

ность творческого мышления, рекомендуется обратить внимание на следующие аспекты учебного процесса:

- ✿ обучение студентов методам поиска адекватных путей достижения учебных задач;
- ✿ формирования умения самостоятельно ставить задачи на основании анализа проблемной ситуации;
- ✿ развитие у студентов умений решать задачи в условиях неопределенности.

Литература

1. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. М., 1981.
2. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб., 2000.
3. Лук А.Н. Мышление и творчество. М., 1976.
4. Пономарев Я.А. Психология творчества. М., 1976.

Валеев Х.М., Валеева Н.Х.

г. Троицк, Челябинская обл.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В Троицком авиационном техническом колледже начата работа по внедрению в учебный процесс второго поколения образовательных стандартов на 2001-2005 годы. Начальник Управления среднего профессионального образования Минобразования России П.Ф. Анисимов подчеркивает, что реализация их «...потребуется прежде всего разработки, апробации и введения в практику ссузов лично ориентированных технологий, обеспечивающих становление личности, способной к адекватному профессиональному самоопределению и саморазвитию в течение всей жизни». Реалии современного состояния общества требуют подготовки квалифицированного специалиста с высокой познавательной активностью, умением пользоваться и наращивать имеющийся образовательный потенциал, готового к постоянному профессиональному росту, самосовершенствованию.

Указанные качества специалиста начинают формироваться в стенах среднего профессионального учебного заведения в условиях содержательной интеграции учебной, на-

учной и профессиональной деятельности студента, то есть в процессе *учебно-профессиональной* деятельности. Студенты воспроизводят профессиональную деятельность в процессе обучения в специально созданных условиях, когда эта деятельность носит условно профессиональный характер. А.А. Вербицкий называет эту деятельность «квазипрофессиональной» и определяет ее сущность как «воссоздание в аудиторных условиях и на понятийно-практическом уровне условий и динамики производства, отношений занятых на нем людей». В процессе учебно-профессиональной деятельности учащиеся изучают общеобразовательные и общетеоретические, профессиональные и специальные дисциплины, участвуют в учебной, технологической, преддипломной практике, в исследовательской и другой практической деятельности.

Потребности и мотивы учебно-профессиональной деятельности заключаются в сочетании познавательного интереса и профессиональной направленности учащегося. «Движущими силами учения в профессиональных учебных заведениях выступают интересы и потребности в производительном труде и образовании», – замечает А.В. Батаршев.

Цель учебно-профессиональной деятельности – общее и профессиональное развитие личности, трансформация учебной деятельности в профессиональную.

Поступки и действия при учебно-профессиональной деятельности состоят из познавательных и теоретико-практических. Это выполнение таких действий и операций, которые отражают наиболее общие черты будущей профессиональной деятельности. К ним можно отнести решение некоторых типовых производственных задач на практических занятиях, при подготовке курсового или дипломного проекта по реальной тематике, во время учебной и производственной практики, при этом практическим действиям, как правило, предшествуют интеллектуальные действия: постановка задачи, анализ исходных данных, условий, выбор метода решения.

Средства учебно-профессиональной деятельности образуют как средства психического отражения реальности, так и средства преобразования реальной действительности. Это также специфические средства (мыслительные, знаковые, технические), которые позволяют предмет деятельности трансформировать в продукт деятельности – желаемые знания и собственно профессиональные умения. Это своего рода инструментарий субъекта для познания и изменения окружающего мира. Специфика используемых средств определяется характером будущей профессиональной деятельности.

Предмет в учебно-профессиональной деятельности может быть представлен теми или иными фрагментами знания или частью умения выполнять саму эту деятельность или профессиональную деятельность. Предмет учебно-профессиональной деятельности есть некоторая характеристика исходного уровня знаний учащегося, которые в процессе учебно-профессиональной деятельности либо трансформируются, либо приобретаются некоторые понятия, практические умения, профессиональные навыки.

Результатом учебно-профессиональной деятельности является обогащение социального и профессионального опыта, профессионально-личностное развитие, представленное новыми знаниями, понятиями, различными учебными и профессиональными умениями и навыками.

Систематизируем содержательное наполнение элементов общей структуры учебной, профессиональной и учебно-профессиональной деятельности в виде таблицы:

<i>Структурные элементы деятельности</i>	<i>Учебная деятельность</i>	<i>Профессиональная деятельность</i>	<i>Учебно-профессиональная деятельность</i>
Потребность	В учении	В труде	В овладении профессиональными навыками
Мотив	Познание нового, формирование учебной деятельности	Реализация интеллектуального и духовного потенциала, саморазвитие личности	Познание навыков профессиональной деятельности, саморазвитие
Цель	Общее развитие личности, приобретение знаний и практических навыков	Производство материальных и духовных ценностей	Общее и профессиональное развитие личности
Поступки, действия, операции	Познавательные, интеллектуальные	Практические (в том числе теоретико-практические)	Познавательные, практические
Средства	Психического отражение реальности	Преобразования реальной действительности	Психического отражения и преобразования реальной действительности
Предмет	Учебная информация	Объекты материального и духовного производства	Информация, вещество природы, техника, механизмы
Результат	Деятельные способности человека, система отношений к миру, к людям, к самому себе	Товары, новые знания, образованность людей, самореализация личности	Приобретение знаний, профессиональных навыков и умений

Таким образом, учебно-профессиональная деятельность представляет собой интегративную, сознательную деятельность учащихся поэтапного развития теоретико-практических основ своей будущей профессии.

Формирование основ учебно-профессиональной деятельности будет происходить наиболее эффективно при реализации следующих педагогических условий:

1. Направленность учебно-профессиональной деятельности на развитие как личностных характеристик студента (его мотивов, ценностей, профессионально важных качеств), так и общеобразовательных знаний и умений.
2. Создание установок на самостоятельную, творческую деятельность с использованием компьютера, Internet.
3. Мониторинг развития у студентов учебно-профессиональной мотивации, отслеживание процесса индивидуального развития.

Валиахметов Х.Х.

г. Казань

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Изучение проблемы воспитания духовно-нравственной личности имеет несомненную актуальность как для развития психологических и педагогических теорий, так и для практической реализации психологопедагогических знаний в различных видах воспитательной (педагогической) деятельности с молодежью, имеющей отклонения в духовно-нравственной культуре. Возрастающие среди людей бездуховность, грубость, стяжательство, эгоизм, половая распущенность, алкоголизм, наркомания, преступность ежедневно дезорганизуют нормальную экономическую, социальную, политическую жизнь Российского общества, что сводит на нет все усилия специалистов по воспитанию духовно-нравственной личности конкретного человека и общества в целом. В этой ситуации духовность, нравственность личности, каждого члена Российского общества приобретает значенные стабилизирующей духовной силы, противостоящей дезорганизующим социальным влияниям и условиям. Духовно-нравственная сила конкретной личности положительно влияет на духовно-психологический климат всей общественной жизни.

Термины «дух», «духовность», «нравственность», «мораль» в современной философской, психологической и педагогической литературе используются для