

Телюкова Е.Н.

г. Екатеринбург

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ: ИЗ ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В условиях смены парадигмальных оснований образования гуманистическая модель образования чаще декларируется, чем реализуется на практике, поскольку не всегда имеет технологическое обеспечение, инструментальную проработку. Становится весьма актуальной попытка реализации концепции витагенного образования, основой которой является лично-ориентированный подход. Эта концепция содержит и некоторые отличия, поскольку основывается не только на лично-значимом, ценностном, субъектном опыте, но и на той части жизненного опыта, которая служит для личности в качестве проектной основы ее развития, необходима для «порождения» новых качественных особенностей сознания и поведения – то есть на витагенном опыте личности.

Принципы витагенного обучения обеспечивают личный подход, поэтапное погружение в ценностные аспекты знания, соединения «самости» и «социумности» (внутренней и внешней культуры человека).

Принципиально схема технологии витагенного обучения включает следующие этапы: выявление характера, объема и содержания витагенного опыта на начальном этапе; анализ существенных элементов витагенного опыта, выявление закономерностей в связях между элементами; выявление и актуализация неявных составляющих витагенного опыта; систематизация витагенного опыта; корректировка ошибочных представлений витагенного опыта, переход к теоретическому уровню знания.

Задачей первого этапа является получение данных о содержании витагенного опыта каждого студента путем прямого обращения к нему с вопросом: «Что вы знаете о ...?» (Прием стартовой актуализации витагенного опыта, предложенный А.С. Белкиным.)

На втором этапе задачей преподавателя является проведение аналитической работы по осмыслению, оценке полученных данных. Анализ витагенного опыта предполагает выявление его существенных элементов, связи между ними, а также необходимость из возможного круга связей выделить устойчивые, повторяющиеся, то есть закономерно определяющие ценность этого опыта.

Вторая задача состоит в выявлении различий в качественных и количественных характеристиках витагенного опыта студентов каждой конкретной группы. Мало оценить витагенный опыт студентов, главное – раскрыть связи этого опыта с логикой предмета, поскольку важен не сам по себе опыт, а мысль, выведенная из него. Изучение витагенного опыта должно с одной стороны выявить конкретные закономерности, лежащие в его основе, выделить то, что обусловлено индивидуальностью; с другой стороны – определить то, что имеет общее значение для любого человека. Таким нам представляется механизм обобщения витагенного опыта.

На втором этапе преподавателю необходимо наметить приемы работы с имеющимися представлениями с целью формирования новых представлений в ходе учебного процесса. Среди таких приемов будут соответствующие традиционным дидактическим принципам: доступности обучения и перехода от известного к неизвестному, а также требования, связанные с поисковым характером обучения: неудовлетворенность имеющимися представлениями и требование эвристичности нового знания.

Завершение преподавателем аналитической работы по оценке структуры и содержания витагенного опыта студентов соответствует моменту, когда обучение может перейти уже к систематическому построению курса, к абстрактно–теоретическому уровню познания, представляющему свой материал независимо от того случайного единства, которое составляет витагенный опыт человека.

Цель третьего этапа – выявить и актуализировать уже имеющиеся, но не упомянутые в экспресс-опросе составляющие витагенного опыта. Назовем эти составляющие неявными. В этот момент студентам требуется помощь преподавателя.

На данном этапе можно порекомендовать использование приема акцентирования деталей. Для реализации этого технологического приема целесообразно сформировать блок вопросов, стимулирующих обращение студента к таким составляющим витагенного опыта как житейские представления, здравый смысл, а также к информации, полученной в ходе предшествующего изучения дисциплины и смежных с нею наук. Среди вопросов могут быть следующие:

- а) Что представляет собой описываемое явление?
- б) Каким способом была получена данная информация?
- в) В каких ситуациях можно применить эту информацию?
- г) Каково значение этой информации для каждого из вас? и т.д.

На следующем этапе, анализируя ответы (работа в аудитории), устанавливаем связь между отдельными фрагментами витагенной информации, достигая двоякую

цель: систематизируем опыт студентов, показываем значимость, полезность, востребованность этого опыта.

Для преподавателя на этом этапе важно определить направление своей дальнейшей работы на занятии. В зависимости от характера изучаемых тем акценты в дальнейшей работе могут быть расставлены по-разному. В темах, имеющих существенное прикладное значение, это будет, прежде всего, обобщение витагенной информации на эмпирическом уровне с незначительной корректировкой содержания витагенного опыта, с выделением наиболее значимых данных, входящих в его содержание.

В данном случае можно использовать следующие технологические приемы:

Прием «истинных жизненных аналогий». Прием особенно эффективен для преодоления терминологического барьера, часто возникающего в процессе изучения различных дисциплин. Использование преподавателем приема истинных жизненных аналогий позволяет учащемуся преодолеть психологический барьер, существующий при изучении новых явлений, поскольку оказывается, что эти явления окружают его повсюду в реальной жизни, давно и хорошо ему известны.

Полезным оказывается еще один технологический прием, противоположный первому, а именно преодоление ложной аналогичности. Этот прием позволяет провести корректировку ошибочных представлений витагенного опыта, выявленных на начальной стадии изучения курса, либо в ходе последующей работы. Необходимо также выявить действительные и мнимые противоречия представлений витагенного опыта и научных знаний, осуществить поиск путей согласования этих представлений в случае мнимых расхождений.

В наиболее сложных, теоретически нагруженных разделах курса, витагенная информация может быть использована преподавателем в качестве опорной для формирования целостной системы знания, дающей отображение закономерных связей определенных областей действительности. То есть для перехода от конкретного эмпирического знания к абстрактному, теоретическому, к фундаментальным понятиям.

На следующем этапе дополняем информацию, имеющуюся у студентов. Вводим более строгие понятия и определения. Работа может проводиться как в диалоговом режиме в рамках семинарского занятия, так и в форме лекции. Семинарское занятие позволяет осуществить возможность корректировки ошибочных представлений витагенного опыта, выявленных в ходе его анализа, с помощью таких, например, уточняющих вопросов:

Можно ли представить ваше утверждение в следующем виде ...?

Что не является примером, несмотря на кажущуюся схожесть?

Как вы видите сходство и различие между следующими точками зрения: ...?

На этом этапе представляется полезным использование такого технологического приема как создание парадоксальных ситуаций. При этом основная логическая операция – сравнение и сопоставление – производится путем обращения к представлениям витагенного опыта студента, выявленным на первом этапе описываемой технологии, подводя к мысли о том, что процесс познания вырастает из повседневной деятельности человека, или, говоря словами Г. Лева, «... жизнь человека сама по себе куда богаче всех школьных премудростей».

Вышесказанное позволяет сделать вывод, что витагенный подход к обучению дает студентам:

- ☀ Возможность самостоятельно переносить ранее усвоенные знания и умения в новую ситуацию;
- ☀ Умение самостоятельно найти проблему в привычной ситуации;
- ☀ Видение новой функции знакомого объекта, умение применять полученные знания для решения жизненных проблем;
- ☀ Способность иметь свою точку зрения даже на наиболее сложные природные явления и умение ее аргументировать;
- ☀ Новые возможности в формировании мировоззрения, осознании места человека в среде обитания.

Подводя итоги, выделим еще раз основную идею, главный момент в технологии витагенного обучения.

Мы принимаем как данность положение о том, что основа постоянного развития личности, способность учиться (в течение жизни и у самой жизни) заложена в каждом человеке с рождения. Жизненный опыт человека во всех своих разновидностях служит источником индуктивного следования мысли. Технология витагенного обучения рассматривает витагенный опыт как отправной пункт обучения. Подчеркнем, что в данном подходе базой служат именно уже имеющиеся у студентов, как бы естественно близкие им представления, благодаря которым возможно более полное раскрытие новых знаний, нового представления о мире.

Возможно, с точки зрения научной системы взглядов витагенный опыт выступает отрывочным, эпизодичным. Но, по нашему мнению, именно этот опыт является надежной предпосылкой реализации личностного подхода в обучении.