

В целом, можно заключить, что решению задачи духовно-нравственного воспитания должны предшествовать шаги, направленные на организацию социокультурного событийного со-присутствия, со-действия, со-чувствия, со-переживания, со-страдания, со-участия, со-причастия, вчувствования в сокровенное, которое есть в людях, в произведениях искусства.

Аволиня Н.С., Тулева О.В.

г. Екатеринбург

ТРЕНИНГ СПЛОЧЕННОСТИ КАК ФОРМА КОРРЕКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Современная парадигма образования ставит в центр учебного процесса человека, поскольку именно от него будет зависеть эффективность обучения. Поэтому педагог с его индивидуальными особенностями, с его спецификой профессионального существования, должен стать сегодня объектом пристального внимания. Особенно важно рассматривать педагогический коллектив как среду для наиболее эффективного профессионального роста педагога. Выполняя воспитательные, наставнические функции педагогический коллектив выступает в роли поддерживающей, эмоционально благоприятной среды.

Педагогический коллектив – это сложная, специфичная структура, которая должна соответствовать ряду весьма высоких требований: успешно справляться с возложенными на нее задачами, быть эффективной в отношении педагогической деятельности, создавать для каждого педагога возможность развития личностного и творческого потенциала. Такой коллектив характеризуется психологической и поведенческой общностью членов, которая выделяет и обособляет группу, делаю ее относительно автономным, социально-психологическим образованием. Это идеальная теоретическая моделью коллектива.

Одним из запускающих механизмов, формирования коллектива является сплоченность. Сплоченность-это одно из базовых свойств групп. Под сплоченность понимается – чувство «МЫ» как степень связи членов группы друг с другом. Она представляется как некоторая характеристика системы эмоциональных предпочтений членов группы. Сплоченность осуществляется, прежде всего, в совместной деятельности и способствует сходству базовых ориентацией членов группы, высокой активности участников групп. Сплоченный педагогический коллектив отличается взаимной поддержкой, товариществом,

ощущением комфорта, корпоративным духом, чувством общности, ощущением собственной ценности для группы.

Проведено исследование педагогического коллектива общеобразовательной школы №11 поселка Баранчинский, с помощью методики социально-психологической самооценки группы как коллектива (СПСК) на соответствие теоретической модели. В исследовании участвовали: 81 педагог (80 женщин, 1 мужчина); возраст от 23 до 67 лет; образование высшее. Тренинги проводились в течении 2-х недель, общее количество часов 32. Тренинговые упражнения были подобраны в соответствии с основной задачей – групповая сплоченность, выработка межличностного взаимопонимания, т.к. группа ориентирована на длительную совместную профессиональную деятельность.

Исследование показало, что данная группа находится на среднем уровне развития и не является коллективом – общий балл составил 3,69. Показатели по шкалам: ответственность-4.0 балла; коллективизм-3.78 балла; контактность-3.58 балла; открытость-3.59 балла; организованность-3.66 балла; информированность-4.24 балла; Самый низкий показатель сплоченность -3.4балла. Полученные результаты позволили выдвинуть гипотезу: чем выше уровень сплоченности, тем выше уровень сформированности группы как коллектива.

Сплоченность выступает как одна из базовых характеристик сформированности коллектива. Для подтверждения гипотезы с группой педагогов проведен цикл коррекционных тренингов, направленных на повышение сплоченности. Такая форма работы наиболее эффективна т.к. опыт пребывания в тренинговой группе, дает возможность: установить атмосферу взаимопонимания и уважения между членами группы; помочь в решении проблем, возникающих в межличностном взаимодействии; получить обратную связь и поддержку других членов группы. Именно в процессе взаимодействия группы осознается ценность других людей и потребность в них; участники могут идентифицировать себя с остальными, наблюдая со стороны за ходом групповых взаимодействий, оценивать свои представления и переживания; повысить эффективность выполняемой деятельности и когнитивных навыков.

На I этапе мы проводили тренинги, направленные на формирование команды, а именно включающие упражнения на повышение сплоченности в группе, на установление атмосферы доверия, на формирование коммуникативных умений. Это позволило выработать наиболее эффективные способы взаимодействия как внутри, так и вне группы.

Опыт показывает, что наиболее эффективно на I этапе проведение групповых занятий, включающих:

- тренинги сплоченности и коммуникативных умений;
- тренинги сензитивности, отличительной особенностью которых является стремление к максимальной самостоятельности участников при активизации чувств и эмоций.

На II этапе проведены ролевые игры, направленные на отработку коммуникативных навыков, с применением элементов драматизации (разрешение конфликтных ситуаций, нахождение способов договоренности и согласия)

Группы отличаются одна от другой количеством присутствующей в каждой из них «группности». Там, где присутствует более сильное чувство солидарности («чувство мы») – участники ценят группу выше и защищают ее от внутренних и внешних опасностей. Такие группы характеризуются: сходством базовых ориентацией членов группы; высокой активностью; взаимной поддержкой, товариществом, ощущением комфорта; корпоративным духом, чувством общности; ощущением собственной ценности для группы и др. Сплоченная группа обладает мощным терапевтическим воздействием, создает предпосылки для эффективной деятельности как познавательной, так и трудовой.

Тренинговые занятия включали групповые дискуссии, ситуационно-ролевые игры и обязательно тренинги сензитивности – тренировку межличностной чувствительности. Упражнения показали, что педагоги не знакомы с такой формой работы. На первых занятиях наблюдалось агрессивное настроение. Педагоги не владели навыками активного слушания, трудно включались в процесс обучения, взаимодействовали друг с другом по отработанной в педагогической деятельности схеме педагог-ученик, исключая партнерское общение. Все упражнения выполняли по указанию ведущего или директора педагогического коллектива. Инициативы не проявляли.

Повторная диагностика по методике СПСК, проведенная после тренингов показала, что повысился не только уровень сплоченности педагогического коллектива – 4.2 балла по сравнению 3.4 балла, но и уровень по всем остальным шкалам: ответственность – 4.4 балла (4.0); коллективизм – 4.1 балла(3.78); контактность – 4.32 балла (3.58); открытость – 3.99 балла (3.59); организованность – 4.0 балла (3.66) и информированность – 4.48 балла (4.24).

Результаты позволяют сделать вывод: гипотеза о прямо пропорциональной зависимости между уровнем сплоченности и уровнем сформированности группы как

мости между уровнем сплоченности и уровнем сформированности группы как коллектива, подтвердилась.

Проведенная после тренингов рефлексия показала, что работа в группе способствовала:

- ☀ изменению отношений друг с другом;
- ☀ улучшению эмоционального климата в группе;
- ☀ расширению коммуникативных связей;
- ☀ развитию гибкости в общении, за счет усвоения новых навыков;
- ☀ усовершенствованию техники поддержания разговора.

Проведенные исследования показали, что тренинги на формирование команды оказывают коррекционное воздействие не только на повышение сплоченности, но и на другие показатели формирования коллектива.

Аволина Н.С., Красноперова Е.С.

г. Екатеринбург

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Сегодня образование склоняется к личностно-ориентированному направлению, которое предоставляет свободу выбора педагогу и учащемуся форм, способов, методов педагогического процесса. Придерживаясь этой парадигмы в своей педагогической деятельности, педагог может варьировать процессом обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, а также принимая во внимание конкретную ситуацию педагогического взаимодействия. В учебной деятельности учащийся переходит в активную позицию, появляется большая заинтересованность процессом обучения.

Личностно-ориентированное образование позволяет полноценно развивать личность, реализовывая ее потребности в самоизменении, самоопределении, самоосуществлении и самоактуализации. Пронаблюдать все перечисленные моменты можно в практической деятельности педагога.