

Переменные расходы возрастают с каждой дополнительной единицей произведенной продукции. Это расходы на приобретение расходных материалов и других ресурсов, оплата труда категорий основных рабочих и т. п.

Специфика деятельности предприятий ЖКХ связана со значительной долей постоянных издержек в общей структуре тарифов. В случае даже незначительного сокращения оплаты потребленных услуг предприятие-производитель оказывается в состоянии финансовой неустойчивости, так как постоянные расходы все равно приходится осуществлять.

Использование двухкомпонентных тарифов на услуги предприятий ЖКХ позволит привести структуру тарифа в соответствие со структурой расходов и повысить финансовую устойчивость предприятий, соблюдать интересы потребителей, вносящих абонентскую плату за доступ к сетям и плату по тарифу только за тот объем продукции, который ими реально потребляется. Кроме того, введение двухкомпонентных тарифов стимулирует потребителей к установке приборов учета объема потребленной продукции предприятиями ЖКХ, а, следовательно, к экономии и рациональному потреблению услуг¹.

М. Г. Лордкипанидзе,
Н. В. Леманчикова

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕМЕСЛЕННИКОВ

Ремесленничество в России как и во многих странах – древнейшая форма социальной организации производства, один из видов предпринимательской деятельности. Возрождение и развитие ремесленничества в Свердловской области необходимо в целях стимулирования развития производственной сферы, увеличения занятости населения путем расширения рынка труда, насыщения рынка услугами и предметами потребления по индивидуальным заказам.

Профессиональное образование ремесленников является важной предпосылкой и неперенным условием развития ремесленничества, оно представляет собой последовательность приобретаемых квалификаций, которые должен получить ремесленник-предприниматель. Работа ремеслен-

¹ Исследование осуществлялось при финансовой поддержке РГНФ, грант № 04-02-83224а/У «Финансово-экономические и социальные аспекты перехода на полную систему оплаты жилищно-коммунальных услуг».

ника ориентирована на индивидуального заказчика. Поэтому ремесленники должны обладать высшей квалификацией в своей профессии, только тогда они будут соответствовать постоянно меняющимся требованиям.

Организация начального и среднего профессионального образования ремесленников может опираться на опыт, приобретенный при реализации в 1998–2004 гг. в Свердловской области Российско-Германского модельного проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование». В 1999 г. начал работать Профессиональный лицей ремесленников-предпринимателей (Екатеринбург), на реконструкцию и обустройство которого, создание мастерских европейского стандарта, переподготовку мастеров и преподавателей, создание учебно-методической базы были затрачены за два года на паритетных началах средства областного бюджета и германской стороны в объеме около 7 млн р. В модельном проекте на базе Профессионального лицея ремесленников-предпринимателей, прежде всего, отрабатываются и испытываются стандарты европейского уровня для новых ремесленных профессий, готовится новый тип специалиста для малых ремесленных предприятий, обладающего высоким уровнем социально-профессиональной квалификации.

В условиях возрождения и развития ремесленничества в России актуальным является формирование эффективного механизма финансирования системы профессионального образования ремесленников.

По результатам проведенного финансово-экономического исследования затрат на обучение ремесленным профессиям в Профессиональном лицее ремесленников-предпринимателей Екатеринбурга было выявлено, что сумма бюджетного финансирования, приходящаяся на одного учащегося независимо от специальности в 2004 г., составила 19889,28 р., потребность лицея в финансовых средствах, необходимых на обучение одного учащегося, зависит от специальности и превышает данную сумму:

- по профессии «маляр-дизайнер» затраты на обучение одного учащегося в 2004 г. составили 24289,12 р.;

- по профессии «столяр-ремесленник» – 27387,65 р.;

- по профессии «плиточник-мозаичник» – 30855,48 р.

Следовательно, по каждой профессии существует дефицит бюджетного финансирования, который на одного учащегося составляет:

- для маляра-дизайнера – 4399,84 р.;

- столяра-ремесленника – 7498,37 р.;

- плиточника-мозаичника – 10966,20 р.

Наличие источников внебюджетного финансирования позволяет частично покрыть дополнительные затраты лица и сохранить высокий уровень подготовки специалистов. Общий объем внебюджетных средств в 2003 г. составил 3019 тыс. р. (предпринимательская деятельность – 1503 тыс. р., целевые поступления от юридических и физических лиц – 1516 тыс. р.). В общем объеме внебюджетных средств источники финансирования представлены следующим образом: квартплата – 30,3%; арендная плата – 22,6%; услуги столовой – 19,4%; платные образовательные услуги – 13,7%; прочие – 14%.

Сравнение статей затрат, покрываемых за счет бюджета, и фактических расходов учебного учреждения показало, что потребность в финансовых ресурсах, исчисляемая лицеем на совершенствование материально-технической базы по ремесленным профессиям (приобретение расходных материалов, оснащение мастерских), затраты на подготовку дидактического материала (издание рабочих тетрадей по каждой профессии для теоретического и практического обучения), приобретение учебной и методической литературы, затраты на технику безопасности и охрану труда, в том числе рабочая одежда и средства защиты, а также затраты, связанные с переподготовкой и повышением квалификации кадров (обеспечение на должном уровне командировочных расходов), не покрываются бюджетными средствами.

В сложившейся ситуации необходимо на уровне государства и местного самоуправления пересмотреть нормативы бюджетного финансирования учреждений профессионального образования, учитывая приоритетные направления внутренней политики, в данном случае – развитие ремесленничества. Для этого необходимо брать в расчет реальные потребности в финансовых ресурсах для обучения по специальности, исчисляемые образовательными учреждениями.

В настоящее время разницу между существующими потребностями учебного заведения и бюджетными ассигнованиями приходится покрывать за счет внебюджетных источников финансирования. С целью увеличения данного вида поступлений можно дать следующие рекомендации:

- активизация взаимодействия учреждений профессионального образования с предприятиями и организациями-потребителями выпускников для осуществления финансового содействия профессиональной подготовке и организации учебных практик, во время которых возможно выполнение учащимися работ по профессии на коммерческой основе;

- совершенствование системы реализации изделий учебных мастерских;
- более полное использование образовательного потенциала лица, реализация законодательно закрепленного права оказывать населению, предприятиям и организациям платные дополнительные образовательные услуги;

- повышение эффективности использования основных фондов (в первую очередь зданий), продажа и сдача в аренду морально устаревшего и неэксплуатируемого оборудования;

- организация научно-практических конференций и семинаров для обмена и трансляции накопленного опыта по организации учебного процесса;

- издание и реализация методического и дидактического материала по обучению ремесленным профессиям.

Средства, полученные в результате использования рыночных механизмов необходимо направлять в первую очередь на развитие материально-технической базы, которая обеспечит дальнейшее развитие учреждения.

Д. Г. Мирошин,
С. В. Гарькавый

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ ПОГРУЗЧИКОВ

В настоящее время на предприятиях различных форм собственности широкое распространение получило внутрифирменное обучение рабочих кадров, основной задачей которого является подготовка рабочих высокой квалификации в контексте специфики конкретного предприятия и формирование профессиональной мобильности рабочих, т. е. способности быстро осваивать новые виды трудовой деятельности. Широкое распространение внутрифирменного обучения актуализирует проблему поиска технологий его реализации.

Одной из наиболее эффективных технологий для организации и осуществления внутрифирменного обучения рабочих кадров является модульная технология, широко применяемая в России и за рубежом. Эффективность ее обусловлена тем, что обучение производится в контексте реальной профессиональной деятельности в конкретной производственной среде;