

Таким образом, учебно-профессиональная деятельность представляет собой интегративную, сознательную деятельность учащихся поэтапного развития теоретико-практических основ своей будущей профессии.

Формирование основ учебно-профессиональной деятельности будет происходить наиболее эффективно при реализации следующих педагогических условий:

1. Направленность учебно-профессиональной деятельности на развитие как личностных характеристик студента (его мотивов, ценностей, профессионально важных качеств), так и общеобразовательных знаний и умений.
2. Создание установок на самостоятельную, творческую деятельность с использованием компьютера, Internet.
3. Мониторинг развития у студентов учебно-профессиональной мотивации, отслеживание процесса индивидуального развития.

*Валиахметов Х.Х.*

*г. Казань*

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Изучение проблемы воспитания духовно-нравственной личности имеет несомненную актуальность как для развития психологических и педагогических теорий, так и для практической реализации психологопедагогических знаний в различных видах воспитательной (педагогической) деятельности с молодежью, имеющей отклонения в духовно-нравственной культуре. Возрастающие среди людей бездуховность, грубость, стяжательство, эгоизм, половая распущенность, алкоголизм, наркомания, преступность ежедневно дезорганизуют нормальную экономическую, социальную, политическую жизнь Российского общества, что сводит на нет все усилия специалистов по воспитанию духовно-нравственной личности конкретного человека и общества в целом. В этой ситуации духовность, нравственность личности, каждого члена Российского общества приобретает значенные стабилизирующей духовной силы, противостоящей дезорганизующим социальным влияниям и условиям. Духовно-нравственная сила конкретной личности положительно влияет на духовно-психологический климат всей общественной жизни.

Термины «дух», «духовность», «нравственность», «мораль» в современной философской, психологической и педагогической литературе используются для

софской, психологической и педагогической литературе используются для обозначения большой совокупности процессов, отражающих разные уровни жизнедеятельности человека. Дух – «дух земли», «ноосфера», «семиосфера», «поле предметных значений», «идейное содержание произведения искусства», «всеобщий характер чего-либо». (например, дух эпохи Гете, народный дух, корпоративный дух) и т.п. – высвечивают оттенки того особого слоя планеты, государства или общества, который непрерывно видоизменяясь в психозойскую эру, реально существует и является корнем (основой) духовности индивида, ее источником. В этой особой (виртуальной) реальности мысль человека (и прежде всего исследователя) сталкивается с такими парадоксами, которые сходны с парадоксами миров квантовой физики, теории относительности и даже самой невероятной фантастики. «Объективный дух» проявляется в общем духовном достоянии того или иного народа, общества, государства, к которому (достоянию) относятся: язык, производство и техника, господствующие нравы, действующее право, приоритетные ценности, традиции, господствующая мораль, произведения искусств, поэзия, художественная литература, вкус, мода, содержание и формы образования (обучения и воспитания), господствующее мировоззрение в любой форме (религия, миф, философия) и др. Объективный дух можно понять только во взаимодействии с личным или общественным объективированным духом – духовной личностью (духовностью), духовным обществом. То, что является продуктом единичного или общественного духа и что составляет их ценность, является результатом его отношения к объективному духу, благодаря которому и ради которого они возникают. Духовная личность создает сама себя посредством духовно-событийной деятельности, которая не прекращается до конца жизни, поэтому духовно-нравственные различия между людьми гораздо больше, чем биологические. Духовность – в отличие от объективного духа – совокупность тесно связанная с организмом психических явлений, в частности, с аффектами, переживаниями (эмоциями), чувствами, страстями. Таким образом, духовность, нравственность личности следует рассматривать как системное, интегративное качество личности, обеспечивающее целостность личности и устремленность ее к духовно-нравственному саморазвитию в событийной деятельности. Духовность и нравственность – бесценное сокровище каждого человека и общества в целом. Духовность, в отличие от психики и сознания, всечеловечна, внеисторична, то есть архетипична. В духовности, в ее аффективно-эмоциональной памяти хранятся общечеловеческие, внеисторические ценно-

сти и смысла. Она причастна к абсолютному, к истине. Акцентируя внимание на термине «нравственность» в контексте «духовно-нравственных» качеств человека, следует иметь в виду внешнюю (поведенческую) форму проявления высших духовных (внутренних форм) качеств личности. Внутренние формы сами по себе являются лишь потенциально пространством духовности, которое активно, энергично. Внутренний избыток духовной активности, силы (энергичности), стремясь наружу, влияет на внешние формы и в этом реализует себя в активности, поведении и деятельности своего носителя. Таким образом, внутренняя форма духовности становится внешней и, следовательно, может быть дарована другому человеку. Мораль, в отличие от духовности и нравственности, которые связаны с потенциальной универсальностью человека как трансцендирующего бесконечного существа, связана с актуальной ограниченностью человека как члена той или иной социальной группы в их наличном бытии. Мораль есть нравственность, но приспособленная посредством системы норм и правил к сохранению данного социума, то есть нравственность с ограничениями, которая не общечеловечна, а лишь групповая – сословная, классовая или национальная. Поэтому мораль связана с внешней целесообразностью (необходимостью), а нравственность – с целеполаганием самого индивида, его свободой.

Теоретический анализ и практика показывают, что между людьми существуют бесчисленные и весьма глубокие различия: люди отличаются друг от друга духовно-нравственными особенностями, способностями – духовной силой, активностью и красотой. Из этого неравенства неизбежно вытекает неравенство в образе жизни. Хотя духовно-нравственное воспитание и развитие – вечная проблема, она, однако, вытекает сегодня перед нашим обществом с небывалой остротой и злободневностью. Хотя носителем духовно-нравственной красоты, силы и активности или их дефектов является человек со всеми его природными и приобретенными биологическими и психическими свойствами, последние, как и внешние – социальные обстоятельства являются лишь условиями, определяющими способы духовно-нравственной регуляции деятельности. В этом смысле все хорошо изученные «факторы», «условия» воспитания и диагностики духовно-нравственного развития важны. Однако, они выявляются и реализуются не в органических взаимосвязях, что затрудняет системный анализ предпосылок воспитания или коррекции (если это необходимо) духовно-нравственного развития.

Слабой стороной существующих подходов к исследованию проблемы воспитания духовно-нравственной личности является применение в них чаще всего формальных средств, методов и приемов к тому, что представляет по сути своей наиболее сложное системное явление, а также рассмотрение духовности, нравственности как некоторых абстрактных параметров или их сочетаний, природа которых до настоящего времени остается нераскрытой.

Теоретический анализ показывает, что усвоение человеком общественно выработанных духовно-нравственных способностей – это особый род его живой, со-бытийной деятельности, которая направляется соответствующими потребностями, мотивами или аффектно-смысловыми образованиями. Цель такой событийной деятельности – воспроизведение в человеке исторически сложившихся духовно-нравственных способностей человеческого рода. От рождения такого рода деятельность человеку не присуща. В процессе психического развития у человека возникает прежде всего именно эта деятельность и на ее основе происходит воспроизведение и развитие самих духовно-нравственных способностей. Кроме того, существенной характеристикой со-бытийной деятельности усвоения и воспроизведения является то, что она осуществляется только в совместной жизни с другими людьми, в общении с ними. Согласно этому, духовно-нравственное развитие человека происходит путем усвоения исторически сложившихся духовно-нравственных форм поведения. В таком развитии имеет место переход от внешних, развернутых, коллективных форм духовно-нравственного поведения и деятельности к внутренним, свернутым, индивидуальным формам ее выполнения. Этот переход обозначается процессом интериоризации, преобразованием интердуховного в интрадуховное.

На основе полученных нами экспериментальных фактов можно сказать, что духовность, нравственность является интегративным системным качеством и затрагивает не только отдельные компоненты деятельности, но целый ряд параметров. Высокая духовность, нравственность – это развитие всех составляющих деятельности, а не отдельных личностных качеств, психических процессов. Это – высокий уровень развития духовно-нравственных целеполаганий, этических знаний, оценки и контроля своих и чужих духовно-нравственных действий и поступков, их коррекции.