

и профессиональные свойства, а также может способствовать снижению ситуативной тревожности обучаемых в условиях стрессогенных ситуаций.

*Иванова Т. А.*

*г. Набережные Челны*

### **ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ, КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Реформы, проводимые в настоящее время в стране, коснулись и системы образования. В практике образовательного учреждения наблюдается тенденция внедрения новых методов и технологий преподавания. На наш взгляд, суть преобразований заключается не только в их внедрении в практику, сколько в личностных изменениях, происходящих во взаимодействии двух субъектов системы образования – учителя и ученика, взрослого и ребенка.

С другой стороны, современные родители стремятся дать своему ребенку достаточный уровень образования, личностного развития, пытаясь определить его в так называемые школы нового типа: гимназии, лицеи. Но малочисленность таких учебных заведений не в состоянии обеспечить запросы всех желающих. Общеобразовательная школа сегодня является наиболее «доступным» учреждением, обеспечивающим образовательный уровень населения. Многочисленность школ такого типа в городе Набережные Челны и фактор падения рождаемости, т.е. значительное уменьшение количества потенциальных учеников, создает почву для конкуренции между школами за будущих учеников.

Стараясь привлечь большее количество учеников, активно рекламируются образовательные услуги, предоставляемые образовательным учреждением, одним из пунктов, которого является использование в практике работы школы программ развивающего обучения. Но оказывается, что современная традиционная школа не всегда готова к внедрению в практику так широко пропагандируемых инновационных технологий преподавания. Причинами этого являются:

- ❁ несовпадение ценностно-целевых ориентиров в образовании, направленных на партнерство (диалог) взрослого и ребенка, и существующим монологическим типом взаимодействия «учитель – ученик» в традиционной системе

образования;

- ✿ личные изменения, происходящие в самосознании ребенка, возрастание его внутренней свободы и психологическая неграмотность педагога, его ролевая негибкость;
- ✿ желание педагога по-новому строить процесс обучения и неумение его организовать в соответствии с запросом родителей;
- ✿ отсутствие преемственности технологий преподавания между начальным и средним звеном;
- ✿ индивидуальная потребность педагога осуществлять свою профессиональную деятельность в новом образовательном пространстве и сохранившийся традиционный уклад общеобразовательных учреждений.

Все это дает основание говорить о том, что:

1. Характер взаимодействия субъектов образовательного процесса не соответствует потребностям современной школы. Использование педагогами общеобразовательных школ в практике преподавания инновационных технологий не вносит существенных перемен, а стиль взаимодействия в системе «учитель – ученик» остается традиционным.
2. В традиционной школе активным, доминирующим субъектом общения выступает педагог. Он проявляет инициативу, управляет, контролирует и планирует ситуацию, осуществляя свои цели. Данная ситуация не является признаком равноправного сотрудничества взрослого и ребенка.
3. Современная система повышения профессиональной компетентности педагогов больше внимания уделяет современным педагогическим технологиям, что, безусловно, влияет на организацию образовательного процесса. Знания по психологии в большей степени преподаются традиционным способом, посредством лекций и рекомендаций.

Престижность профессии педагога не высока, поэтому преподавательский состав в последние годы молодыми специалистами обновляется незначительно. Следовательно, формы и методы преподавания, которые используют педагоги на практике, остаются в большинстве случаев традиционными. Вместе с тем роль педагога сегодня значительно возрастает. Однако к этой новой роли он оказывается не готов.

Нам видится, что помощь педагогу в данной ситуации возможна при умелой организации психологического просвещения педагогов через систему специально органи-

зованных занятий. Это, безусловно, будет способствовать повышению культуры педагога, его профессионального самосознания и совершенствования, и позволит сконцентрироваться на личности ребенка.

Для реализации данной задачи нами была разработана и прошла апробацию программа «Психологической поддержки педагога».

В процессе осмысления предстоящей работы надо было продумать форму сотрудничества, которая позволила бы нам быть не просто «вещателями истины» для педагогов, а единомышленниками. Следовательно, предположили, что это будут активные методы работы. Мы посчитали, что наиболее подходящим будет использование в практике работы практического психолога с педагогами интерактивных форм и методов работы, коими являются тренинги и деловые игры. Это позволит нам в процессе занятий не просто беседовать об абстрактном образе ученика, а вывести на уровень осмысления педагогов проблемы, которые мешают ему быть достаточно эффективным в профессиональной деятельности.

В качестве теоретической базы для разработки программы работы с педагогами были использованы закономерности психологического развития личности и группы, прописанные в работах как отечественных, так и зарубежных авторов: К. Левина, К. Роджерса, И.Г. Шульца, Э. Берна, Л.А. Петровской, С.И. Макшанова, Б.Д. Парыгина, Ю.Б. Гипенрейгер, Н.В. Самоукиной, и др. Концептуальной основой работы явилась идея сотрудничества взрослого с ребенком.

*Цель программы:* способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества взрослого с ребенком конкретизируется в задачах.

- ✿ развитие личностного и профессионального потенциала учителя на основе овладения элементами технологии эффективного взаимодействия;
- ✿ развитие умения продуктивно строить взаимоотношения с партнером, чувствовать и входить в поле его интереса, уметь «встроить» свои идеи в диалоговое пространство;
- ✿ улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком, расширение возможностей понимания ученика;
- ✿ формирование у педагога умений и навыков снятия психологического напряжения, способствующих гармонизации его внутреннего мира;
- ✿ расширение профессионального самосознания педагога.

Основные блоки программы: диагностический, информационный, развивающий.

*Диагностический блок* заключается как в первоначальной психодиагностике взаимоотношений в системе «учитель – ученик» в начале запланированной работы, так и во время проведения занятий, т.е. мониторинг отслеживания эффектов проведенной работы.

*Информационный блок* раскрывается в конкретном содержании знаний.

*Развивающий блок* программы состоит в формировании и закреплении эффективных навыков взаимодействия взрослого с ребенком, в развитии рефлексии, предоставляет возможности активного самопознания и познания ученика.

Реализация программы «Психологической поддержки педагога» осуществляется по направлениям:

- ☼ анализ профессиональных задач (деловая игра);
- ☼ обучение навыкам саморегуляции (психологический практикум, игры);
- ☼ овладение навыками эффективного взаимодействия с ребенком через систему специально организованных занятий (тренинги, семинары);
- ☼ мониторинг эффективности проведенной работы (диагностика и анализ результатов работы).

Форма работы с педагогами – групповая, индивидуальные консультации. При составлении программы мы учитывали возрастные, интеллектуальные, личностные особенности педагогов, ориентировались на специфику работы педагогов в начальной школе.

Выбор психологом конкретных форм и методов работы с педагогами для реализации данной программы определяется следующими принципами:

1. Принцип целесообразности – соответствие форм и методов работы целям, поставленным для решения задач программы.
2. Принцип системности – организация занятий на основе единой системы последовательных, постепенных, взаимосвязанных изменений в психике, самосознании педагога с системным совместным анализом происходящего.
3. Принцип сотрудничества – выстраивание равноправных, полноценных отношений с педагогом.

В нашем случае, применение в практике работы психолога с педагогами интерактивных форм и методов работы, связано с потребностью в изменениях, которые повышают вероятность успеха в профессиональной деятельности. Мы предполагаем, что

данный вид работы будет способствовать профессиональному росту, и активизировать личностный потенциал педагога.

*Ильина А.Т., Смоленцева Н.В.,*

*Тавилова А.М.*

*г. Екатеринбург*

## ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ

За последние годы накоплено большое число данных, свидетельствующих об участии психосоциальных факторов, наряду с основными эпидемиологическими факторами риска, в возникновении и развитии многих заболеваний. Среди них особо может быть выделена психоэмоциональная напряженность. По имеющимся данным, резкие политические и экономические перемены, происходящие в нашей стране, способствуют повышению уровня психоэмоционального напряжения у населения. Широко распространенными стали среди населения такие неблагоприятные для здоровья психические состояния, как тревога, неудовлетворенность жизнью, неуверенность в завтрашнем дне, страх за будущее детей, раздражительность, агрессивность, депрессия и т.д. В связи с этим, одной из первоочередных задач становится задача создания службы медико-психологической помощи лицам с хроническим психоэмоциональным напряжением с целью их психологической адаптации к сложным стрессогенным условиям жизни. Создание такого рода службы связано с решением трёх проблем:

1. разработка и широкое внедрение информативных и достаточно простых в использовании методов выявления повышенного уровня психоэмоционального напряжения и вызывающих его причин;
2. разработка методов медико-психологической коррекции хронического психоэмоционального напряжения;
3. создание сети кабинетов психологической помощи населению и подготовка специалистов для работы в таких кабинетах.

Существует множество точек зрения на природу и значение психоэмоциональных состояний. Некоторые учёные считают, что эти состояния разрушают и дезорганизуют поведение человека и являются основным источником психосоматических заболеваний. Такой точки зрения придерживаются, например, О.С. Копина, Е.А. Сулова, Е.В. Заикин и др. Другие авторы, напротив, полагают, что такие состояния играют по-