

ИНТЕГРИРОВАНИЕ РЕЧЕВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН С ТЕХНИЧЕСКИМИ И СПЕЦИАЛЬНЫМИ ЦИКЛАМИ В ВОЕНИЗИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Образовательная система не является константной и под воздействием ряда факторов преобразуется в новые формы. В последнее время наряду с возникновением новых технологических направлений несомненный интерес вызывает интегративное обучение. Одновременно с этим в силу социальных причин и снижения общего уровня речевой культуры востребованным становится коммуникативно-прагматический подход, суть которого сводится к тому, что коммуникативные и культурно-речевые навыки являются инструментом для достижения поставленной цели [2].

Неотъемлемой частью процессов обучения и воспитания является педагогическое общение, которое реализуется через целенаправленные речевые действия [3]. При благоприятных условиях правильно организованный диалог между педагогом и слушателем является катализатором в достижении намеченной цели занятия. Одним из таких условий следует считать стимулирующую деятельность педагога по формированию мотивационной сферы обучаемого.

В данном случае интегративная методология в коммуникативно-прагматическом аспекте рассматривается на примере учебных заведений с учетом их специфики. Организация такого учебно-образовательного процесса включает в себя циклы и гуманитарной, и технической, и специальной направленности.

Опыт предшествующих лет показывает, что речеведческая дисциплина не может себя полностью реализовать в узко предметном значении и требует интегрирования со всеми предметными циклами. В процессе исследования данной проблемы практика показала, что при изучении технических и специальных дисциплин передача системы знаний слушателям значительно снижается по причине неумения педагога грамотно использовать разнообразные языковые ресурсы, несмотря на тот факт, что большинство преподавателей обладают большим теоретическим и научным потенциалом.

К сожалению, специализированные высшие учебные заведения (в данном случае Уральский институт государственной противопожарной

службы МЧС России) умяляют значение речевого воспитания и языкового механизма гуманитарной направленности, в результате чего возникают трудности в воспроизведении текстовых фрагментов и построении собственных высказываний.

Примеры, используемые в статье, отражают специфику речи преподавателей пожарно-технического профиля и позволяют выявить наиболее типичные отклонения от литературной нормы языка.

Как показали исследования, в отличие от гуманитарных дисциплин (русский язык и культура речи, иностранные языки), где коммуникативный процесс отличается такими качественными характеристиками, как уместность, убедительность, доказательность, выразительность и грамотность речи, в технических (техническая механика, материаловедение и технологии материалов, электротехника и электроника, инженерная графика) и специальных дисциплинах (государственный пожарный надзор, пожарная безопасность электроустановок, противопожарное водоснабжение, пожарная техника) наиболее частотными являются ошибки орфоэпического (*[t`e]стирование, ком-пью[t`e]р, и[d`e]нтичный, кон[d`e]нсация, и[n`e]рция, ко[d`e]кс, к[сэ]ро-копия, компе[тэ]нтный, стра[тэ]гия; ман[e]вры, о[n`o]ка; [жэ]ет, за[жэ]ется, зате[к]ет; средства, ходатайство, эксперт, опломбировать, нефтепровод, проведено, по служебно-прикладным видам спорта, пред-ложил, протокол*), грамматического (*инспекторы, инженера, договора, рапорта, тренера, профессора; начата, заняла, предпринял; по возвраще-нии из командировки, подтверждают о наших опасениях, проблема заслу-живает внимание, поддерживать внутренний регламент*) и лексического (*опираться на поддержку, высокая степень развития, выпала радостная честь; показательное/показное занятие, инженерская/инженерная мысль, важный факт/фактор, представить/предоставить письмо; усво-ить/освоить материал, типичный/типовой документ, играть значение, производить воздействие, обратить пристальное внимание, устранить ошибки, по причине невыполнения*) уровней языка.

Также нередко встречаются нарушения речевой нормы, связанные со стилистической неуместностью элементов официально-делового стиля (речевых штампов, клише) в публицистическом и разговорном стилях в повсед-невном общении (*вода на тушение, согласно приказу, запасный выход, име-ет место отсутствие, надлежит знать, довести до сведения, во избежа-ние пожара, обеспечить своевременное выполнение, отношения регламен-*

тируются статусом преподавателя, очередность рассмотрения вопросов лекции, осуществлять контроль за поведением учащихся и т. д.) [4].

При высокой информационной насыщенности на занятиях коммуникативная безграмотность является тормозом в усвоении технических и специальных дисциплин. Преподаватель должен целенаправленно развивать в себе умение организовывать речевой процесс в соответствии с общепринятыми нормами.

На основании вышеизложенного материала логически вытекает следующее. К сожалению, в силу специфической направленности военизированных учебных заведений возникает ряд противоречий между фундаментальными гуманистическими идеями и степенью их реализации в связи с недостаточным уровнем развития коммуникативных качеств преподавателя и доминированием технократического подхода в образовании [3]. Преподаватель должен обладать достаточной коммуникативной культурой для того, чтобы положительно воздействовать на учащихся. Разрешение данной проблемы представляется возможным в развитии гармоничной личности, которое осуществляется посредством непрерывных процессов самообучения и самовоспитания.

Одновременно с этим, непременным условием повышения культурно-языковой образованности педагога является регулярное проведение курсов начинающих преподавателей и повышения квалификации, изучение особенностей коммуникативных технологий и принципов успешного публичного выступления в учреждениях соответствующего типа. Рекомендуется вводить занятия для всего преподавательского и офицерского состава в системе служебной подготовки, цель которых заключается в формировании навыков грамотности в устной и письменной формах речи, а также регулярно распространять на кафедрах брошюры с примерами, соответствующими литературной языковой норме и являющимися востребованными в данной системе. В качестве одного из методов коррекции речевой деятельности педагога предлагается использовать интегрирование речеведческих дисциплин с техническими и специальными циклами в высших учебных заведениях закрытого типа, так как умение преподавателей ориентироваться в нормах литературного языка является необходимым условием для формирования профессионально-педагогической компетентности.

Внедрение коммуникативно-прагматического подхода в процесс обучения помогает формированию навыков, которые будут востребованы ре-

альной действительностью (общаться в коллективе, отстаивать собственную точку зрения, владеть речевыми нормами и т. д.).

Библиографический список

1. *Сластенин В. А.* Педагогика. М., 2003.
2. *Формановская Н. И.* Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М., 2002.
3. *Хаззагеров Г. Г., Корнилова Е. Е.* Риторика для делового человека. М., 2003.
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ростов н/Д., 2003.

С. З. Гончаров,
И. П. Чупина

РЕМЕСЛЕННОСТЬ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

Под социокультурным аспектом мы понимаем влияние ремесленничества как социального института на способности субъекта, межличностные и общественные отношения, иные социальные институты, культурный потенциал народа и общественное сознание.

Рост удельного веса ремесленничества в структуре совокупного работника выражает *потребность людей в творческой самореализации*. Такая потребность порождена стандартизацией массового промышленного производства, безадресностью и безличностностью его продуктов, их усредненным характером, создающим усредненных индивидов-кубиков. Такая потребность есть, далее, реакция на такое разделение труда, которое *разлагает целостность* деятельности и поражает индивида в самой его творческой основе. Разделение труда бывает по *предмету труда* (врач, инженер и т. п.) и *составу самой трудовой деятельности*, которое закрепляет за работником репродуктивные функции (грузчик, работник на конвейере и т. п.). В первом случае целостность деятельности может *сохраняться*, во втором – нет.

Деятельность ремесленника *целостная, менее подвержена отчуждению, спекулятивным экономическим тенденциям современной рыночной экономики, продуктивная*; в ней идеальное, целеполагание, замысел и его