

Остапчук Н.В., Сысолова М.В.

г. Екатеринбург

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

По мере развития общества изменяются, усложняются различные виды профессионального труда, в том числе педагогического. Модернизация профессиональной школы направлена на повышение качества деятельности выпускников профессиональных учебных заведений.

Возрастание роли профессионализма в современных условиях с особой остротой ставит проблему профессиональной компетентности специалиста.

Предметом нашего исследования является социально-психологическая компетентность, которую мы рассматриваем как способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений, а именно, умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе общения.

Социально-психологическая компетентность педагога включает его осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми он работает, процессов, происходящих внутри групп, как между учащимися, так и между педагогом и группами, педагогом и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов. Современные экспериментальные исследования доказали, что она сформирована на достаточно высоком уровне у преподавателей, владеющих мастерством в области воспитания.

Социально-психологическая компетентность сказывается на восприятии пробных групп, в которых преподаватели разных уровней продуктивности ведут преподавание. По данным исследователей, чем выше уровень продуктивности преподавателя, тем более высокую оценку он дает учебным группам, в которых ведет преподавание.

Оптимальным можно считать такой процесс педагогического общения, при котором педагог, оставляя за собой активную роль, умеет строить общение как взаимный обмен знаниями, идеями, представлениями, интересами, настроениями, чувствами и тому подобное. В реальной деятельности осуществить это довольно трудно, так как имеет место сложное переплетение межличностных отношений типа «субъект - субъект

ты», при анализе которых раскрываются не просто действия того или иного субъекта или воздействия одного субъекта на другого, но процесс их взаимодействия, в котором обнаруживаются содействие (или противодействие), согласие (или противоречие), сопереживание и тому подобное.

Структура процесса общения, предложенная в современной психологии, позволяет выделить два взаимосвязанных компонента:

- ☼ социально-перцептивный, отражающий внутреннюю сторону педагогического общения и соответствующим компонентам общения – отражению в смысле познания педагогом учащихся, и отношению, понимаемому как эмоциональный отклик, вызываемый педагогом у учащихся;
- ☼ коммуникативный, проявляющийся во внешней стороне педагогического общения и соответствующий компоненту общения – общению, который интегрирует все особенности внешнего поведения субъектов общения.

В результате исследования коммуникативных и организаторских склонностей мы получили следующие результаты: значительное большинство студентов 3-го курса (87 %) педагогических и профессионально-педагогических вузов отнесены к группе с очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей, они испытывают постоянную потребность к коммуникативной и организаторской деятельности. Оставшаяся часть обследуемых (13 %) отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они обычно не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, занимаются общественной деятельностью.

А также, большинству испытуемых присущи высокий (50 %) и средний (43 %) уровни выраженности социально-коммуникативной адаптивности, что говорит об их пластичности, гибкости в общении, развитом умении взаимодействовать с самыми различными людьми, о легком приспособлении к изменяющимся обстоятельствам; и лишь небольшой процент учащихся (7 %) характеризуются, как более стеснительные, замкнутые, скромные, менее уверенные в себе, что скорее всего, может быть связано с индивидуально-психологическими особенностями личности.

В заключении сделаем следующие выводы:

а) Обзор имеющихся подходов к рассмотрению структуры профессионально-педагогической компетентности показал, что социально-психологическая компетентность является значимым критерием анализа деятельности преподавателя, и в качестве

обязательного компонента включает осведомленность педагога в области процессов общения.

б) Социально-психологическую компетентность можно рассматривать как совокупную характеристику субъекта общения, состоящую из социально-перцептивной компетентности, связанной с когнитивной и эмоциональной сферами личности, и коммуникативной компетентности, относящейся к когнитивной ее сфере.

в) Полученные результаты исследования свидетельствуют о слабой выраженности социально-психологической компетентности студентов третьего курса, что подтверждает необходимость введения психологического и профессионального сопровождения будущих педагогов.

Павленки В.С.

г.Тобольск

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННОЙ АГРЕССИВНОСТИ СОТРУДНИКОВ МИЛИЦИИ

Процессы демократизации российского общества обозначили для психологической науки новые направления и возможности изучения ранее неактуальных или малопривлекательных тем, в частности, психологических проблем профессиональной деятельности правоохранительных органов.

В настоящее время актуальной является проблема психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. По роду своей деятельности сотрудники ОВД систематически сталкиваются с нарушителями общепринятых норм, насилием, жестокостью, и естественно, что антисоциальная среда индуцирует агрессивность сотрудников милиции. Возникающие ситуации реальной опасности, требуют от сотрудника милиции мобилизации, готовности к активным действиям, что также зачастую реализуется в различных формах агрессивного поведения. Непримируемость в борьбе с правонарушителями, принципиальность, требовательность – качества востребованные в профессиональной деятельности сотрудников милиции. Если эти качества, на протяжении длительного периода интенсивно «эксплуатировать», это может привести к гипертрофированному развитию психического свойства личности – агрессивности. Когда агрессивность становится доминирующей чертой характера, тогда, не только в экстремальных ситуациях, но и в процессе выполнения стандартных