

поведение другой и продолжается до тех пор, пока это влияние существует. Психологи выделяют одно- и двустороннюю интеракцию в зависимости от того, какова сила влияния каждой из сторон друг на друга.

Использование интерактивных методов в правовом образовании позволяет эффективно реализовать социальный заказ общества на формирование высокого уровня правосознания, активной жизненной позиции современной молодежи. Интерактивные методы, несомненно, повышают учебный потенциал студентов, хотя ни один из них не является идеальным, их необходимо подбирать индивидуально к каждой аудитории.

Интерактивное обучение основывается на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением. По существу, опыт учащихся служит здесь центральным источником познания. Роль педагога в данном случае сводится к помощи. Интерактивные методы обладают огромным потенциалом, позволяют формировать собственное мнение у учащихся, способствовать продуктивному усвоению и творческому подходу к учебному материалу.

А. Н. Патриков

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НИЖНЕВАРТОВСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Динамизм – важнейшая характеристика современного производства. Прежде всего, он проявляется в быстрой смене техники и технологий. В то же время в учреждениях начального и среднего профессионального образования, напротив, происходит моральное и физическое устаревание учебно-производственной базы. Она, по сути, превращается в тормоз развития процессов подготовки персонала, способного продуктивно и качественно выполнять свои профессиональные функции в условиях обновляющегося производства. Соответственно, резко возрастает роль производственной практики в подготовке специалистов, возникает потребность в выработке решений по нахождению оптимальных путей интеграции теоретической и практической составляющих профессионального образования.

В нашем колледже накоплен определенный опыт такой интеграции. Педагоги, имеющие высшее профессиональное образование и прошедшие стажировку по профессии на предприятиях, способны донести до учащихся теоретические вопросы современной техники и технологии. Каким образом

это достигается? В мастерских и лабораториях профессионального колледжа учащиеся получают первичные профессиональные умения и навыки. И если на учебную практику по плану отводится порядка 800–900 ч в зависимости от специальности, то в современных условиях нерационально все это время работать на устаревшем оборудовании. Для получения первичных профессиональных навыков в мастерских и лабораториях достаточно 200–300 ч, а оставшиеся 600 ч следует посвятить изучению современного оборудования, адаптации к условиям современного производства под руководством педагога и руководителя практики от предприятия.

В целях более плодотворного взаимодействия теории и практики в нашем профессиональном колледже в качестве руководителя практики студентов на предприятиях от учебного заведения назначают преподавателей специальных дисциплин. Они предварительно согласуют свои действия по реализации программы практики с руководством предприятия, знакомят с перечнем работ руководителя практики от предприятия и затем осуществляют контроль за выполнением программы практики учащимися на предприятиях путем посещения рабочих мест согласно графику контроля практики, проведением еженедельных инструктивно-консультационных занятий с учащимися.

В случае невыполнения программы практики на предприятии руководитель от учебного заведения оперативно выясняет причину и старается ее устранить, встречаясь с руководством предприятия, при отсутствии консенсуса приходится искать другое место практики. По окончании учебной практики учащиеся аттестуются на рабочий квалификационный разряд. При этом учитываются их знания по специальным предметам теоретического цикла, а также умения и навыки, полученные за период учебной практики. Для аттестации на разряд предъявляются: оценки по специальным предметам, письменная экзаменационная работа, заключение на дневник производственного обучения, производственная характеристика от предприятия. На старших курсах при освоении большого объема теоретических дисциплин, когда студент готов осознанно выполнять профессиональные задачи, согласно графику учебного процесса учебная группа направляется на технологическую практику.

В период технологической практики студент закрепляет теоретические знания, полученные при изучении специальных дисциплин, совершенствует умения и навыки, полученные в период учебной практики, изучает технологию производства. Как и в период учебной практики, руководителем практики от учебного заведения назначается преподаватель специ-

альных дисциплин, который организует выполнение программы практики на производстве совместно с руководителем практики от предприятия. По окончании технологической практики, кроме отчета студент сдает перед квалификационной комиссией экзамен на рабочий разряд. Теперь уже объемом теоретических знаний, а также практических умений и навыков достаточен для аттестации студента на установочный и даже повышенный разряд по стандартам профессионального начального образования.

После полного завершения теоретического курса обучения, учебной и технологической практики студенты выводятся на предприятия на преддипломную практику. Кроме тех задач, которые предусматривает стандарт профессионального образования для практики, студент обязан научиться адаптироваться к быстро меняющимся условиям производства, предвидеть трудности, научиться решать проблемы, встающие перед работниками в современных условиях, сотрудничать и координировать свою деятельность. На данном этапе профессиональной подготовки решающим фактором становится человеческий потенциал. Это связано с тем, что на производстве все чаще возникают непредсказуемые ситуации, характеризующиеся большой степенью неопределенности, разрешение которых под силу только человеку компетентному в своей профессии и на производстве. Таким образом, опыт интеграции теории и практики, реализуемый в нашем колледже, в полной мере отвечает современным требованиям подготовки компетентного работника. Критерием готовности выпускников постепенно становится не усвоение ими как можно большей совокупности знаний, умений и навыков, а формирование компетенций – комплекса мобилизационных свойств личности, обеспечивающих достаточный и необходимый уровень осуществления профессиональной деятельности в условиях быстро меняющихся производственной техники и технологии, а также требований к персоналу.

Наше профессиональное учебное заведение, работая в данном направлении, достигло определенных результатов. Ежегодно около 1000 студентов по договорам с 185 предприятиями проходят практику. Отзывы с предприятий положительные. И это в то время, когда руководители предприятий не имеют экономической заинтересованности в предоставлении рабочих мест практикантам. Около 82% наших выпускников трудятся по избранной профессии. О качестве подготовки специалистов в нашем колледже можно судить по благодарственным письмам от предприятий, с которыми мы сотрудничаем не один десяток лет.

Подводя итоги, отметим, что выпускники нашего колледжа, имеющие подготовку по рабочей профессии, начальное профессиональное образование и получившие среднее профессиональное образование, лучше и быстрее адаптируются к условиям современного производства по сравнению с выпускниками традиционного ПТУ и техникумов. У выпускников традиционного ПТУ хороший объем практики, но недостаточный для современного производства уровень теоретических знаний. У выпускников техникумов слабая фундаментальная подготовка из-за недостаточного количества часов учебной практики и отсутствия специальных дисциплин ПТУ на начальной стадии обучения. На старших курсах они получают навыки самообучения, и это в перспективе дает им преимущество перед выпускниками ПТУ, однако, они не могут конкурировать с выпускниками профессионального колледжа, прошедшими двухступенчатую подготовку.

А. В. Репьева

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ PUBLIC RELATIONS В СОЦИОЛОГИИ

Социология как, впрочем, и другие науки об обществе и человеке, комфорта, экономии времени и т. п.

То есть, доминирующая сегодня точка зрения на феномен *PR* акцентирует внимание на односторонне-манипулятивном аспекте этой деятельности. А между тем, это далеко не так. Ведь *Public Relations* – это одна из разновидностей социальных коммуникаций.

И как таковая – не сводится к традиционному, узкому пониманию *PR*, а предполагает *активное взаимодействие* общественных и управленческих структур различного типа (государственных и частных) в областях, связанных с познавательной деятельностью людей, наивысшими социальными ценностями общества, определяющими его духовное развитие и технологический прогресс.

Сегодня в социологическом обиходе начинает появляться понимание, что *PR* по праву является особой разновидностью социальной коммуникации. Ряд исследователей отмечает важную роль *PR*-коммуникаций в жизни современного общества.

Однако при этом изучению феномена *PR* в социологии уделяется незначительное, поверхностное внимание. Исключение составляют лишь первые исследования степени эффективности тех или иных *PR*-воздействий.