

В лучшем случае можно получить формальные отчеты, в худшем – полное бездействие и равнодушие. Помощь руководителя проявляется прежде всего в определении «своей темы», своего «слабого звена». Поэтому администрацией проведен и проанализирован ряд анкет, каждая из которых дает не только повод к размышлению, но и может служить отправной точкой процесса самообразования для педагога.

После установления причины осуществляется постановка цели и задач самообразования, разработка программы, предусматривающей «штудирование» литературы и ее анализ, знакомство с практическим опытом работы других образовательных учреждений, отработка технологии, практическая работа, основанная на экспериментах, опытах, исследованиях. И наконец, последний этап – анализ, оценка, самооценка достигнутых результатов, а при необходимости корректировка своей деятельности.

Результатом работы может быть выступление перед коллегами, доклады на совещаниях, семинарах, научно-практических конференциях, обобщение опыта работы.

Задача руководителя – ненавязчиво подвести человека к выводу о необходимости самообразования, мотивировать его на этот вид деятельности, сформировать устойчивую жизненную потребность в саморазвитии.

В конечном итоге самообразование, ставшее осознанной необходимостью, переходит на новый уровень – уровень научно-исследовательской работы.

От внесистемного самообразования к наивысшей ступени саморазвития – вот цель, к которой должен идти каждый педагог.

В современном мире, полном бурных и стремительных изменений, катаклизмов и беспрецедентных открытий, понимание общественной и индивидуальной ценности знания и самообразования – надежный капитал, основа дальнейшего развития общества и человека.

А. Н. Белова

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

В условиях развивающегося общества предъявляются высокие требования к овладению учащимися современными компетенциями, системой универсальных знаний, умений и навыков, опытом самостоятельной деятельности. Выпускник профессионального училища должен обладать личностной установкой на активную деятельность в современных социально-экономических условиях,

требующих самостоятельности и неординарности решений в ситуации выбора на основе сотрудничества и межкультурного взаимодействия. Образовательный процесс, организуемый в учреждениях начального профессионального образования, потенциально способен обеспечить получение качественного образования, соответствующего актуальным потребностям личности и общества.

Вместе с тем существующая практика организации образовательного процесса в профессиональных училищах, в том числе и в профессиональном училище № 66 (Екатеринбург), не соответствует происходящим в стране социально-экономическим изменениям. К тому же в училище поступают учащиеся из детских домов, интернатов. У них недостаточно развита самостоятельность, низкая активность в деятельности. Это не позволяет им даже в традиционной системе, ориентированной на овладение знаниями, умениями, навыками, достичь успеха в учебной, социальной и профессиональной сферах. Поэтому задача разработки общих подходов к организации самостоятельной поисковой деятельности в учебном процессе учреждений начального профессионального образования становится особенно актуальной.

Методологической базой изучения проблем формирования самостоятельности учащихся служат труды отечественных и зарубежных психологов и педагогов Б. К. Бабанского, Л. С. Выготского, Дж. Дьюи, И. Я. Лернер, П. И. Пидкасистого, Е. С. Полат, В. Д. Симоненко и др. В исследованиях этих ученых неоднократно подчеркивалась необходимость создания условий, побуждающих познавательную активность учащихся, при которых учение становится следствием этой активности. Исследователи отмечают, что воплощение в жизнь гуманистических идей образования в полной мере достигается в условиях метода проектов. Ориентация на потребности личности в познании позволяет усилить мотивацию к самостоятельному иницированию, творческому поиску, выработке личностной позиции в ходе обучения.

Обращение профессионального образования к методу проектов в настоящее время позволяет активизировать исследовательскую деятельность учащихся на всех этапах обучения, не только в процессе курсового и дипломного проектирования, но и при изучении как специальных, так и общеобразовательных дисциплин. Таким образом, сфера применения данной технологии становится значительно шире, чем в традиционно сложившейся практике ее использования в профессиональном образовании.

В теории и практике организации метода проектов в профессиональном обучении сложилась ситуация, характеризующаяся, с одной стороны, потребностью педагогической практики в развитии самостоятельности учащихся,

с другой – неразработанностью практических аспектов внедрения метода проектов в системе начального профессионального образования.

На основании выделенного противоречия, а также в результате изучения опыта работы учреждений начального профессионального образования, анализа психолого-педагогической литературы была выявлена и сформулирована проблема исследования, которая заключалась в недостаточной разработанности подходов к организации метода проектов, обеспечивающего эффективное формирование самостоятельности учащихся учреждений начального профессионального образования.

Нами были выявлены и внедрены педагогические условия организации и реализации модели метода проектов в профессиональном обучении, включающие педагогическое стимулирование познавательной деятельности учащихся, кооперативное взаимодействие между участниками проекта, коррекционно-педагогическое сопровождение учебной работы.

В практической работе педагогами училища были рассмотрены педагогические условия организации и применения метода проектов в профессиональном обучении столяра.

Проектировочная деятельность по применению и адаптации метода проектов в профессиональном обучении столяра направлена на развитие учащихся. Метод проектов способствует развитию самостоятельности. Под самостоятельностью мы будем понимать качественную характеристику личности, проявляющуюся только в деятельности. Самостоятельной является деятельность, которую учащийся осуществляет без непосредственной посторонней помощи, опираясь на свои знания, умения, мышление, жизненный опыт, убеждения, и которая обогащает учащегося знаниями, развивает и воспитывает его. Познавательная самостоятельность учащегося выступает как условие его творческой деятельности. На основании этого можно предположить, что самостоятельность в учебной деятельности проявляется через познавательный интерес, учебную и творческую активность и осознание собственных учебных действий.

Формирование самостоятельности учащегося в обучении по методу проектов обусловлено приобретением им опыта самостоятельного поиска новых знаний и их применения в условиях автономного, целостного решения проблемы. Организация поиска как активного получения, обнаружения и, наконец, построения нового знания, создания нового опыта требует от педагога выбора адекватных педагогических средств.

Исходя из вышесказанного, мы пришли к выводу о том, что обучение по методу проектов применительно к профессии «столяр» является оптимальным, легко вписывается в традиционное обучение, не изменяя содержания образования.

Экспериментальное исследование проводилось в естественных условиях образовательного процесса профессионального училища. Целью экспериментальной части исследования была проверка эффективности организации метода проектов в профессиональном обучении, направленной на формирование самостоятельности учащихся, а также проверка достаточности педагогических условий, обеспечивающих реализацию этого метода.

Анализ, сравнение и обобщение данных эксперимента показывают, что учащиеся экспериментальной группы достигли более высокого уровня самостоятельности по сравнению с учащимися контрольной группы. Различие в уровнях самостоятельности учащихся контрольной и экспериментальной групп существенно. Значит, данное явление может считаться следствием специально организованной деятельности, которая является эффективной и необходимой.

Исследование в рамках разработанной модели позволило сделать ряд выводов.

Анализ проблемы исследования в педагогической теории и практике показал, что поиск путей эффективной организации образовательного процесса, способного обеспечить не только усвоение учащимися прошлого опыта, но и формирование ими личного опыта в процессе самостоятельной поисковой деятельности, приобретает на современном этапе особую актуальность.

Организация метода проектов в начальном профессиональном образовании, построенная с позиций системно-структурного, деятельностного и личностного подходов, представлена в виде трех взаимодействующих уровней, которые характеризуют ее содержательную и процессуальную стороны. Отличительными особенностями модели являются целостность, многоуровневость, динамичность, направленность на формирование самостоятельности учащихся, совместимость с условиями образовательной среды.

Эффективность выделенных педагогических условий, включающих педагогическое стимулирование познавательной деятельности учащихся, кооперативное взаимодействие между участниками проекта, коррекционно-педагогическое сопровождение учебной работы и обеспечивающих реализацию метода проектов, была доказана в ходе их экспериментальной проверки, о чем свидетельствует достижение учащимися экспериментальной группы более высокого уровня самостоятельности по сравнению с учащимися контрольной группы. Разработанная система показателей в соответствии с выбранными критериями позволила качественно и количественно измерить изменения уровня самостоятельности, происходящие в рамках метода проектов.

Исследование не исчерпывает всей полноты содержания проблемы. Ее дальнейшее изучение может быть продолжено в направлении интеграции профессионального обучения по разным учебным дисциплинам для установления более прочных межпредметных связей, а также более тесного взаимодействия теории с практикой в ходе педагогического процесса. Дидактическая ценность метода проектов заключается в использовании самостоятельной проектной деятельности учащихся как основного средства их профессионального развития.

Т. Я. Арзамасцева

РОЛЬ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ

Современное высокотехнологичное общество предъявляет высокие требования к уровню квалификации работников. Каким же должен быть выпускник профессионального училища, чтобы адаптироваться в современном обществе?

Проведенные исследования показывают, что простые исполнители современному работодателю не нужны. Сегодня пользуются спросом такие рабочие, которые умеют самостоятельно решать разнообразные проблемы. Поэтому работодателю нужен выпускник, который обладает следующими качествами:

- умеет самостоятельно приобретать необходимые знания;
- четко осознает, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в жизни;
- умеет видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути их рационального преодоления;
- умеет выбирать правильное решение в трудных ситуациях;
- способен выдвигать новые идеи;
- умеет работать в команде.

Перед педагогами профессионального училища всегда стоит вопрос, какие знания и умения они должны дать учащемуся, чтобы он мог после окончания училища чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях. Современный научно-технический прогресс не стоит на месте, он движется семимильными шагами. Знания, которые были актуальны вчера, безнадежно устарели сегодня. Технологии, применяемые в строительстве, постоянно изменяются, используются новые материалы, появляются новые инструменты. Значит, педагоги должны не просто дать сумму знаний по профессии, а научить