

К сожалению, ограниченные размеры статьи не позволяют привести результаты, полученные в ходе реализации выдвинутых предложений. Однако на данном этапе эксперимента (он ведется с 1999 г.) можно уже с достаточной степенью уверенности утверждать, что эффективность создаваемой нами системы достаточно высока.

*Лопес Е. Т.*

*г. Екатеринбург*

## **ФАКТОРЫ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЕ КОНФЛИКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Движущей силой внутреннего конфликта являются противоречия. Когда противоречия осознаются, конфликт актуализируется. Можно выделить несколько групп противоречий, которые возникают в результате взаимодействия личности и профессии.

1. Противоречивые представления о целях деятельности, когда человек что-то желает и что-то отвергает одновременно. Например, есть осознание того, что профессиональная деятельность, профессиональное развитие требуют перемен, но это пугает человека, так как связано с серьезной перестройкой и дополнительными нагрузками.

2. Противоречия между желаемым и возможным, когда сами устремления друг другу не противоречат, однако не могут быть реализованы одновременно. Например, конфликт женщины, разрывающейся между работой и семьей, точнее сказать, между профессиональными честолюбивыми устремлениями и семейными обязанностями.

3. Противоречие между достигнутым уровнем профессионального развития и требуемым (например, содержание деятельности под влиянием внешних условий изменилось, требует освоения иных способов деятельности, а уровня знаний и профессиональных навыков недостаточно).

4. Противоречия между уровнем потребностей и уровнем достижений в профессиональной деятельности.

Субъективные и объективные факторы обуславливают развитие противоречий, следовательно, инициируют конфликт.

В литературе выделяют следующие объективные факторы.

### *Объективные факторы*

Новые социально-экономические требования активизируют личностные ресурсы человека, инициируют процесс самоанализа, самопознания, выбора путей профессионального саморазвития, самореализации, самосохранения. Специалист начинает

ощущать необходимость повышения конкурентоспособности на рынке труда. Внутреннее напряжение, связанное с нестабильностью, и высокой динамичностью экономической ситуации приводит человека к конфликту профессионального самоопределения личности и заставляет быть готовым к смене рабочего места, профессии, специальности, либо целеустремленно искать работу.

Переход на новое место работы также является детерминантой конфликтов профессионального самоопределения. Человек должен привыкнуть к новым психофизиологическим нагрузкам, режиму, темпу и ритму труда, найти свое место в структуре организации как специалист, способный решать задачи определенного класса, освоить организационную культуру, включиться в систему сложившихся до его прихода межличностных связей и отношений.

Новая должность как фактор конфликтов профессионального самоопределения личности ставит перед человеком вопросы о возможности служебного продвижения, карьеры в организации, принятия участия в аттестации, для оценки собственной профессиональной компетентности.

Новые профессиональные требования могут быть обусловлены усложнением содержания профессиональной деятельности, изменением критериев оценки: специалистов. Человек, должен решить вопрос о возможности профессионального развития, найти новые способы выполнения профессиональной деятельности. Изменение индивидуального стиля профессиональной деятельности, который складывается под влиянием целей и условий труда, затрагивает интересы, установки человека, ломает привычное поведение. Способы выполнения профессиональной деятельности не являются застывшими. Человек, не способный осознать необходимость развития чаще терпит неудачи в профессиональной деятельности.

Инновации и нововведения в профессиональной деятельности нередко вызывают тревогу и требуют от личности либо дополнительного обучения, либо переоценки содержания деятельности, которую человек выполняет. Формирование новой системы целей, новых планов сопряжено с определенными психологическими трудностями. Разрушение профессиональных стереотипов – процесс достаточно длительный. Конфликт профессионального самоопределения личности, обусловленный нововведениями в организации, в некоторых случаях может затянуться и перерасти в кризис.

Нередко конфликты профессионального самоопределения детерминируются недостатком/избытком профессиональной информации.

Конфликты профессионального самоопределения личности бывают связаны с возрастными психофизиологическими изменениями: ухудшением состояния здоровья, профессиональной усталостью, синдромом «эмоционального выгорания». Данные факторы влекут за собой снижение уровня работоспособности, апатию, переживание утраты, безысходность. В некоторых случаях профессиональная усталость приводит к безразличию, профессиональному застою и стагнации.

Зачастую конфликты профессионального развития самоопределения личности инициируются случайными событиями и неблагоприятными обстоятельствами, к которым можно отнести потерю работы, переезд на новое место жительства, семейное неблагополучие и другое. Человек может натолкнуться на непреодолимые или труднопреодолимые преграды, что приводит к дезориентации деятельности и снижению ее эффективности.

#### *Субъективные факторы*

Совокупность объективных факторов является активным производящим началом. Под их влиянием происходят изменения самосознания и внешние сложности становятся внутренними. Личность постоянно перерастает свой образ жизни, и возникающие внутренние противоречия ставят перед человеком новые цели и задачи. Конфликты профессионального самоопределения личности носят внутриличностный характер. Поэтому субъективные факторы возникновения конфликта являются ведущими по отношению к внешним.

Социально-профессиональная активность является одним из факторов, детерминирующих конфликты профессионального самоопределения личности.

Изменение профессиональных установок вынуждает переосмыслить цели и ценности профессиональной деятельности. Иногда возникает необходимость перестройки собственного осознания. Острота протекания данного конфликта во многом обуславливается внутренней готовностью к преобразованиям.

Неадекватная оценка своей компетентности (завышенная /заниженная) характеризуется энтузиазмом, верой в то, что все пройдет хорошо. Когда у человека возникает осознание разрыва между преувеличенными ожиданиями и желанием с одной стороны, и реальными обстоятельствами – с другой стороны, его начинает посещать чувство беспокойства и тревоги. Нередко такое состояние возникает из-за ложных проблем о собственной нерешительности.

В случае изменения степени ответственности за выполняемую деятельность могут возникнуть сомнения в собственных способностях: «Справлюсь ли?». Принять от-

ветственность за решение способна зрелая личность с оформленным самосознанием. Как отмечал Б.Г. Ананьев, наступление зрелости человека как индивида (физическая зрелость) и личности (гражданская зрелость) не совпадают во времени (гетерохрония). Затягивающийся период учебы приводит некоторых молодых людей к безответственному инфантилизму. Они долго остаются иждивенцами родителей, не хотят нести ответственность за семью, профессиональное развитие и т.д.

Многообразие факторов, детерминирующих конфликты профессионального самоопределения личности, обусловлено многообразием жизненных и профессиональных сценариев. Не обязательно конфликты происходят в переломе, кризисные моменты жизни человека. Но всегда связаны с назревшими в сознании трудностями, проблемами, которые ожидают своего выхода. На всех этапах развития человека как профессионала он действует в условиях двух групп факторов: объективных и субъективных. Субъективные факторы начинают играть доминирующую роль на определенной стадии профессионального развития. Следовательно, в один и тот же момент профессионального становления человек может переживать различные конфликты профессионального самоопределения личности.

*Малюткина М.В.*

*г. Оренбург*

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

По данным Всемирной организации здравоохранения, студенты университетов характеризуются следующими показателями физиологических функций в своей возрастной группе. Причины нижеуказанного заболевания, обострения (см. табл. 1) кроются в том, что в процессе обучения студенты испытывают сильное психическое напряжение, разрушительное для здоровья. Как показали результаты нашего педагогического исследования, здоровье студентов находится в прямой зависимости от структуры и характера образовательного процесса.

Например, динамика показателей здоровья студентов первого курса юридического факультета госуниверситета г.Оренбурга, по данным ежегодных медицинских осмотров и распределении по группам здоровья для занятий физической культурой за 1999-2002 гг. существенно изменилась (табл. 1).