

гуманистические мотивы поведения;

- учитель получает возможность реально осуществить индивидуальный подход к учащимся: учитывать их взаимные склонности, способности, темы работы при делении класса на группы.

В таком учебном диалоге происходит становление личности ребенка, направленное на самоизменение и саморазвитие. Личность ученика овладеет своим внутренним миром, вырабатывает в себе такие механизмы, которые позволяют ей становиться хозяином своей судьбы.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике. М., 1995.
2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: Из опыта работы. М., 1982.
3. Репкин В.В. Развивающее обучение как система. Томск, 1992.
4. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. М., 1979.

Тукачев Ю.А.

г. Екатеринбург

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В последние годы центр научных исследований смещается в сторону использования психолого-педагогических возможностей компьютера, локальных сетей, а также глобальной сети Internet* в системе образования (на всех ее уровнях). Это обусловлено одновременным ростом как надежд, так и опасений по поводу буквально неограниченных возможностей информационных технологий (ИТ). Рассматривая психолого-педагогические возможности современных ИТ именно с этих позиций, можно выработать эффективные варианты их включения в процесс обучения.

* Internet представляет собой наиболее динамично развивающуюся среду вещания в истории человечества. Зародившись еще в 60-х годах, Internet стал дружелюбен обычному пользователю лишь в 1992 году, когда была разработана концепция World Wide Web (WWW - всемирная паутина, один из сервисов (услуг) Internet, дающий возможность передачи и получения графики, гипертекстовой информации и т.п. К другим сервисам Internet относятся электронная почта (E-mail), группы новостей, конференции и т.д.). Именно с этого времени начался стремительный приток в сеть все более широкого круга пользователей, а Internet из развлечения постепенно переходит в практическую плоскость как источник практически неограниченных информационных ресурсов.

Важно отметить, что в настоящее время происходит смена образовательной парадигмы (с когнитивной на личностно ориентированную), что, в свою очередь, означает поиск новых форм, средств и методов обучения, адекватных обновленному содержанию образования. Появляются новые психолого-педагогические понятия и термины: личностно ориентированное обучение, инновационные, педагогические и психологические технологии, мониторинг профессионального развития, организация учебно-пространственной среды и др. В личностно ориентированном образовании большое значение придается организации учебно-пространственной среды. Следует отметить, что одним из факторов, влияющих на совершенствование профессиональной подготовки, является характеристика той учебно-пространственной среды, в которой осуществляется профессионально-образовательный процесс. Проникновение в этот процесс ИТ, основанных на использовании компьютеров, создает предпосылки для разработки компьютерных учебно-пространственных сред.

Учебно-пространственную среду, основанную на современных ИТ, можно определить как специфическую среду, включающая компьютерную, телекоммуникационную, методическую и организационную составляющие единого профессионально-образовательного процесса, который может происходить в нескольких географически разнесенных учебных группах с участием нескольких преподавателей, возможно из разных университетов. Максимальный эффект от организации учебно-пространственной среды на основе ИТ может быть достигнут лишь при согласованном развитии психологической, технической, технологической, информационной, нормативной, методической и других составляющих этого процесса. Именно ИТ во многом могут непосредственно влиять на развитие обучения в современных условиях. При этом важным становится обращение к психологическим аспектам организации учебно-пространственной среды на основе ИТ.

Адекватной основой проектирования учебно-пространственной среды с применением ИТ, на наш взгляд, является личностно ориентированная парадигма в образовании. Однако существует мнение, что включение компьютера в обучение ставит его на один уровень с преподавателем, с неизбежными последствиями для этого: попытками вытеснить его из образовательного процесса, заменить автоматическими системами обучения, что не совместимо с идеями личностно ориентированного образования, поскольку в таком режиме можно обучать каким-то производственным навыкам, а не развивать человека как личность. Описанная ситуация больше подходит к внедрению ИТ в традиционные модели обучения (когнитивно ориентированные), что имеет свои нега-

тивные стороны: еще большая формализация учебного процесса; уменьшение степени общения в учебных коллективах, как следствие, усиление социальной изоляции; усложнение деятельности преподавателя, который разрывается между обучаемыми и компьютерами. Все это обусловлено тем, что компьютер реализует не свои специфические функции, а функции преподавателя (контроль и репетиторство). Если мы говорим, что личность – активное, деятельное существо, а не пассивный объект влияния среды. При этом внешние воздействия определяют становление личности не прямо, а через процесс активного взаимодействия человека со средой, через его деятельность в этой среде, то включение ИТ в учебно-пространственную среду существенно изменяют деятельность обучаемых, их взаимодействие друг с другом и с преподавателем.

Важным условием при проектировании учебно-пространственной среды в рамках личностно ориентированного образования является ее открытость и постоянное расширение. Применение ИТ как раз и позволяет выполнить это условие, а также:

- ✿ повысить эффективность профессионально-образовательного процесса за счет усиления самоопределяющего начала обучаемых;
- ✿ развивать личность обучаемых (повышается обучаемость, способность к самообразованию и саморазвитию, развиваются творческие способности, навыки получения субъективно нового знания путем самостоятельного поиска и оценки информации, применения полученных знаний на практике);
- ✿ развивать коммуникативную компетентность обучаемых (общение через локальные сети и Internet) и способность к самопрезентации;
- ✿ учесть личностный (субъективный) опыт обучаемых;
- ✿ создать условия для нравственного развития обучаемых (за счет возможности в компьютерной среде моделировать ситуации нравственного выбора);
- ✿ обеспечить вариативность (создание возможности выбора наиболее эффективного механизма реализации педагогических задач);
- ✿ создать условия для полноценной самостоятельной работы обучаемых (сделать их активными участниками процесса познания, саморазвития, самообразования);
- ✿ развивать личную ответственность (за счет самостоятельности в интерпретации получаемой им информации в зависимости от личностного и профессионального опыта);

- ☀️ повысить мобильность и адаптивность обучаемых в быстро меняющихся условиях и т.д.

Организованная на основе современных ИТ учебно-пространственная среда позволит эффективнее достичь цели лично ориентированного образования – содействовать развитию личности обучаемого, формирование у него потребности в самообразовании и самоопределении в учебных, учебно-профессиональных и жизненных ситуациях с осознанием личной ответственности за свои действия.

Актуальным становится решение проблемы формирования готовности преподавателя к организации лично ориентированного обучения в компьютерной учебно-пространственной среде. Для этого необходимо создавать теоретические модели организации деятельности субъектов профессионально-образовательного процесса в компьютерной учебно-пространственной среде.

Применение ИТ в лично ориентированном образовании является перспективным направлением. Достаточно полное и подчиненное интересам практики раскрытие этой темы еще потребует настойчивой работы исследовательской мысли.

Тухватуллин М.К.

г. Оренбург

ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Проблема самовоспитания и старая как сама жизнь и новая, если её рассматривать с позиции современной педагогической науки. Самовоспитание как и воспитание вообще, выполняет общественную функцию по формированию и развитию личности студента. Это, по мнению ученых, сознательная, планомерная работа над собой, направленная на формирование таких свойств личности, которые отвечают потребностям общества и личной программе развития.

Ученые фиксируют вторичность самовоспитания, считают, что оно возникает тогда, когда студент оказывается ходом жизни и вузовского воспитания подготовлен к нему, начинает сознавать себя личностью, начинает задумываться о своей общественной роли, в настоящем и будущем, проявлять известную самостоятельность, достигает определенного уровня развития сознания и самосознания (А.Я. Арет, А.А. Бодалев,