

*Аболин Л.М., Валяхметов Х.Х.
г. Казань*

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ

Сущность человека состоит в двуединстве психики и мозга, и духовность – первое и бесценное сокровище каждого человека и общества в целом. В.П. Зинченко размышляя о душе, отмечает, что «...душа, в отличие от психики и сознания, всечеловечна, внеисторична, если угодно, архетипична. В ее эмоциональной памяти хранятся общечеловеческие, внеисторические ценности и смыслы. Другими словами, душа причастна к абсолютному, к истине» (2001 г., с.6). Между людьми, естественно, существуют бесчисленные различия, и весьма глубокие: люди отличаются друг от друга духовно-нравственными особенностями, способностями, прилежанием, психофизическим здоровьем, силою, а из неравенства этого неизбежно вытекает неравенство в образе жизни.

Хотя духовно-нравственное воспитание – вечная проблема, она, однако, вытекает сегодня перед нашим обществом с небывалой остротой и злободневностью. Причиной тому – один из самых серьезных кризисов, переживаемый Россией.

Практическому осуществлению духовно-нравственного воспитания должны предшествовать шаги, связанные с формулированием цели воспитания.

Чтобы развиваться, как духовно-нравственная личность индивид должен иметь в качестве цели себя самого. Однако он не может осуществлять процесс своего саморазвития, не преобразуя социальные условия своего бытия, а последнее связано с внешними целями (с целями развития производства с организацией и обеспечения бытия). Уже такая постановка вопроса показывает, что цели воспитательного процесса достаточно противоречивы: воспитывать ли человека как личность (культурно-исторического субъекта) или как специалиста-профессионала?

Из этого следует, что перед современной системой образования стоит двойственная задача: она должна готовить человека одновременно и как способного менять самого себя (духовно, психически) и наличное бытие, и как понимающего и принимающего задачи наличного бытия, способного осуществлять в них свою жизнедеятельность. Эти две цели воспитания в широком смысле можно обозначить как, с одной стороны, формирование личности, способной к творчеству и универсальному общению, и, с другой стороны, –

подготовка носителей социальных функций, способных обслуживать производство.

Представляется, что образовательное учреждение, работающее на будущее, должно быть ориентировано на воспитание целостной личности. По отношению к цели формирования и развития духовно-нравственной личности задачи научного образования, приобретения профессии и т.п. должны быть рассмотрены как средства, помогающие ее достижению. Реализация поставленной таким образом цели предполагает коренную перестройку всей работы учебных заведений, содержания и методов преподавания, структуры учебных предметов вплоть до разрешения проблемы воспитания самих воспитателей.

В соответствии с двумя обозначенными полюсами всеобщности: человечество в его историческом развитии и личность – можно предположить о существовании двух путей формирования и развития духовной (нравственной) личности:

- ✿ становление индивида как культурно-исторического субъекта деятельности, воспринимающего историю как свое прошлое и чувствующего ответственность перед будущим как перед своим будущим, зависящего от его действия в настоящем;
- ✿ непосредственное общение с духовно-нравственной личностью, которая является для воспитуемого критерием собственного поведения индивида, его общения с окружающими, его этических оценок и суждений. Ввиду того, что нравственность – существеннейший параметр общения и выявления себя в нем, она «заразительная» как, впрочем, и его противоположные формы – право силы, фанатизм и т.п.

В целом успешная реализация целостной системы личностного воспитания связана с разработкой инструментария, с помощью которого специалисты могли бы моделировать как описанные в литературе воспитательные системы, так и проектирование инновационных образовательно-воспитательных сред.

Предварительное исследование показало, что тип среды, определяется, прежде всего, содержащимися в ней условиями и возможностями, которые способствуют и не способствуют формированию и развитию личности. Соответственно моделирование, а затем и проектирование предполагает разработку теоретического конструктора образовательной среды в контексте достижения поставленной цели. При этом образовательно-воспитательная среда должна рассматриваться как система возможностей для саморазви-

тия, содержащихся в ее окружении. Представляется, что в качестве таковых необходимо выделить:

- ✿ природное (психофизическое) окружение, к которому относятся архитектура учебного здания, степени открытости-закрытости внутреннего и внешнего учебного дизайна, размеры и пространственная структура учебных кабинетов, возможность и ее широта для пространственных и временных перемещений в них субъектов и др. В целом, к группе психофизического окружения следует относить явления, в которых отражаются особенности взаимосвязи психических явлений с явлениями физическими;
- ✿ общественное или социальное окружение, связанное с характером взаимодействия социальных объектов. К ним относятся взаимодействия множества индивидов (личностей), обусловленные социальной общностью групп и коллективов, иерархией социальных позиций (статусов) и социальных функций (ролей), а также совокупностью социальных норм и ценностей (социальной культуры), половозрастными и национальными особенностями студентов и преподавателей.
- ✿ технология воспитания – деятельностная структура, стиль преподавания и характер социально-психологического контроля, содержание программ обучения.

Таким образом, структурная модель образовательно-воспитательной среды должна содержать три базовых компонента: природный (психофизический или пространственно-предметный), социально-психологический и технологический.

При изучении роли технологии воспитания духовно-нравственной личности учащихся, построении модели и ее проектировании в образовательную среду целесообразно не ограничиваться констатацией действенности ее отдельных методов и приемов, как это принято в традиционных описаниях. Необходимо построить общую модель, отражающую целостную структуру процесса воспитания. Поскольку построение целостной модели имеет не только научную значимость, но и открывает перспективу адекватного оценивания уровня сформированности, развития и совершенствования духовных, психологических и телесных свойств личности, то необходимо иметь представление о структуре воспитательной технологии.

В результате предварительного анализа и некоторого экспериментального материала

ла можно полагать, что структура процесса воспитания должна включать в себя: принципы, внутреннюю организацию программного материала (содержание воспитания), подлежащего усвоению; приемы, методы и способы построения процесса усвоения этого материала; систему критериев оценки уровня личностного развития. Взятые в своей конкретной целостности, представляющей собой единство и совокупность всех четырех моментов, каждый из них в отдельности включает в себя другие моменты и одновременно с этим, будучи ими.

Принципы должны базировать на адекватном понимании и учете взаимоотношения общего и особенного в развитии личности; соотношения биологического (телесного) и социального; связи первичного и вторичного в личностных дефектах, на учете времени их возникновения, условий воспитания; на учете формирующейся сложной психической деятельности, отражающей индивидуальную структуру личности.

К основным принципам, определяющим содержание, средства и методы его реализации, а также систему критериев оценки духовно-нравственного развития относятся:

- ✿ принцип ведущей роли социокультурного контекста развития;
- ✿ принцип ведущей роли сенситивных периодов формирования и развития;
- ✿ принцип совместной деятельности и общения;
- ✿ принцип ведущей деятельности, законы ее смены;
- ✿ принцип амплификации (расширение) духовно-нравственного развития;
- ✿ принцип непреходящей ценности всех этапов развития;
- ✿ принцип единства аффекта и интеллекта или близкий к нему принцип активно-го деятеля;
- ✿ принцип опосредствующей роли знаково-символических структур;
- ✿ принцип интериоризации и экстериоризации;
- ✿ принцип неравномерности (гетеросинхронности) развития и др.

Перечисление принципов, сформированных в культурно-исторической теории развития психики и сознания, в психологической теории деятельности, в психологии действия, может быть продолжено. Многие из них заслуживают не конспективного, как это было сделано выше, а развернутого описания. Все они должны лежать в основе любой современной, разумной и человеческой системы образования и воспитания.

В целом, можно заключить, что решению задачи духовно-нравственного воспитания должны предшествовать шаги, направленные на организацию социокультурного событийного со-присутствия, со-действия, со-чувствия, со-переживания, со-страдания, со-участия, со-причастия, вчувствования в сокровенное, которое есть в людях, в произведениях искусства.

Аволиня Н.С., Тулева О.В.

г. Екатеринбург

ТРЕНИНГ СПЛОЧЕННОСТИ КАК ФОРМА КОРРЕКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Современная парадигма образования ставит в центр учебного процесса человека, поскольку именно от него будет зависеть эффективность обучения. Поэтому педагог с его индивидуальными особенностями, с его спецификой профессионального существования, должен стать сегодня объектом пристального внимания. Особенно важно рассматривать педагогический коллектив как среду для наиболее эффективного профессионального роста педагога. Выполняя воспитательные, наставнические функции педагогический коллектив выступает в роли поддерживающей, эмоционально благоприятной среды.

Педагогический коллектив – это сложная, специфичная структура, которая должна соответствовать ряду весьма высоких требований: успешно справляться с возложенными на нее задачами, быть эффективной в отношении педагогической деятельности, создавать для каждого педагога возможность развития личностного и творческого потенциала. Такой коллектив характеризуется психологической и поведенческой общностью членов, которая выделяет и обособляет группу, делаю ее относительно автономным, социально-психологическим образованием. Это идеальная теоретическая моделью коллектива.

Одним из запускающих механизмов, формирования коллектива является сплоченность. Сплоченность-это одно из базовых свойств групп. Под сплоченность понимается – чувство «МЫ» как степень связи членов группы друг с другом. Она представляется как некоторая характеристика системы эмоциональных предпочтений членов группы. Сплоченность осуществляется, прежде всего, в совместной деятельности и способствует сродству базовых ориентацией членов группы, высокой активности участников групп. Сплоченный педагогический коллектив отличается взаимной поддержкой, товариществом,