

Марьянских М.М.

г. Екатеринбург

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ТЕХНИКУМЕ

Современный этап развития общества характеризуется обострением внимания к качеству подготовки специалистов различного уровня и, как следствие, ко всей системе образования. Социальные и экономические отношения, сложившиеся в нашей стране, требуют квалифицированных специалистов, способных трудиться активно и творчески.

Среднее профессиональное образование является частью интегративной системы образования и для него характерны общие принципы построения и функционирования всего образования. Однако имеется и особенность, которая заключается в том, что профессиональное образование занимается воспроизводством квалифицированных специалистов, а, следовательно, тесно связано со всеми тенденциями и преобразованиями в области научно-технического процесса. Современное производство ставит перед системой профобразования задачу подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, то есть сочетающих интеллектуально-техническую квалификацию, личностную психологическую готовность принимать производственные решения и нести за них ответственность, достаточно высокий уровень общей культуры.

Рассмотрим особенности профессиональной подготовки теплотехников в энергетическом техникуме. Одной из них является то, что в средних профессиональных учебных заведениях студенты наряду с законченным общим образованием получают общетехническую и специальную подготовку, позволяющую им включиться в производственный процесс в качестве специалистов среднего звена.

В связи с динамичностью научно-технического процесса, изменением конструкции тепломеханического оборудования, систем автоматики и контроля перед теплоэнергетиками встает задача самостоятельного пополнения профессиональных знаний, самообразованием. Поэтому основные знания и навыки по самообразованию, приемы учебной деятельности должны быть сформированы у студентов в процессе обучения в техникуме. Одним из аспектов решения этой задачи является комплексное использование самостоятельной работы студентов.

Самостоятельную работу можно рассматривать в двух направлениях. В более широком плане самостоятельная работа направлена на формирование личности, способной самостоятельно определять для себя цели и задачи и решать их творчески, ини-

циативно, с максимальным использованием своих возможностей (профессиональных, личностных и т.д.). В учебно-воспитательной деятельности самостоятельная работа направлена на активизацию познавательной деятельности студентов, повышение качества знаний и умений.

В процессе рассмотрения конкретной дисциплины преподаватель выбирает виды самостоятельной работы, определяет сложность, периодичность, этапы применения и т.д. При этом необходимо помнить, что все виды самостоятельной работы только тогда дадут положительный результат, когда они будут представлять собой систему, в которой все работы подчинены общим задачам, взаимосвязаны, взаимно дополняют друг друга, логически переходя от одних видов работ к другим.

Система самостоятельных работ должна, прежде всего, способствовать приобретению студентами глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, углублять и расширять знания, применять их на практике, в том числе и в профессиональной деятельности.

Значительную долю в системе самостоятельных работ занимает решение задач. Это обосновано требованиями, предъявляемыми к специалистам – теплотехникам на производстве.

Использование задачного подхода позволяет преподавателям решить многие дидактические цели – изучение нового и повторение ранее пройденного материала, формирование умений и навыков по применению знаний, контроль знаний и умений студентов, и помогает более наглядно продемонстрировать те или иные законы и правила, научить обучающихся ориентироваться в теплотехнических процессах, решать некоторые производственные задачи и уметь оценивать реальность полученных результатов в применении к действующему оборудованию.

Решение любой задачи включает в себе реализацию сразу нескольких функций и является полифункциональным (формирование внутренней мотивации учебной деятельности, интереса к изучению дисциплины целеустремленности, любознательности., конкретизация, углубление и расширение основных теплотехнических понятий, процессов и явлений., практическое применение изучаемых законов и закономерностей., формирование специальных теплотехнических умений и навыков и т.д.).

Анализируя методики преподавания теплотехнических дисциплин, приходим к выводу, что задачам отводится усиленное внимание, поэтому, очень важно сформировать у студентов основные навыки по решению задач, которые являются общими, не зависящими от дисциплины.

Подводя итог, можно сказать, что процесс подготовки теплотехников в энергетическом техникуме представляет собой многогранный, взаимосвязанный комплекс, основными звеньями которого являются преподаватели и обучающихся. И от правильности подбора форм, методов обучения, способ передачи и усвоения информации зависит не только уровень профессиональной подготовки студентов, но и сформированность их как личности.

Мешкова И.В.

г. Нижний Тагил

ДИАГНОСТИКА ОПТИМАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

В соответствии с приказом Министерства образования РФ в образовательных учреждениях создаются службы практической психологии с целью развития и совершенствования психологической помощи участникам образовательного процесса. Такое явление оказалось очень своевременным и соответствующим новому качественному изменению содержания образования, связанному с его гуманизацией, демократизацией, ориентацией на личностный подход к обучающимся.

Одним из направлений деятельности психологической службы колледжа является психологическая диагностика, направленная на углубленное психолого-педагогическое изучение студентов на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном становлении, а также выявлении причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Перед психологической службой нашего колледжа стоит задача осуществления мониторинга профессионального становления личности специалиста. В рамках разработанной программы проводится диагностика общих и специальных способностей студентов, оптимального уровня их учебно – познавательной и профессиональной мотивации.

Долгое время выбор профессии рассматривался как поиск соответствия между требованиями профессии и индивидуальными способностями личности. В более общем виде можно сравнить профиль «идеального специалиста» и «реальный профиль» личности по двум подмножеством показателей – способностям (через них выражается тре-