

лиц, относящихся к так называемой «группе риска». Эта программа будет представлять собой комплекс занятий, включающий тренинги нескольких видов: коммуникативный, социально-психологический, мотивационный, личностно-ориентированный. Основное внимание мы предполагаем уделить обучению методам психологической разгрузки, релаксационным методам, развитию способности переводить импульсивную деятельность на уровень регулятивной, когда работник способен осознавать, рефлексировать по поводу своих действий, поступков, мыслей, ощущений и т.д. Основная цель нашей программы – коррекция неадекватных внутренней сущности человека форм поведения и реагирования и выработка новых способов реагирования.

Казанцева Е.В.

г. Екатеринбург

РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Профессия психолога предполагает наличие следующих качеств: критичность, гибкость, самостоятельность, широта, глубина ума, большой объем памяти, скорость процессов запоминания и прочность сохранения информации, устойчивость внимания, высокий уровень профессионализма (необходимо отказаться от поспешных выводов на основе непроверенных данных). Психолог, чтобы дать клиенту какие-либо рекомендации, сделать выводы, должен уметь правильно устанавливать *причинно-следственные связи: причина-результат*; рекомендации основаны на результатах собеседований, различных методик. Основным положением этического кодекса психолога является компетентность специалиста, так как много сложных методик используется и неправильно интерпретируется неспециалистами.

Актуальным, важным является получение студентами психологического факультета навыка установления причинно-следственных отношений, для этого преподавателями психологических дисциплин должны использоваться различные методики, задания, имеющие проблемную ситуацию, с целью развития у студентов понятийного (категориального, словесно-логического) мышления.

Одно из определений мышления обозначает любую скрытую когнитивную или мысленную манипуляцию идеями, образами, словами, суждениями, понятиями, убеждениями или намерениями (А. Ребер, 2000). Этот термин включает все мысленные действия, связанные с формированием понятий, решением задач, интеллектуальным функ-

ционированием, творчеством, сложным научением, памятью и так далее. Понятийное мышление развивается при решении задач разного типа, в которых используются следующие операции традиционной логики: определение, сравнение и различение, анализ, абстрагирование, обобщение, классификация, категоризация, образование суждений, умозаключение, составление силлогизмов и другие (эти операции использовались и используются психологами).

Уже в восприятии заданий различные свойства и предметы действительности даны в некоторых взаимоотношениях, сочетаниях, связях, и мышление исходит из них в своем познании; задача мышления заключается в том, чтобы выявить существенные, необходимые связи.

Вот некоторые из них:

1. Объяснить соотношение двух (или более) понятий (А и В) с помощью кругов Эйлера.

Найти связь между понятиями «психика» и «мышление», «мышление» и «интеллект», выбрав одну из схем.

2. Есть два (или более) близких по значению понятия, но одно отличается (не может по своему значению быть в одном ряду с данными). А) Найти его. В) Найти обобщающее слово.

3. Дан текст (определение какого-либо понятия). Необходимо вставить пропущенные слова.

4. Даны понятия в произвольной последовательности. Необходимо выстроить эти понятия в определенной последовательности: от частного к общему, или наоборот.

Цель этих заданий – переход от конкретного знания к более глубокому и исчерпывающему, обобщенному, абстрактному пониманию.

Мышление включает манипуляцию некоторыми, теоретически выделяемыми элементами. Различают следующие виды мышления: 1) *дивергентное* мышление – характеризующееся процессом «движения в различных направлениях», чтобы охватить различные аспекты, имеющие отношение к данной проблеме. Оно связано с творчеством, так как оно нередко дает новые идеи и решения. 2) *конвергентное* мышление – характеризуется сведением вместе или синтезом информации и знаний, сосредоточением на решении проблемы (различные задачи со схемами).

Обучение должно быть ориентировано на продуктивность мышления. Для этого необходимо использовать эти типы мышления, а не формировать установку на подражание, механическое воспроизведение материала. Следует изучать психологические

различия в трудностях обучения, запоминания, переноса, так как исследование начинается с желания достичь подлинного понимания. Определенная область в поле исследования становится критической, помещается в фокус, мы переходим от неопределенного, неадекватного отношения к ясному, прозрачному видению основного противоречия в ситуации.

Типична следующая психологическая ситуация: после того, как поставлена задача, и испытуемый не знает, как к ней приступить, появляется кто-то с готовым решением. Испытуемый может понять или не понять решение; понять или не понять, что это и есть решение. В любом случае это решение не получено им самим, оно не возникло в результате реализации тех шагов, которых требует структура данной ситуации. Подлинное понимание предполагает воссоздание шагов, внутренних структурных связей, требований ситуаций.

Очень важно преподавателям разных психологических дисциплин использовать способы, техники, способствующие развитию у студентов психологического факультета категориального мышления, тем самым, влияя на компетентность будущих специалистов-психологов.

Калашников И.Ж.

г.Нижний Тагил

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Учитывая наличие государственного образовательного стандарта и других программных требований, необходимо выделить особенную, гуманистическую направленность профессии социальная работа, которая выстраивается в основном на основе ключевых квалификаций (Э.Ф. Зеер). Их формирование происходит не на прямую, а посредством сравнения полученных знаний и способностей, формирующихся согласно стандарту в рамках учебных программ, с собственным житейским опытом, как в образовательном процессе, так и на основе процесса общения с клиентами в ходе учебной, производственной практик.

Специфика такого образовательного процесса и профессиональной адаптации будущего специалиста по социальной работе предполагает наличие гибкой системы мониторинга формирования профессионально важных качеств личности. В большей