

подвергнуть диагностике наиболее актуальные для своей ситуации умения).

Кроме того, для коррекции общеучебных умений мы использовали элементы методики “Хочу - могу - есть - должно быть”, которая способствует развитию рефлексии студентов, так как заставляет их анализировать свои желания, возможности, реальные достижения и недостатки не только в изучении физики, но и в других направлениях.

Сергиевская Л.П.

г. Белорарский

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Успешность современного образования невозможна без пересмотра традиционного образовательного процесса: его содержания, форм, методов обучения, организации деятельности учащихся. Отсюда не случаен повышенный интерес к современным педагогическим технологиям, которые больше ориентированы на обучаемого, чем на учебную дисциплину, строятся с учетом интересов, склонностей, возможностей ученика и гарантируют минимальный уровень обученности, обеспечивают повторяемость, воспроизводимость результатов.

В книге «Школа для XXI века. Приоритеты реформирования образования» американский педагог Филлип С. Шлехти [1], ссылаясь на опрос многих бизнесменов, работодателей, школьных функционеров, подчеркивает, что на вопрос: «Что вы хотите от школы?» получал, как правило, один и тот же ответ: «Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно». Это и понятно, рассуждает автор, если ученик знает, как учиться, способен достигать цели, если он умеет работать с книгой, получать знания от учителя, искать и находить необходимую информацию, чтобы решить те или иные проблемы, использовать самые разнообразные источники информации для решения этих проблем, то ему легче будет повысить свой профессиональный уровень, переквалифицироваться, приобрести любые необходимые дополнительные знания, - а ведь именно это и нужно в жизни.

По убеждению Ф.С. Шлехти, те учащиеся, которые успешно освоят базовый курс школьной программы, научатся применять свои знания в знакомой ситуации, получат дипломы, но не будут уметь самостоятельно работать с информацией и приобре-

тать знания, не смогут рассчитывать на успех в информационном обществе XXI века.

Таким образом выпускник современной школы должен обладать определенными качествами личности, которые входят в понятие компетентности, в частности: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- ☀ самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- ☀ грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения и т.п.);
- ☀ быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;
- ☀ самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

На основе всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что постиндустриальному обществу необходимы самостоятельно мыслящие люди, способные к самореализации, разумеется, на основе объективной самооценки. Осознание этого факта становится достоянием сегодняшнего дня. Добиться успехов в данном направлении можно «лишь через личностно-ориентированные технологии, ибо обучение, ориентированное на некоего среднего ученика, на усвоение и воспроизведение знаний, умений и навыков не может отвечать сложившейся ситуации» [2].

В условиях личностно-ориентированного обучения учитель приобретает иную роль и функцию в учебном процессе, несколько не менее значимую, чем при традиционной системе обучения, но иную. Если при традиционной системе образования учитель вместе с учебником были основными и наиболее компетентными источниками знания, а учитель являлся к тому же и контролирующим субъектом познания, то при новой парадигме образования учитель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консуль-

танта и помощника.

Так как основы самостоятельной познавательной деятельности формируются на начальном этапе обучения, то возникает необходимость проведения научно-исследовательской работы в данном направлении на базе начальной школы. Потому актуальным представляется исследование условий необходимых для формирования самостоятельной познавательной активности младших школьников. Средством для этого являются личностно-ориентированные технологии.

Для того, чтобы определить оптимальные условия формирования самостоятельной познавательной активности младших школьников целесообразно:

Литература

1. Phillip C. Schlechty. Schools for the 21-st Century. Leadership Imperatives for Education Reform. San Francisco, 1990.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. М., 2000.

Скворцов Т.И.

г. Челябинск

СУЩНОСТЬ НРАВСТВЕННОГО И ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПОЗИЦИЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Состояние образовательной системы, как и многих сфер социально-культурного континуума, характеризуется в современном обществе как переходное. В нашей стране оно связано с личностно ориентированным образованием, с идеей которого отечественная педагогика подошла к началу XXI века. Культурная ситуация, предполагающая преобразование действующей системы образования, характеризуется сегодня как неудовлетворительная, что в значительной степени связано со сложностью, многоаспектностью преобразований и остротой накопившихся во всех видах образования проблем, в том числе в сложившейся практике семейного воспитания.

На рубеже XXI века человечество снова осознало, что составной частью всестороннего и гармонического развития личности должно стать нравственное воспитание. Воспитательный процесс носит многофакторный характер. Это означает, что становление личности происходит под влиянием школы, семьи, общественности, внешкольных коллективов. А.С. Макаренко утверждал, что воспитывает все: люди, вещи, явления, но