

Учитывая, что психологическая культура является составной частью общей и профессиональной культуры, то для определения ее специфики в профессии педагога необходимо ее соотнести с такими понятиями как «общая культура человека», «педагогическая культура», «профессиональная культура», «культура педагога» и др.

Л. Т. Созонова

О ДИСЦИПЛИНЕ «ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

Следует отметить, что в последние десять лет возник ранее невиданный феномен общедоступности информации. В связи с этим необходимой составляющей общей грамотности населения становится грамотность в области использования информационных систем. Элементы этой грамотности должны быть даны в начальном курсе информатики. Многие варианты профильных курсов должны быть ориентированы на изучение информационных систем в различных профессиональных областях, в том числе и в области экономики. Именно по этой причине в высшей школе появилась новая специальность «Прикладная информатика (в экономике)», квалификация «Информатик-экономист».

Появились новые предметы, на которых студенты стали подробно изучать различные информационные системы, в том числе предметно-ориентированные.

Предметно-ориентированная информационная система – это совокупность: 1) функциональных и связанных с ними информационных процессов, специфичных в конкретной предметной области; 2) средств, способов и методов, направленных на создание и применение технологий сбора, хранения, анализа, обработки и передачи информации, существенно зависящих от специфики области применения; 3) единого управления процессами решения функциональных задач, а также информационными, материальными и денежными потоками в предметной области.

Перед изучением дисциплины «Предметно-ориентированные информационные экономические системы» студенты должны освоить следующие естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины: «Информатика и программирование», «Статистика», «Теория вероятностей и математи-

ческая статистика», «Мировая экономика», «Бухгалтерский учет», «Алгоритмические языки и системы программирования», «Микроэкономика», «Финансы и кредит», «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», «Базы данных», «Высокоуровневые методы информатики и программирования», «Маркетинг», «Экономика предприятий».

Непрерывность обучения достигается созданием цепочки связанных курсов, представляемых студентам в течение всего процесса обучения. В частности, студентам третьего курса читаются дисциплины «Информационные системы», «Теория экономических информационных систем». На четвертом курсе читаются дисциплины «Проектирование информационных систем», «Информационные системы в маркетинге», «Информационные системы в производственном менеджменте» и «Корпоративные информационные системы в экономике».

Весь учебный процесс по дисциплине «Предметно-ориентированные экономические информационные системы» можно разделить на 2 части – теоретическую и практическую:

Теоретическая часть дается в форме лекций.

Практическую часть считаем целесообразным разделить на 5 частей:

1. Изучение основных принципов работы информационных систем.
2. Бухгалтерские информационные системы (Работа в 1С-Бухгалтерия, 1С-Конфигуратор).
3. Банковские информационные системы (анализ существующих банковских систем в Интернет и в демо-режиме).
4. Информационные системы рынка ценных бумаг (анализ рынка ценных бумаг в Интернет и в демо-режиме).
5. Экономические информационные системы в электронной коммерции (создание собственного Интернет-магазина в программе *Microsoft FrontPage*).

Большинство первокурсников уже владеет элементарными навыками эксплуатации компьютера. Большой интерес и пользу сегодня представляют сетевые возможности компьютеров, возможности доступа к локальным и мировым источникам информации. Следовательно, при оценке квалификации специалиста вместо «компьютерной грамотности» сейчас можно применять термин «информационная компетентность». На первое место выходит умение специалистов работать с информационными системами самых различных видов. Этот факт подкрепляется и общей тенденцией ин-

тенсивного вторжения информационных систем в деятельность организаций, компаний и частных лиц, которая особенно заметна в развитых странах. Информационные системы стали своеобразным фильтром, умирившим информационный бум для элементарных пользователей, и стратегическим инструментом по обеспечению конкурентного предпочтения – для экономических агентов. В России потребность в ИС для решения задач экономики и бизнеса существует еще лишь в тех компаниях и организациях, которые сохранили свой предпринимательский уровень достаточно высоким. Сегодня таких мало. Однако даже сейчас спрос на специалистов, владеющих навыками экономического анализа в среде современных информационных систем, очень высок. Как правило, можно легко найти специалистов в области программирования и эксплуатации компьютеров, равно как грамотных экономистов разной специализации. До сих пор сочетание высокой квалификации по экономике и информатике чрезвычайно редко.

С. В. Соловьева

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ

В настоящее время в специальной педагогике и психологии широкое распространение получает использование идей системности в изучении личности и поведения детей с отклонениями в развитии (В. В. Коркунов, О. Л. Алексеев).

Системный подход к изучению того или иного явления предполагает всестороннее, комплексное рассмотрение исследуемого феномена. Применение системного подхода в контексте изучения нарушений поведения умственно отсталых учащихся предполагает описание их распространенности, структуры, динамики и причинного комплекса. С целью изучения перечисленных параметров нарушения поведения нами было проведено исследование, предметом которого явились индивидуальные особенности поведения умственно отсталых учащихся (145 детей в возрасте 7–18 лет), выраженные во внешней форме.

Различные формы нарушений встречаются в поведении 69% умственно отсталых учащихся. Обобщенные статистические данные свидетельствуют о широком диапазоне оценки распространенности нарушений пове-