

тенсивного вторжения информационных систем в деятельность организаций, компаний и частных лиц, которая особенно заметна в развитых странах. Информационные системы стали своеобразным фильтром, усмирившим информационный бум для элементарных пользователей, и стратегическим инструментом по обеспечению конкурентного предпочтения – для экономических агентов. В России потребность в ИС для решения задач экономики и бизнеса существует еще лишь в тех компаниях и организациях, которые сохранили свой предпринимательский уровень достаточно высоким. Сегодня таких мало. Однако даже сейчас спрос на специалистов, владеющих навыками экономического анализа в среде современных информационных систем, очень высок. Как правило, можно легко найти специалистов в области программирования и эксплуатации компьютеров, равно как грамотных экономистов разной специализации. До сих пор сочетание высокой квалификации по экономике и информатике чрезвычайно редко.

С. В. Соловьева

## **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ**

В настоящее время в специальной педагогике и психологии широкое распространение получает использование идей системности в изучении личности и поведения детей с отклонениями в развитии (В. В. Коркунов, О. Л. Алексеев).

Системный подход к изучению того или иного явления предполагает всестороннее, комплексное рассмотрение исследуемого феномена. Применение системного подхода в контексте изучения нарушений поведения умственно отсталых учащихся предполагает описание их распространенности, структуры, динамики и причинного комплекса. С целью изучения перечисленных параметров нарушения поведения нами было проведено исследование, предметом которого явились индивидуальные особенности поведения умственно отсталых учащихся (145 детей в возрасте 7–18 лет), выраженные во внешней форме.

Различные формы нарушений встречаются в поведении 69% умственно отсталых учащихся. Обобщенные статистические данные свидетельствуют о широком диапазоне оценки распространенности нарушений пове-

дения среди умственно отсталых учащихся: нарушения поведения обнаруживаются у 15–59,5% детей, причем, отмечается тенденция к дальнейшему росту их количества.

Структура нарушения поведения умственно отсталых детей и подростков представлена большим разнообразием его форм. В картине нарушения поведения 73% умственно отсталых учащихся преобладает сочетание нескольких его форм. Наиболее часто наблюдается сочетание таких его форм, как непосещение школы без уважительной причины; грубость, сквернословие; курение; невыполнение учебных заданий; отказ от учебных занятий; уклонение от участия во внеклассных мероприятиях; драчливость; воровство; вымогательство и др.

Представленные данные позволяют предполагать, что нарушение поведения умственно отсталых учащихся носит полиморфный характер, а также доказывает общность механизмов функционирования различных его форм.

Изучение возрастного состава нарушения поведения умственно отсталых детей показывает, что среди учащихся младшего школьного возраста преобладают единичные формы нарушения поведения, в то время как для подростков характерно сочетание нескольких его форм. Этот факт свидетельствует о том, что для процесса формирования нарушения поведения умственно отсталых детей характерен переход от отдельных нарушений к сочетанию их в поведении.

Анализ половозрастного распределения нарушения поведения среди умственно отсталых учащихся показывает, что выделенные формы нарушения поведения встречаются с наибольшей частотой у детей и подростков мужского пола. Это дает основание предполагать, что нарушение поведения умственно отсталых учащихся окрашено в соответствии с половой принадлежностью.

Среди умственно отсталых учащихся различен характер нарушения поведения. Анализ возрастного распределения нарушения поведения умственно отсталых детей показывает, что среди младших школьников преобладают нарушения поведения эпизодического и ситуативного характера, но имеют место и нарушения поведения систематического характера. Это может свидетельствовать о том, что уже в младшем школьном возрасте у детей имеется тенденция к усугублению и закреплению нарушения поведения. Нарушения поведения учащихся подросткового возраста носят, в основном, систематиче-

ский характер. В совокупной картине среди исследуемого контингента учащихся преобладают нарушения поведения систематического характера.

Изучение структуры и динамики нарушения поведения умственно отсталых учащихся позволяет сделать вывод о том, что нарушение поведения в своем становлении проходит определенные этапы, которые носят условный характер и подвержены динамическим изменениям. На начальном этапе поведение детей характеризуется отдельными нарушениями соответствующих возрасту социальных требований и единичными, эпизодическими проявлениями нарушения поведения. Это этап формирования инициальных форм нарушения поведения или «преддевиантного синдрома» (Ф. Патаки). На втором этапе нарушение поведения отличается большим разнообразием форм проявления, количеством ситуаций, его стимулирующих, и большей устойчивостью. На третьем этапе нарушение поведения усугубляется, выходит на первый план, приобретает систематический характер и является привычным способом реагирования ребенка на неблагоприятные факторы внешней среды.

Представленные данные позволяют предположить, что динамика нарушения поведения умственно отсталых детей и подростков идет в направлении фиксации стереотипов нарушенного поведения, по пути накопления «девиантного потенциала» при стимулировании неправильным воспитанием и поведением окружающих отрицательных черт характера.

Нарушение поведения умственно отсталых учащихся подвержено динамическим изменениям под воздействием различных факторов. Анализ возрастного распределения нарушения поведения умственно отсталых детей обнаружил преобладание нарушения поведения над нормативным в изученных возрастных группах: среди учащихся младшего школьного и подросткового возраста.

Изучение возрастной динамики нарушения поведения указывает на постепенный рост числа учащихся, интеллектуальной недостаточности которых сопутствуют те или иные формы нарушения поведения. Наибольшая частота нарушения поведения приходится на возраст 12–15 лет, что совпадает с периодом подросткового возрастного кризиса. В 15% случаев, согласно данным проведенного нами исследования, нарушения поведения у умственно отсталых детей обнаруживаются в возрасте 7–12 лет.

Таким образом, многие формы нарушения поведения учащихся с умственной отсталостью складываются именно в подростковом возрасте, хотя их причины могут объективно влиять на поведение детей значительно раньше.

Выявленные закономерности являются, на наш взгляд, свидетельством того, что возраст умственно отсталых детей выступает фактором, определяющим частоту, структуру и динамику нарушения поведения.

Нарушение поведения умственно отсталых детей и подростков имеет многофакторный генезис. Причинный комплекс нарушения поведения умственно отсталых учащихся, представлен недостаточностью интеллектуальной сферы детей и связанными с нею негативными личностными особенностями, неблагоприятной ситуацией в семьях детей, недоступностью качественного дополнительного образования и недостатками учебно-воспитательной работы педагогов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Это основные, но не единственные причины, которые обуславливают генезис нарушения поведения умственно отсталых детей. В группе обследованных детей не было ни одного наблюдения, где бы действовал единичный фактор нарушения поведения, чаще отмечается сочетание трех и более факторов.

Сравнительный анализ результатов нашего исследования и данных других исследований показывает, что представленные сведения о распространенности, структуре, динамике и причинном комплексе нарушения поведения умственно отсталых учащихся подтверждают общие закономерности его формирования, как при нормативном психическом развитии, так и при нервно-психической патологии у детей и подростков (А. Г. Большакова, Л. А. Ермолина, В. В. Ковалев, В. В. Коркунов, И. А. Коробейников, М. И. Рыбалко, О. Д. Сосюкало).

Выявленные особенности структуры, динамики и причинного комплекса нарушения поведения умственно отсталых детей и подростков могут служить, на наш взгляд, основой для построения адекватных профилактических и коррекционных программ, которые предполагают реализацию системного подхода к предупреждению и преодолению данных нарушений в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Системный подход предполагает разработку и поэтапную реализацию целостного алгоритма предупреждения нарушений в поведении умственно отсталых учащихся.

Представленный комплексный анализ нарушений поведения умственно отсталых детей и подростков не исчерпывает актуальности исследуемой проблемы. Заслуживает внимания изучение генезиса и динамики отдельных форм нарушения поведения и определение путей их предупреждения.

дения и коррекции, особенностей нарушения поведения умственно отсталых детей различных возрастных групп и половой принадлежности, а также дифференциация профилактических и коррекционных мероприятий в соответствии с половозрастными особенностями. Дальнейшие исследования в русле рассматриваемой проблемы должны строиться, на наш взгляд, с позиции системного подхода.

М. В. Сысолятина

## **МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА**

Приоритеты высшего образования предполагают совершенствование системы профессиональной подготовки специалиста, обладающего психолого-педагогической компетентностью, которая понимается нами как системное единство личностно-значимых, профессиональных и коммуникативных свойств и качеств, позволяющих целенаправленно и успешно осуществлять профессиональную деятельность и способствующих достижению качественных результатов в процессе образования.

Однако стереотипы мышления, неуверенность в своих силах, нехватка психологических знаний и педагогической культуры препятствуют такой подготовке. Уровень изученности психолого-педагогической компетентности специалиста в настоящее время недостаточен для его практического воплощения в высшем профессиональном образовании. Между тем психолого-педагогическая компетентность является важнейшей характеристикой личности педагога, его профессиональной успешности и мобильности, залогом самосовершенствования и сдерживает появление профессиональной усталости.

Проблема определения сущности психолого-педагогической компетентности оценки профессиональной успешности специалиста давно стала объектами дискуссии между психологами, педагогами, физиологами, специалистами-практиками.

Понятие «психолого-педагогическая компетентность» пересекается с психологическими, социологическими, педагогическими понятиями и категориями, обозначающими возможности человека, занимающегося профессиональной деятельностью.