

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ (СРС) В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ<sup>1</sup>**

Ситуация в высшем образовании, создавшаяся к концу 80-х гг. прошлого века заключалась в следующем. Традиционные способы и формы обучения утратили свою эффективность по двум причинам. С одной стороны, быстрое развитие высокотехнологичных отраслей выдвинуло повышенные требования к объему и наукоемкости подготовки выпускников, их творческим возможностям, уровню самостоятельности мышления, навыкам самообразования, скорости адаптации в профессиональной деятельности. С другой стороны – возрос прием в вузы, и это неизбежно повлекло снижение уровня студенческого контингента. Сложилась новая педагогическая ситуация, в которой привычные формы организации учебного процесса перестали соответствовать актуальным запросам соответствующих отраслей экономики.

Технологическую подготовку будем понимать как изучение отдельных операций, составляющих единый процесс получения готового продукта и как обучение способам деятельности в изменяющемся мире. Техническая (инжиниринговая) составляющая подготовки органично сочетается с технологической: специалист владеет исчерпывающей информацией об объекте деятельности (исследует, диагностирует, прогнозирует и др.), а также воспроизводит (либо конструирует) программу деятельности по управлению системами (или процессами – социальными, производственными). Специалист-технолог владеет содержательной и процессуальной стороной вопроса, будь то конструирование специфической педтехнологии или организация производственного, творческого коллектива; управление технологическим процессом на производстве.

Анализ национальных и мировых проблем высшего профессионального образования позволяет выделить следующие тенденции его развития:

- современные социокультурные условия диктуют самоценность идеи непрерывного образования, когда от студентов (и не только) требуется постоянное совершенствование собственных знаний;

---

<sup>1</sup> Данные исследования выполняются в настоящее время при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект № 04–06–00464а.

- в условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов;

- центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании.

Основные факторы успешной учебной деятельности в высшей школе все больше перемещаются из сферы репродуктивного обучения в сферу психических состояний и активного сознания, недоступных ни прямому, ни опосредованному внешнему контролю. В соответствии с этим решающее значение в процессе обучения должно принадлежать контролю со стороны студента за собственными действиями, полному осознанию им целей и следствий своей деятельности.

Необходимо подчеркнуть, что учение студента – это не самообразование индивида по собственному произволу, а систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента, которая становится доминантной, особенно в современных условиях перехода к многоступенчатой подготовке специалистов с высшим образованием. Стратегически на первый план выступает исходный уровень самостоятельности, с которым пришел абитуриент в сопоставлении с требованиями к выпускнику высшей школы.

В целом самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

Поскольку самостоятельная работа в аудиториях хорошо контролируется и изучена, на ней останавливаться не будем. Цель создания системы самостоятельной (*внеаудиторной и внеучебной*) работы – разработка таких механизмов трансформации содержания обучения, методов учения и самоконтроля, которые обеспечивают автономное, мотивированное и целенаправленное развитие обучаемого, согласующееся с его личностными запросами и требованиями образовательных стандартов. Методологической основой исследований в данном направлении служит философия образования и дидактика высшей школы, частные методики преподавания учебных

дисциплин, философия науки и техники, психофизиология. Задача разделяется на две составляющие:

- обеспечение самостоятельной работы студентов очной формы обучения, что в минимальном приближении предполагает совокупность условий, ориентирующих студентов на равномерную и достаточно интенсивную самостоятельную работу в межсессионный период;
- обеспечение самостоятельной работы обучаемых при заочном обучении, дополнительном образовании, переподготовке, повышении квалификации и др.

Основные требования к содержательной и процессуальной сторонам *внеаудиторной самостоятельной работы*:

1. Соответствие объема внеаудиторной СРС реальным ресурсам времени студента и графику учебного процесса; достигается широкой электронизацией учета и контроля индивидуального графика работы студента.

2. Задания в рамках СРС должны учитывать фактически достигнутый уровень подготовки студентов (см. п. 1).

3. Методическое сопровождение СРС должно содержать в себе полный комплекс материалов (теоретические сведения, пособие по методологии освоения учебной информации (объектов, процессов), задачи на моделирование и конструирование, справочная информация и др.).

4. В процессе переработки обучаемым материала происходит самоконтроль усвоения через воспроизведение ситуационных знаний, вырабатываются представления по поводу рационального образа действий в рамках конкретного типа задач.

5. Обеспечение возможности получения обучаемым необходимой информации из дома (разработка многофункциональных образовательных сетевых порталов).

6. Постоянное усложнение содержания и форм СРС на старших курсах приобретает характер профессиональной работы по специальности.

*Внеучебная самостоятельная работа* приобретает особую актуальность в связи с европейской концепцией «образования через всю жизнь», например, в рамках получения дополнительных профессиональных квалификаций. Это самообучение и саморазвитие на основе личных интеллектуальных (профессиональных) потребностей, возникающих зачастую спонтанно. К сфере этой деятельности следует отнести поиск и потребление специфической информации, освоение новых инструментов и методов

на основе тесной взаимосвязи учебной, профессиональной, досуговой деятельности. Сюда следует отнести взаимосвязь интеллектуального и эстетического удовлетворения от выполненной работы; формирование научного подхода, усвоение «научного стиля»; желание ставить перед собой сложные задачи и разрешать их и др. В связи со сложным межпредметным характером исследований это направление еще слабо изучено в отечественной педагогике и дидактике, но его значение представляется весьма большим.

#### Библиографический список

1. *Ковалевский И. В.* Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России. 2000. № 1. С. 114–115.
2. *Гликман И. З.* Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учеб. пособие. М.: Логос, 2002. 24 с.