

- выявление и создание основных педагогических условий реализации воспитательного потенциала вуза с тем, чтобы вуз воспитывающим во всех сферах своей деятельности.

Первая проблема может быть решена путем воспроизведения научно обоснованных представлений о развивающейся личности курсанта как цели, объекте, субъекте и результате обучения. Основное при решении этой проблемы – выйти за рамки общих лозунгов о всесторонне развитой, гармоничной личности и сосредоточиться на практическом учете реальных особенностей курсантов, конкретизировав цели и задачи их профессионального обучения.

Решение второй проблемы заключается в активном поиске и выявлении продуктивных путей и условий повышения воспитательной эффективности каждого вида деятельности (учебно-познавательной, оперативно-служебной, бытовой, общественной), сопряжении всех видов в один комплекс. Главное здесь – перейти с монолога в обучении и воспитании на диалог, когда в воспитательном процессе участвуют сами слушатели. У преподавателей и любого должностного лица должны быть отработаны умения поставить себя на место учебной группы, конкретного слушателя, понять его состояние, сопереживать, анализировать и объективно оценивать плюсы и минусы в собственных действиях, видеть, что удастся, а что нет.

Шахматова О.Н.

г. Екатеринбург

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ПЕДАГОГА-ФАСИЛИТАТОРА

Идеи и концептуальные подходы личностно ориентированного образования находят значительный отклик среди педагогов. Положительное отношение к ним проявляется достаточно ярко, однако существуют значительные сложности практического воплощения. В частности, очень высокие требования предъявляются к личности педагога, организации и содержанию его деятельности.

Одним из путей, позволяющих реализовать соответствие этим требованиям, является использование фасилитационных возможностей межличностного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе. Фасилитационное педагогическое взаимодействие рассматривается нами как динамичная система взаимоотношений субъектов педагогического процесса (обучаемых и обучающих), направленная на создание условий,

облегчающих формирование активной жизненной позиции, наиболее полного удовлетворения и роста познавательных и творческих потребностей, возможностей самореализации и саморазвития. Фасилитационное взаимодействие сопровождается атмосферой теплоты, эмоциональной искренности, взаимной признательности, взаимного уважения и доверия между учителем и учениками. Это ощущение психологического комфорта остается в памяти учащегося, окрашивает его воспоминания о педагоге.

Преподавателями и студентами кафедры социальной и прикладной психологии РГГПУ было проведено изучение особенностей социально-психологического портрета образа педагога-фасилитатора, сложившегося и сохранившегося в представлении обучающихся. В задачи исследования входило выявить и определить:

- ☀ половозрастные характеристики и уровень образования педагогов, являющихся фасилитаторами в восприятии респондентов;
- ☀ основные качества, которыми с точки зрения отвечающих, наделен педагог-фасилитатор;
- ☀ способы влияния педагога на учащегося, адекватные возникновению фасилитационного воздействия и происходящие изменения, сформировавшиеся психологические новообразования личности.

Основными методами исследования были методы опроса и наблюдение. Опросник, предложенный респондентам включал в себя две части: одна направлена на исследование социально-психологического портрета педагога-фасилитатора, другая – на исследование проявления ингибиции в педагогическом процессе. В первой части («фасилитация») содержалось четыре открытых, три полукрытых и три закрытых вопроса, во второй («ингибиция») – четыре открытых, три полукрытых и два закрытых вопроса.

Общее количество испытуемых составило 161 человек, из которых 59 мужчин и 102 женщины, возраста от 19 до 49 лет, средний возраст отвечавших респондентов – 26,2 года, уровень образования – высшее или незаконченное высшее.

Анализ ответов показал, что педагогами-фасилитаторами, как правило, являются преподаватели-женщины (у 79 % отвечающих), фасилитационное влияние преподавателей-мужчин есть (21 %), это достаточно высокий процент, если учесть, что большинство педагогов – женщины. Возраст педагога-фасилитатора 91 % испытуемых отнесли к 35-50 годам. Более половины (59,6 %) отвечающих пережили радость фасилитационного взаимодействия в школе, остальные в вузе (25,3 %), колледже или лицее (15,1 %).

В качестве основных «внутренних», но определенно отвечающих, составляющих социально-психологического портрета педагога-фасилитатора выделяются: высокий уровень духовного и интеллектуального развития, социальный опыт. Ранжирование по частоте указанных в ответах индивидуально-психологических особенностей личности педагога-фасилитатора на первое место поставило интеллект, далее расположились компетентность и эрудиция, справедливость, интеллигентность. «Процессуальная составляющая» отражает особенности выполнения профессиональной деятельности и неформального общения: профессионализм, энергичность, жизнерадостность, доброжелательность, способность разделять переживания другого: сочувствовать и сородиться, оказывать действенную помощь и поддержку.

Важной воспринимается «внешняя» составляющая образа: выражение лица, мимика, жесты, прическа, а также костюм, обувь. Достаточно невысоко (до 4 % отвечающих) отметили как значимые характеристики артистизм, обаяние, красоту, непохожесть на других, яркую индивидуальность.

Наиболее действенными способами влияния педагога-фасилитатора на личность обучаемых, по результатам полученных данных, являются заражение в процессе организации совместной деятельности и убеждение.

64,2 % отвечающих в качестве основного способа оказания фасилитационного воздействия выделили заражение, неосознаваемую, спонтанную форму включения личности в благоприятствующие активности психические состояния. Известно, что заражение осуществляется путем передачи психического настроя, обладающего большим эмоциональным накалом чувств. Это эмоциональное воздействие возможно в условиях непосредственного личностного контакта. Источником заражения в данном случае является носитель эмоционального заряда – педагог-фасилитатор, демонстрирующий уверенность в своих силах, увлеченность и интерес, бодрость, оптимистический взгляд на предстоящую совместную деятельность.

58 % опрошенных считают, что при контакте с педагогом-фасилитатором присутствовал такой вид влияния, как убеждение. Процесс убеждения рассматривается респондентами как система рассуждений и доказательств с применением эмоциональных средств, действующих заразительно на убеждаемого. Убеждение оказывается с целью путем социально-психологического воздействия организовать трансформацию внешней по отношению к личности информации в систему установок и внутренних принципов. Убеждение как процесс предлагает обращение и к эмоциональной (интересно, приятно), и к рациональной сфере. Это система логических доказательств, ори-

ентированных на критически настроенную личность, активное взаимодействие педагога с обучаемыми, часто перерастающее в дискуссию.

Менее часто среди эффективных и приводящих к успеху методов влияния называются подражание (отметили 18,2 % отвечающих) и внушение (11,1 %).

Подражание как социально-психологическое явление заключается в непроизвольном (а иногда и произвольном) копировании, воспроизведении действий, форм поведения, принятии социальных ценностей другой личности, что менее соответствует индивидуальной самостоятельности и творческой по своей сути направленности фасилитационного взаимодействия. Хотя, безусловно, «самоактуализирующийся», творческий педагог обладает огромным влиянием на учащихся: они отождествляют себя с ним, предметом, профессией, которой педагог их обучает, подражают и присваивают его лучшие качества.

Внушение представляет собой активное и персонафицированное воздействие педагога-фасилитатора на учащегося. Как правило, оно осуществляется вербальными средствами, но адресовано не столько к логическому мышлению, сколько к эмоциональной готовности получить установку к действию. Механизм воздействия базируется на снижении сознательности, критичности по отношению к внушаемому содержанию. На индивидуальную избирательность средств влияния на личность определяют психологические характеристики, внушение может быть особенно эффективно по отношению к внушаемому содержанию. Индивидуальную избирательность средств влияния на личность определяют ее психологические характеристики, внушение может быть особенно эффективно по отношению к учащимся с низкой самооценкой, преобладающими состояниями неуверенности в себе и своих возможностях.

Изменения в структуре личности, которые произошли под влиянием фасилитационного воздействия, по мнению респондентов, касались: направленности (новые убеждения, интересы, желания и др.), их отметили 87,6 % отвечающих, компетентность (сформировался достаточно высокий уровень знаний, умений, навыков) – 89,9 %, индивидуальные качества: воля (34,3 %), чувства (34,3 %), мышление (39,4 %), память (17,2 %) и др.

Анализ ингибиции, т.е. ухудшения продуктивности обучения, его скорости и качества, под влиянием взаимодействия с педагогом осуществляется по ответам 152 респондентов, девять указали на отсутствие педагогов, негативно воздействовавших на них. Большинство (74,2 % - этот процент значительно превышает количество педагогов-фасилитаторов) указали в качестве педагога-ингибитора женщин, 25,8 % - педаго-

гов-мужчин. Сферы взаимодействия распределились следующим образом: вуз – 40,8 %, колледж, лицей – 4,3 %, школа – 53,8 %, детский сад – 1,1 %. Настораживает высокий процент негативного влияния педагога в высшей профессиональной школе.

Наиболее характерными качествами педагога-ингибитора являются: неуравновешенность (назвали 34,4 % ответивших), жесткость (26,6 %), отсутствие эмпатии (19,4 %), высокомерие (18,3 %), авторитарность (15,1 %), неприятный внешний вид (6,5 %), неаккуратность (5,4 %). Негативные качества указывались в сочетании с явно позитивными: высокий уровень интеллекта, профессионализм, целеустремленность, пунктуальность, чувство юмора. Выделенные положительные особенности, по нашему мнению, подтверждают стремление отвечающих дать объективную оценку педагогу, взаимодействие с которым отрицательно влияло на их обучение. Снять эмоциональную окраску восприятия и повысить объективность оценки позволила временная удаленность.

На вопрос: «Как педагог негативно воздействовал на Вас?» большинство отвечало: подавлял и унижал словами (у 32,2 % респондентов) и поступками (соответственно – 23,6 %), навязывал свое мнение (15,1 %), игнорировал (12,6 %).

Результаты позволяют сделать следующие выводы:

- ☼ педагогом-фасилитатором чаще выступают женщины, в возрасте 40-50 лет, имеющие высшее образование;
- ☼ большая часть педагогов-фасилитаторов работает в школе;
- ☼ следует отметить отношения, которые возникают между обучающим и обучаемым: к слову педагог четвертая часть отвечающих прибавляла слова «друг», «наставник»;
- ☼ анализ качеств личности педагога-фасилитатора прежде всего выявляет особый тип направленности, обращенности к другому, центрированности на личности обучаемого. Помимо этого отмечается высокий уровень профессионализма и профессионально важные качества, объединенные нами в три группы: аттрактивность, т.е. умение располагать к себе, сопровождающееся эмпатией, искренностью, внимательным отношением к окружающим, доброжелательностью; толерантность, уравновешенность, умение выслушать и принять другого; ассертивность: уверенность, энергичность, сильный характер, жизнерадостность;
- ☼ наиболее оптимальными способами влияния педагога-фасилитатора на обу-

чаемых являются заражение в процессе совместной деятельности и убеждение.

Также мы считаем небезынтересным отметить тот факт, что при анализе педагогической ингибиции, снижении продуктивности деятельности, выполняемой в присутствии педагога, респонденты указывали негативные качества: авторитарность, высокомерие, сверхтребовательность, неуравновешенность, в сочетании с позитивными, такими, как интеллект, трудолюбие, целеустремленность, пунктуальность. Среди перечисленных качеств нет особенностей личности, проявляющихся в эмоционально окрашенном позитивном отношении к другим людям.

Шутакова Н.П.

г. Челябинск

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА «ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

В рамках исследования проблемы подготовки студентов педагогических вузов к духовно-нравственному воспитанию появилась необходимость ее решения с позиций личностно ориентированного подхода. Она вызвана рядом причин. Прежде всего, высоким гуманистическим потенциалом личностно ориентированного образования. «В основе его лежит признание индивидуальности, самоценности каждого человека, его развития не как «коллективного субъекта», но, прежде всего как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом» [5, 9]. Именно с таких позиций, на наш взгляд, только и возможна подготовка будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников, которое требует от педагога личностно ориентированного подхода. Учитель может осуществлять в своей деятельности данный подход в том случае, если он сам получил профессиональную подготовку в условиях личностно ориентированного образования.

Во-вторых, эта необходимость связана с психологическими особенностями юношеского возраста. Общеизвестно, что время обучения в вузе совпадает с периодом поздней юности (18 – 25 лет). Для молодых людей в этом возрасте характерны смелость, решительность, самостоятельность, критичность и самокритичность, максимализм, отрицательное отношение к мнению старших, способность к увлечению, принятие ответственных решений и др. особенности. Именно в рамках личностно ориентиро-