

в области межличностного познания, а, следовательно, рефлексивно-перцептивный анализ соответствующих способностей и умений можно рассматривать в качестве одного из важнейших факторов повышения продуктивности педагогической деятельности и профессиональной компетентности.

*Карабаева С.А.*

*г. Троицк*

### РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

Проблема развития умений и навыков самостоятельной работы всегда была и будет актуальной, так как образование, рассчитанное на перспективу, должно строиться на основе двух принципов: умения быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное, и умения осмыслить и применить полученную информацию. В настоящее время большое значение придаётся самостоятельности студентов, их активности, развитию личностных качеств. Преподаватель должен помочь студенту найти свой стиль деятельности, наиболее соответствующий его индивидуальным особенностям, создать условия и обеспечить возможность саморазвития, самовыражения. Поэтому самостоятельной работе должна отводиться основная роль в обучении.

Учитывая многообразие трактовок понятия «самостоятельная работа», мы считаем необходимым уточнить его. Ряд исследователей определяют самостоятельную работу как метод (Л.В. Жарова, Ю.М. Колягин), приём (А.В. Усова) или средство обучения (П.И. Пидкасистый), другие – как форму организации деятельности учащихся (В.И. Жернов).

Личностно ориентированный подход при организации самостоятельной работы студентов предполагает создание условий, обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития, самовыражения. Исходя из этого, мы определяем самостоятельную работу как особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля обработки информации на основе интеграции его субъектного опыта с «культурными» образцами.

Самостоятельная работа имеет свою структуру. Целесообразно выделить следующие её компоненты: мотивационный, организационный, рефлексивный, исполни-

тельный, контрольный. Каждый из компонентов предполагает определённый уровень знаний, умений, навыков и развития личностных качеств.

Мотивационный компонент. Для данной структурной составляющей необходимо уметь активизировать свой положительный интенциональный опыт, видеть жизненный смысл в выполняемой работе, поддерживать высокий уровень мотивации на всех этапах самостоятельной работы. .

Организационный компонент включает в себя следующие умения: определение объёма выполняемой работы, выделение этапов работы, постановка цели и задачи на каждом этапе деятельности, распределение времени при выполнении задания, организации рабочего пространства.

Рефлексивный компонент предполагает наличие умения определять границы известного и неизвестного с целью получения недостающей информации, критичность к действиям и умениям, способность соотнесения знаний о своих возможностях и возможных преобразованиях в предметном мире и самом себе с требованиями деятельности и решаемыми при этом задачами.

Исполнительный компонент. Данный этап самостоятельной работы требует от студента определённого уровня базисных знаний и умений; развития способности к анализу, синтезу, сравнению, абстракции, обобщению; навыков работы с информацией

Контрольный компонент включает в себя способность оценивать качество как конечного продукта, так и отдельных этапов самостоятельной работы, умение выбрать адекватные формы и методы оценки.

Приведённое выше деление весьма условно, однако оно позволяет выявить необходимые психолого-педагогические условия подготовки студента к самостоятельной работе на начальной стадии его обучения в ВУЗе.

Мы выделяем следующие условия развития умений и навыков самостоятельной работы: поэтапное развитие компонентов самостоятельной работы, интеграция компонентов самостоятельной работы на основе рефлексии, личностно ориентированный подход.

Каждый из компонентов самостоятельной работы можно представить в виде уровневой структуры. Уровень сформированности может быть низким, средним или высоким. От уровня развития каждого компонента зависит уровень развития умений и навыков самостоятельной работы. Обладание определённым уровнем развития умений и навыков самостоятельной работы мы рассматриваем как способность самостоятельно

выполнять учебные задания тех или иных уровней сложности. Выделим следующие уровни развития умений и навыков самостоятельной работы: репродуктивный (низкий), реконструктивный (средний), креативный (высокий).

Первый уровень (низкий) соответствует умению оперировать понятийным аппаратом, умению решать типовые задачи. Второй уровень (средний) – умению решать нетиповые задачи, алгоритм решения которых не даётся в готовом виде. Третий уровень (высокий) – умению решать задачи творческого плана, самостоятельно осуществлять постановку задач и поиск проблем, заниматься творчеством.

Использование в педагогическом процессе разнообразных методов обучения позволяет осуществить поэтапное развитие компонентов самостоятельной работы, благодаря чему повышается уровень развития умений и навыков самостоятельной работы.

Например, в курсах «История педагогики и философия образования» и «Психология профессионального образования», которые студенты изучают на 2 курсе, используются следующие методы: информационные, методы интерактивного обучения, проектов, проблемного обучения. Их сочетание не только позволяет реализовать максимальную самостоятельность студентов на этапе выполнения уже сформулированного задания, но и даёт им возможность самостоятельно формулировать проблему и решать её оригинально, творчески.

Если рассматривать самостоятельную работу как систему, то ей присуще внутреннее единство составляющих её компонентов, их гармоническое взаимодействие. Однако целостность самостоятельной работы будет обеспечена, если студент будет осуществлять целостную деятельность, направленную не только на развитие умений и навыков, но и на преобразование себя как личности. А это возможно при наличии высокого уровня рефлексивного мышления. Опираясь на работы Н.К. Чапаева, мы рассматриваем интеграцию компонентов самостоятельной работы как такое их взаимодействие, которое происходит на основе интегрального качества – рефлексии, отражающей общие свойства целостности данного процесса.

Именно от уровня развития рефлексивного мышления зависит характер интегративного процесса и уровень развития умений и навыков самостоятельной работы. Как показали проведённые нами исследования, 82 % студентов, имеющих низкий уровень развития умений и навыков самостоятельной работы, имеют соответственно и низкий уровень рефлексии. Развитие рефлексивного мышления представляет собой процесс, требующий затрат труда и определённых условий. Этот процесс начинается на определённом уровне индивидуального становления и предполагает первоначальное овладе-

ние мыслительными действиями на основе алгоритмических предписаний, рекомендованных приёмов. Затем обучаемый познаёт необходимость таких приёмов для выполнения более сложных заданий. На высшей ступени овладения рефлексивным мышлением осознаётся ограниченность этих приёмов, относительность по отношению к адекватным приёмам творческого поиска.

При изучении вышеупомянутых курсов используются различные методы, способы и приёмы для развития рефлексивного мышления: самодиагностика, активные методы обучения, специальные задания на саморефлексию, использование позиционного обучения, метод направляющих текстов.

Системообразующим условием развития умений и навыков самостоятельной работы, включающим комплекс остальных условий, является лично ориентированный подход. Используя его в процессе организации самостоятельной работы, мы опирались на следующие положения, разработанные Э.Ф. Зеером:

- ✿ лично-смысловое отношение к изучаемому материалу и процессу собственной познавательной деятельности;
- ✿ опора на субъектный опыт;
- ✿ активизация характеристик личностных функций;
- ✿ фасилитационный подход.

Все эти положения должны находиться в интегративном единстве. Главное их назначение – запуск самоуправляющихся механизмов личности в действие, что является основным условием личного развития в процессе самостоятельной работы. Основу внутреннего саморегулирующего механизма в данном случае представляют следующие качества (психогенные факторы развития): интерес, профессиональная направленность, мотивация, воля.

В связи с этим курсы «История педагогики и философия образования» и «Психология профессионального образования» играют большую роль в формировании будущих педагогов, так как их информационно-содержательное пространство создаёт благоприятные условия для развития умений и навыков самостоятельной работы, в процессе которой развиваются личностные качества студентов, необходимые для их профессиональной деятельности.

Практическая реализация изложенных условий развития умений и навыков самостоятельной работы в рамках указанных выше курсов позволяют говорить об их эффективности. Наиболее существенно отличались результаты в экспериментальной и

контрольной группах по таким параметрам как волевой самоконтроль (на 21 %), готовность к саморазвитию (на 26 %), внутренняя мотивация учения (на 24 %).

*Кашникова Е. Ю.*

*г. Екатеринбург*

## СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ОБРАЗОВАНИЕ» И «САМООБРАЗОВАНИЕ»

В современных условиях имеет место стремительный рост объема научной информации и столь же быстрое ее старение, а также непрерывно меняются требования к человеку в различных социальных сферах. Система образования должна чутко реагировать на все общественные инновации.

Анализ актуального состояния сферы образования позволяет говорить о том, что самообразование становится одним из ее ведущих направлений. Существует индивидуальная и общественная потребность в развитии самообразования. Поэтому, задача современной, гуманистически ориентированной, образовательной системы – превращение человека из объекта в субъекта, из получающего знания в развивающего самого себя.

Сегодня вполне естественно в сфере образования возникает вопрос о том, чему учить в первую очередь. Система образования в соответствии с актуальным социальным заказом рассматривает как задачу первостепенной важности развитие фундаментального самообразования, которое позволяет удовлетворять личностные и общественные потребности в течение длительного времени и изменяет принцип обучения: «от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь». Поэтому в настоящий момент справедливо говорить о приоритете самообразования над образованием.

Самообразование тесно связано с образованием. Эти явления и понятия имеют много общего наряду с некоторыми отличиями. Существует необходимость более подробно рассмотреть их взаимоотношения.

Понятие «образование» первоначально было введено в научный оборот И.Г.Песталоцци в значении формирования образа. Слово «образование» в русском языке происходит от слова «образ», что означает лик, облик, икона, а вторая часть слова «ование» – это указание на происхождение процесса. Таким образом, образование – это процесс обретения человеком собственного образа, отличного от других и одновременно стремящегося к соединению с идеальным. Такое толкование образования, в частно-