

Балаютдинова Э. Ф., Зеер Э.Ф.

г. Екатеринбург

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Интерес к теме профессиональные деформации был обусловлен тем, что в процессе профессиональной деятельности происходит не только развитие, но и совершенствование ПВК, но и возникновение различных деформаций, профессионально нежелательных качеств, которые влияют на продуктивность профессиональной деятельности. Возникает вопрос, как же они формируются и в – следствии чего они возникают. Чтобы найти ответы на эти и многие другие вопросы мы решили рассмотреть этот феномен и попытаться найти пути решений как выявить, преодолеть, провести профилактику, а еще лучше, избежать проф. деформации.

Профессиональные деформации – деструктивные изменения личности, возникающие под влиянием выполнения профессиональной деятельности (деструкции, которые возникают в процессе многолетнего выполнения одной и той же профессиональной деятельности и негативно влияющие на ее продуктивность, порождают профессионально нежелательные качества, изменяют профессиональное поведение человека).

Феномен профессиональной деформации изучено в меньшей степени, хотя представляет значительный интерес и в теоретическом и в прикладном плане. Необходимо отметить малое количество публикаций, затрагивающих данную проблему. Существует точка зрения, что профессиональная деформация может оказывать как негативное влияние на личность, так и позитивное, например, врач, который после одного взгляда на больного, может определить его состояние и поставить диагноз – «позитивная» профессиональная деформация. Тот же врач, который вне работы, например, на улице, в транспорте ставит людям диагнозы – «негативная» профессиональная деформация. Этот феномен стал предметом изучения лишь в последние годы 20-го века. Отдельные аспекты этой проблемы освещены в работах С.П. Безносова, Р.М. Грановской, Л.Н. Корнеевой. Исследователи отмечают, что деформации развиваются под влиянием условий труда и возраста. Деформации искажают конфигурацию личностного профиля персонала и негативно сказываются на продуктивности труда. В наибольшей степени профессиональным деформациям подвержены профессии типа «человек – человек». Это вызвано, по мнению С.П. Безносова, тем,

что общение с другим человеком обязательно включает и его обратное воздействие на субъект данного труда. Профессиональные деформации по – разному выражаются у представителей различных профессий. Также этой проблемой занимались такие исследователи, как А.А. Филиппов, А.М. Новиков, А.К. Маркова, Э.Ф. Зеер, Е.И. Рогов.

Данную работу мы посвятили изучению профессиональных деформаций педагогов. Необходимость такого пристального рассмотрения этого феномена была продиктована широтой распространения данного явления среди специалистов, посвятивших свою деятельность профессии типа « человек- человек ».

Рассмотрим механизмы формирования профессиональных деформаций.

В профессиональной деформации можно предположить два компонента:

1. Изначальные склонности.

Еще до соприкосновения со своей трудовой работой у человека уже есть черты характера и особенности личности, присущие представителям этой профессии. Они могут осознаваться их обладателем, приниматься как желательные и вызывать чувство гордости (например, желание помогать людям) или, напротив, быть не осознанными, подавляться и скрываться (например, интерес к частной жизни других людей).

2. Собственно профессиональные деформации.

Профессиональная деятельность развивает эти личностные особенности, очерчивает и рельефно выделяет их. Иногда (в случае с вытесненными и непринятыми чертами) профессиональная деятельность оправдывает их, дает им право на существование и проявление. Несомненно, изначальное склонности влияют на выбор соответствующей профессии. Они не представляют собой «благоприятный» фон, почву, на которой в последующем разворачивают свою детерминирующую деятельность профессию. Такая деформация начинается уже во время работы, когда разрушаются обыденные установки и стереотипы, и формируется профессиональная картина мира.

Анализ профессиональной деятельности педагога, изучение соответствующей литературы и документов (должностных инструкций, обязанностей), позволили сделать предположение о том, что наиболее известными профессиональными деформациями для учителей являются: излишне упрощенный подход к проблемам, авторитарность, категоричность суждений, поучающая манера общения, стремление все сводить к простым схемам, обобщенность в восприятии людей, подавление чувства юмора.

Многих учителей отличает дидактическая, поучающая манера речи. Выработанная и в определенной мере полезная в школе, она, к сожалению, нередко проявляется и в сфере личных отношений. Кроме характерной манеры речи с профессией учителя нередко связана и привычка к упрощенному подходу к проблемам. Это качество необходимо в школе, поскольку оно помогает весьма сложные вещи сделать доступными для детей. Однако вне профессионального общения оно порождает излишнюю прямолинейность и негибкость мышления. Известная авторитарность, типична для многих учителей, поскольку учитель должен четко управлять детским коллективом. Вместе с тем, излишняя авторитарность, замедляет становление коллектива и способствует развитию у школьников неадекватной самооценки и возникновению невроза. Кроме того, необходимость «держат в руках» класс в ряде случаев формирует в характере излишнюю властность и категоричность. Властность в совокупности с чрезмерной дидактичностью, в свою очередь, способствует подавлению чувства юмора. Проявление указанных особенностей характера учителя может не только затруднить ему общение вне школы – в семье, с друзьями, но постепенно мешать на работе.

Профессиональная деформация преподавателя вуза порождается, в частности, давлением повторяемости излагаемого материала, которое в совокупности с возрастной инерционностью приводит к появлению в лекциях множества мыслительных и речевых штампов. С одной стороны, это с годами облегчает работу преподавателя, но с другой – препятствует развитию и совершенствованию стиля и содержания лекций, вызывая как бы их окостенение, что неизбежно ведет и к падению престижа лекций у студентов, и к связанному с этим понижению самооценки преподавателя, и кроме того – засоряет штампами и делает скучным непрофессиональное общение.

Таким образом, образование профессиональных деформаций неизбежно, поэтому встает проблема в их своевременном выявлении, преодолении и профилактике. В следствие чего, необходимо дальнейшее рассмотрение, изучение данного феномена, его глубокое экспериментальное исследование для нахождения оптимальной программы преодоления профессиональной деформации. Для преодоления проф. деформации предполагается использование лично – ориентированных технологий коррекции и реабилитации.

Чтобы избежать, профессиональные деформации, человек должен иметь нормативное представление не только об объективной части деятельности, но и иметь нормативные

представления, подтверждать свое соответствие технологии. Подобное представление о деятеле существует в общественном и индивидуальном сознании в следующих формах: общественной морали и этике; трудовой этике; моделях специалиста; профессиональной клятве и присягах; профессиограмме; как психофизиологическом обобщенном описании требований к субъекту; деятельностные нормы взаимодействуют с моральными также, как личность и субъект профессиональной деятельности взаимосвязаны в единой структуре индивидуальности.

Возможные пути реабилитации:

- диагностика профессиональных деформаций и разработка индивидуальных стратегий и преодоления;
- прохождение тренингов личностного и профессионального роста;
- рефлексия профессиональной биографии и разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста;
- профилактика профессиональной дезадаптации начинающего специалиста;
- овладение приемами, способами саморегуляции эмоционально – волевой сферы и самокоррекции профессиональной деформации;
- повышение квалификации и переход на новую квалификационную категорию и должность.

Следует заметить, что данная работа носила лишь теоретический характер и предполагает в дальнейшем разработку, как экспериментального исследования профессиональных деформаций педагогов, так и мер по их предупреждению, преодолению и профилактике. Для преодоления профессиональных деформаций мы предполагаем разработать коррекционную программу, которая будет включать в себя элементы групповой психотерапии.