

2. Изучение профессиональной направленности личности студентов и мотивов выбора профессии. Данное направление выявляет отношение студентов к осваиваемой профессии, уровень развития профессионального сознания и поведения, социально-профессиональных установок, обеспечивающих саморазвитие и самоактуализацию студентов в учебно-воспитательном процессе.

3. Изучение сформированности профессионально важных личностных качеств студента (ключевых квалификаций, компетенций, связанных с его способностью брать на себя ответственность, участвовать в принятии совместных решений, конструктивно управлять конфликтами, быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков, обладать желанием учиться всю жизнь не только в плане совершенствования профессионализма, но и развития своей личности, своих человеческих качеств), обеспечивающих успешность как профессиональной деятельности, так и жизнедеятельности вообще.

4. Изучение учебной группы с целью создания высокоорганизованного студенческого коллектива. Данное направление выявляет уровень развития микрогрупповых и межличностных отношений, с целью создания психологически комфортной среды для каждого студента и возможности для его самореализации и самоопределения.

Мониторинг личностного ориентированного социально-профессионального воспитания нуждается в разработке инструментария, позволяющего систематически, комплексно, последовательно проводить диагностику (входную, текущую, контрольную), оформлять и использовать результаты диагностики в воспитательном процессе, с целью проектирования программы воспитания, управления социально-профессиональным воспитанием, коррекции и оценки качества воспитания на различных этапах обучения студентов в вузе.

Зеев Э.Ф., Котова С.С.

г. Екатеринбург

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТМОСФЕРА В ГРУППЕ И СПОСОБЫ ЕЁ КОРРЕКЦИИ

Психологическая атмосфера группы является качественной стороной межличностных отношений, проявляющихся в виде совокупности психологических условий способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе, и оказывает значимое воздействие на каждого

участника группы.

Социально-психологический климат (СПК) – это преобладающий в группе устойчивый эмоциональный настрой, в котором соединяются настроения людей, их душевные переживания, отношения друг к другу, к работе, к учебе, к окружающим событиям.

С его помощью можно определить эмоциональный настрой и самочувствие не только определенной группы, но и человека, включенного в данную группу; актуализировать лучшие или худшие качества личности данного человека.

В широком значении содержание СПК охватывает все формы массовидных психических состояний – не только эмоциональных, но и волевых и интеллектуальных; можно говорить об атмосфере целеустремленности, уверенности и решимости, интеллектуальной активности, творческого поиска и др.

Социально-психологическая сторона психологического климата проявляется в интегральных особенностях психологии группы, значимых для сохранения целостности и функционирования последней как относительно самостоятельного объединения людей. Именно с этой стороны раскрывают «микроклимат» такие его показатели, как единство, согласие, удовлетворенность, дружба, сплоченность и другие особенности, характеризующие состояние межличностных отношений в группе, степень взаимной близости ее членов, сходство их мнений, оценок и установок, отношение к учебе и деятельности. Эти интегративные особенности, образующие социально-психологический климат группы, и является предметом нашего изучения.

В период юности отличительными психологическими особенностями являются беспокойство, тревога, раздражение, агрессивность, повышенная застенчивость. Для этого возраста характерно: внутреннее противоречие, неопределенность уровня притязаний, появление чувства своей идентичности, индивидуальности, самоопределения, непохожести на других. Это период метаний, противоречивых чувств. Поэтому очень важно комплектовать группы с учетом психологической совместимости, для создания наиболее благоприятного социально-психологического климата в них

Проведенное исследование позволило оценить уровень СПК в студенческой группе (при выборке 30 человек) электроэнергетического факультета второго курса по методике «Оценка социально-психологического климата коллектива». Данная методика диагностирует уровень сформированности группы как коллектива и позволяет проследить динамику его развития.

Исследования позволили выявить в группе начальную стадию формирования неблагоприятного социально-психологического климата.

При диагностике психологического климата в наблюдаемой группе в качестве основных индикаторов были выделены:

- 1) общее преобладающее настроение в группе;
- 2) отношение к совместной деятельности;
- 3) отношение членов группы друг к другу;
- 4) уровень развития группы.

Каждый индикатор СПК сопровождался определенными свойствами, характерными для исследуемой группы (таб. 1).

Если ранжировать по степени убывания оцениваемые свойства данной методики, то получится следующий ряд:

- 1) свойства со средней степенью благоприятности СПК:
 - ☼ доброжелательность в отношении с новыми членами группы;
 - ☼ гордость за свою группу, если ее отмечают преподаватели.
- 2) свойства с низкой степенью благоприятности:
 - ☼ уважение к мнению друг друга;
 - ☼ активность группы.
- 3) свойства с начальной неблагоприятностью СПК:
 - ☼ участие в совместной деятельности;
 - ☼ отклик группы на ее достижения и неудачи.
- 4) свойства с сильной неблагоприятностью:
 - ☼ коллективность;
 - ☼ эмпатия;
 - ☼ отношение к слабым членам группы.

По мнению студентов, в группе наиболее выражены доброжелательность в отношениях с новыми участниками группы и помощь им в освоении коллектива, а успехи и неудачи друзей оставляют их равнодушными или вызывают зависть и раздражение. Они утверждают, что группу невозможно поднять на совместное дело, т.к. каждый думает только о своих интересах и свое мнение считает главным. В трудные минуты ребята «раскисают», между ними возникают ссоры, взаимные обвинения.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО ОСНОВНЫМ ИНДИКАТОРАМ СПК

<i>Индикаторы СПК</i>	<i>Свойства, проявляющиеся в данной группе</i>
1. Общее преобладающее настроение в группе	Жизнерадостный и бодрый тон настроения
2. Отношение к совместной деятельности	Пассивное отношение к совместной деятельности Группу невозможно поднять, каждый думает только о своих интересах
3. Отношение членов друг к другу	Равнодушие, безразличие к успехам и неудачам друзей
4. Уровень развития группы	Чувство гордости, если группу хвалят или поощряют преподаватели

Группа заметно разделяется на «привилегированных»- лидеров, которые пренебрежительно относятся к слабым (замкнутым, застенчивым) участникам группы.

Формирование СПК происходит под влиянием многих факторов:

- 1) содержание и особенности совместной деятельности;
- 2) условия деятельности (помещение, количественная характеристика группы, оборудование);
- 3) отношение преподавателя с членами группы;
- 4) вознаграждение на уроках (получение положительных оценок, похвалы).

Исследования показали, что факторами, от которых больше всего зависит психологическая атмосфера коллектива, являются: стиль руководства; культурный уровень коллектива, определяемый его составом, морально-психологическими особенностями его членов.

Социально-психологический климат зависит от стиля руководства. В своей учебной деятельности по его улучшению и оптимизации преподавателям следует опираться на наиболее активных, сознательных и авторитетных членов группы.

Характер социально-психологического климата в целом зависит от уровня развития группы, а свое целостное выражение СПК получает в сплоченности коллектива. В связи с этим был разработан и проведен лично ориентированный тренинг корпоративности, направленный на повышение групповой сплоченности; формирование взаимопонимания и межличностной привлекательности членов группы; развитие срабатываемости и совместимости, углубление процессов самораскрытия; развитие умений и навыков самоанализа, преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению; улучшение эмоционального фона для поднятия социаль-

но-психологического климата в группе.

Личностно ориентированный тренинг является активным обучением и психологическим воздействием, осуществляемым в процессе интенсивного группового взаимодействия и направлен на повышение компетентности в сфере общения.

Сплоченность характеризует единство группы, групповую и индивидуальную защиту коллектива в целом и каждого его члена в частности; взаимопомощь и взаимоподдержку, обеспечивающую единство участников группы; выражается в эмоциональной притягательности и взаимопривязанности членов группы, в единстве ценностей и целей участников группового общения.

Суть тренинга сплочения состоит в формировании особого типа связей в группе, которые позволяют формальную структуру, задаваемую извне превратить в общность с благоприятной психологической атмосферой.

Зольникова А.П.

г. Екатеринбург

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛИРУЕМОГО ОБУЧЕНИЯ

Важным фактором, влияющим на успешность учебной деятельности учащегося, является его способность к произвольной регуляции своего состояния. Часто такая способность либо совсем не развивается, либо ее развитие осуществляется стихийно. В результате учащиеся с эмоциональной неустойчивостью, подвергаясь стрессовым влияниям, переживают психотравмы, на фоне которых могут возникать искажения в развитии самосознания и формироваться негативные личностные характеристики. Таким образом, в образовательных учреждениях необходима организация специальной работы с учащимися для развития их способности к психической саморегуляции.

Саморегуляция – это целесообразное управление своими психическими состояниями и действиями.

Саморегуляция в условиях учебно-профессиональной деятельности имеет свои особенности. Учебно-профессиональную деятельность можно рассматривать как определенную регуляторно – когнитивную структуру, состоящую из функциональных звеньев осознанной произвольной регуляции и обслуживающих их когнитивных (познавательных) процессов. Выделим следующие функциональные звенья: принятие и удержание задачи педагога, умение выделить и обобщить значимые для выполнения