

культурных, духовных, нравственных ценностей?», в контексте СЛОВО может быть сформулирован следующим образом: сфера образования только тогда сможет выполнить свою историческую миссию, когда все ее усилия будут направлены на формирование гуманистически сориентированного духовного потенциала как на личностно-индивидуальном, так и на социально-ситуативном уровне.

Моршинин А.Р.

г. Оренбург

ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Профессиональная врачебная деятельность имеет ряд специфических особенностей и ее успешность определяется не только собственно профессиональными знаниями и навыками, но и умениями реализовывать их в своей практической деятельности за счет развития профессиональных качеств личности (Д.Т. Хацаева и др.).

Проблеме подготовки будущих врачей, фельдшеров, медсестер уделяется значительное внимание в научно-теоретических, научно-методических и практических работах, посвященных учебно-воспитательному процессу медицинских учебных заведений. Она стала объектом научной разработки и практической организации деятельности работников образования и здравоохранения В.Н. Аверина, Р.О. Агавеняна, Г.Н. Александрова, В.П. Андропова, Б.А. Бараш, Л.С. Богуницкой, М.И. Жукова, Е.Л. Васерлюна, М.М. Кабанова, Б.Д. Карвасорского, В.А. Коган, И.И. Косарева, Р.В. Коротких, Г.И. Лернера, С.А. Лигера, С.В. Поварничиной, В.Л. Спирина, Л.А. Цветковой, Р.В. Решетова, О.В. Шатрова и других.

Однако, несмотря на столь значительное внимание педагогической, психологической, медицинской наук к проблеме подготовки и переподготовки медицинских кадров, выпускники медицинских училищ не отвечают современным требованиям. Свидетельством этого является текучесть, феминизация и продолжающийся процесс «старения» медицинских кадров.

Объясняется это не только объективными причинами, но и серьезными просчетами, допускаемыми в проектировании и осуществлении подготовки медицинских кадров. В этих условиях особую актуальность приобретает разработка общих теоретических и технологических концепций подготовки специалистов - медиков.

Обзор психолого-педагогической, медицинской литературы показал, что в исследованиях, связанных с подготовкой медицинских кадров, в основном, рассматриваются личностно-профессиональные качества медицинского работника: эмоционально-волевые процессы, профессиональный интеллект (клиническое мышление, клиническая наблюдательность, честность, этичность, надежность), профессиональные установки. Однако, интересно было бы указать такое свойство личности, которое интегрировало бы все эти качества и являлось одновременно целью, результатом и критерием эффективной подготовки студентов медиков к практической деятельности. Обзор психолого-педагогической литературы позволил нам прийти к выводу, что таким свойством личности является профессиональная устойчивость.

Мы принимаем определение профессиональной устойчивости З.К. Каргиевой, понимаемое как свойство личности, проявляющееся в длительности, удовлетворенности и успешности труда по избранной профессии.

Анализ имеющихся данных по проблеме устойчивости личности показывает, что она является сложной и многоуровневой. Исследования в основном, связаны с психологическими аспектами устойчивости личности: эмоциональной устойчивостью, стрессовыми ситуациями и адаптацией к ним, устойчивостью в условиях сенсорной изоляции и др. Проблема профессиональной устойчивости долгие годы рассматривалась лишь в отношении рабочих и инженерных кадров. В последние годы проблеме профессиональной устойчивости педагогических кадров посвящены ряд исследований: Ю.П. Азарова, Ф.Н. Гоноболина, М.С. Дмитриева, З.Ф. Егорова, В.Н. Турченко, Л.Г. Борисовой, З.К. Каргиевой, работников государственной службы - Е.М. Таболовой, офицеров внутренних войск ИВД России - В.И. Светличного. Профессиональная устойчивость работников медицинских учреждений никем ранее не рассматривалась. Это и определяет необходимость разработки данной проблемы.

Начицв Х.Н.

г. Екатеринбург

**ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ
КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Одним из факторов, определяющих успешность деятельности в профессиях «человек - человек», является общение, которое следует рассматривать как эффективное