда взаимосвязанных задач. На наш взгляд, нужно:

- во-первых, исходить из того, что человек живет в обществе и для его гармонической социализации необходимо погружение в существующую культурную среду через освоение истории, права, культурологии, экономики и философии;
- во-вторых, личность должна находиться в согласии сама с собой, что требует определенных знаний в области психологии, физиологии и знакомства со сферой литературы и искусства.

Реализация данного подхода возможна в результате поиска и нахождения, новых проблемно – методологических решений, которые можно было бы положить в основу ориентированного на личность образовательного процесса. Таким образом, современная вузовская система образования должна решать как глобальные проблемы человечества, так и обеспечивать насущные проблемы самой личности.