

*Волкова А.Т.*

*г. Нижний Тагил*

## **РОЛЬ ЛИЧНОГО ДОСТОИНСТВА ЧЕЛОВЕКА В СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ**

Принято считать, что важнейшей предпосылкой достоинства человека является наличие у него положительных личностных качеств, причем качеств неотъемлемых. В этом смысле достоинство понимается как универсальное нравственное качество (или черта), которое неотъемлемо и не обсуждаемо. Ничего не требуется, чтобы заслужить его, и никто не может его отнять, лишить достоинства человек может только себя самого.

Следовательно, чувство собственного достоинства является основанием для любого вида деятельности, и образовательной в том числе. При организации социально-профессионального воспитания и обучения целесообразно учитывать этапы становления (развития) чувства личного достоинства:

- ☼ самопринятие;
- ☼ самопризнание;
- ☼ самоуважение;
- ☼ самооценочность.

Если принять во внимание, что этот процесс, в сущности, является проявлением субъективной, или личностной стороны данного нравственного качества, то, очевидно, что достоинство связано с личными усилиями и социальными обстоятельствами, с местом данного человека в социальном мире.

В процессе социально-профессионального воспитания важно учитывать две важные особенности достоинства как «базисно-интегрированного» качества личности: во-первых, обладая абсолютным (неотчуждаемым) достоинством, человек обладает относительным достоинством, которое включает в себя совокупность личных добродетелей, приобретенных им в процессе жизни и проявляющихся у всех людей по-разному; во-вторых, достоинству нужна адекватная оценка со стороны других людей.

Названные особенности позволяют выделить важнейшие этические признаки достоинства личности, которые в социально-профессиональном воспитании играют важную роль:

1. Наличие у человека положительной репутации.
2. Проявление стремления к реализации этических и нормативных требований, получивших моральное одобрение со стороны окружающих.
3. Признание какой-либо общности (социальной или профессиональной).
4. Общественное признание.

Анализ структуры понятия «достоинство» позволяет говорить о физических и духовных достоинствах человека. Последние в свою очередь являются как личностно, так и социально значимыми и классифицируются на:

- ✿ эмоционально-чувственные;
- ✿ мотивационные (потребности, интересы, социальные установки, ценностные ориентации и мотивы);
- ✿ нравственно-этические (патриотизм, трудолюбие, дисциплинированность, совесть, вежливость и т.д.);
- ✿ волевые (смелость, мужество и т.д.).

Достоинство предполагает осознание человеком своей духовной значимости и выступает как проявление его морального самосознания. В процессе социально-профессионального воспитания важно то, что достоинство определяется положительным отношением человека к самому себе, когда его мысли и действия подвергаются самоанализу и последующей самооценке. Таким образом, глубокое понимание и внутреннее переживание своей духовной значимости, достойности обычно стимулирует возникновение положительных эмоций, которые в закрепившемся состоянии можно назвать чувствами собственного достоинства, на которые следует опираться в процессе воспитания. В процессе социально-профессионального воспитания важно учитывать, что сущность достоинства состоит в осмыслении и позитивной самооценке индивидуальной социальной значимости, эмоциональном восприятии потребности ее укреплении и развитии позитивной нравственной самоориентации своих действий и поступков.

