

Под коммуникативным компонентом освоения профессиональной деятельности студентами мы понимаем овладение основными формами коммуникативного поведения; закономерностями и механизмами общения; особенностями взаимодействия и саморегуляции в профессиональном общении.

Под эмоционально-оценочным компонентом освоения профессиональной деятельностью понимаем формирование соответствующих отношений с миром, при активности и заинтересованности самого обучающегося; через продукты своей деятельности студент осознает свои возможности, достоинства и недостатки, замыслы и намерения, умение адекватно оценивать ситуацию, способность к эмпатии и рефлексии. Адекватность самооценки, самоанализа, умение видеть свои ошибки и недостатки характеризуют зрелую личность и дают основу для самовоспитания и саморазвития субъективно необходимых и профессионально значимых качеств.

Личность является целостным образованием, и в процессе становления психолого-педагогической компетентности необходимо воздействие на все перечисленные компоненты в их единстве.

Е. Н. Тувышева,
А. В. Ефанов

ПРИМЕНЕНИЕ ОПОРНЫХ СИГНАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Педагогический труд в своей основе является делом творческим, но его особенность состоит в том, что результат обучения зависит не только от самого педагога, но и от качества работы обучающихся. Поэтому в педагогическом процессе необходимо учитывать фактор их учебной активности.

В высшем учебном заведении формирование у студентов таких качеств, как самостоятельность и активность, является одним из главных направлений работы преподавателя. Успешная подготовка специалиста прямо зависит от того, насколько интенсивна его познавательная деятельность. Привычка молодого человека к интеллектуальному поиску, активной познавательной деятельности, умение ее организовать и рационально построить – все это достаточно прочные гарантии такого же отношения специалиста к своему труду на производстве.

Одним из способов решения проблемы активизации познавательной деятельности студентов является использование в процессе обучения приемов и средств, входящих в методику известного педагога-новатора В. Ф. Шаталова. Сущность его методики состоит в использовании текстов с опорными сигналами. *Опорный сигнал* – лаконичное графическое изображение, выступающее в качестве представителя предмета, события или явления, помогающее запомнить и воспроизвести учебную информацию.

Основными элементами опорных сигналов являются различные обозначения. В системе обозначений особое место занимает *алфавит* – набор из 30–60 условно-графических изображений, замещающих базовые понятия. В качестве исходного материала для создания обозначений целесообразно использовать уже существующие, широко используемые в самой науке, методике преподавания изображения. Все применяемые обозначения должны отображать специфику читаемого преподавателем предмета (курса).

Совокупность опорных сигналов образует опорный конспект. *Опорный конспект* – система опорных сигналов в виде краткого изложения, представляющего собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов целой части учебного материала. Опорный конспект позволяет быстро и адекватно воспринять и усвоить значительный объем информации.

Преподавателю для создания опорного конспекта по теме лекции необходимо выполнить следующие процедуры: очертить круг источников по выбранной теме; проработать материалы, выделив в них значимые понятия и цифровой материал; отобрать и последовательно записать необходимые смысловые единицы, с одновременной заменой отдельных понятий какими-либо графическими обозначениями; разделить полученную запись на блоки с предварительным выделением главного материала; оформить отдельные связки (несколько обозначений, передающих большой самостоятельный эпизод); структурировать текст; определить место главного зрительного напряжения; окончательно «отделать» текст (в случае необходимости) под плакат.

Составляя из обозначений и слов наглядную конструкцию текста лекции важно помнить, что внимание студентов привлекает: большая контрастность, выделение одного среди других, необычность формы, далеко отстоящие точки, правильность фигуры, близко расположенные элементы, повышенная оригинальность.

Безусловно, составление текстов лекций с опорными сигналами требует больших временных затрат, тем не менее, полученные результаты от применения этой методики вполне окупят все усилия. Лучше, если созданием опорных конспектов будет заниматься коллектив преподавателей, читающих данный курс. Их работа будет оцениваться как работа на перспективу – глубокие и прочные знания студентов, поскольку данная методика преподавания заставляет их систематически готовиться к каждому занятию, т. е. хотя бы 10–15 мин просматривать листы с опорными сигналами и листы взаимоконтроля.

Использование опорных сигналов в процессе обучения позволяет студенту: глубже разобраться в изучаемом материале, вычленив вопросы, связанные с отдельными положениями конспекта; легче запомнить изучаемый материал; используя опорный конспект при ответе грамотно, точно изложить материал; развивать коммуникативные качества; приводить в систему полученные знания, особенно при повторении.

Опорные сигналы – это эффективное средство в преподавании. Основное достоинство опорных сигналов – активизация и организация мыслительной деятельности студентов. Благодаря неоднократному воспроизведению опорных сигналов во время аудиторной и внеаудиторной работы обеспечивается прочное усвоение всеми студентами изучаемого материала. Способ подачи информации повышает внимание, удачно подобранные, ярко оформленные опоры вызывают положительные эмоции, лучшее запоминание и в некоторой степени снимают утомление. В результате на занятиях создается атмосфера «психологического комфорта», а студенты легче овладевают новым материалом и эффективнее им оперируют.

Т. Ю. Шайдурова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Проблема наркомании в современном мире осознана обществом и уже достаточно хорошо изучена. Но, несмотря на это, продолжает существовать и отравлять множество жизней, и чаще всего под ее влияние попадают молодые еще несостоявшиеся личности. Поэтому профилактика