

Библиографический список:

1. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Академия, 2008. – 224 с.
2. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П. Инновации в профессиональном образовании: Учеб.-метод. пособие. – Екатеринбург: РГППУ, 2007. – 215 с.
3. Кустов Л.М. Практика обработки и представления результатов педагогического исследования: Учеб. пособие: в 3-х ч. – Челябинск: ЧИРПО, 2006. – 294 с.
4. Львов Л.В. Компетентностно-контекстная система подготовки специалистов с оперативным характером профессиональной деятельности): монография. – М.: СГА, 2009. – 287 с.
5. Фёдоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования / Под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: РГППУ, 2007. – 226 с.

О.В. Кручинина, В.В. Кузнецов

Оренбург, ГОУ НПО профессиональный лицей № 47

**КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И УСЛОВИЯ ЕЕ
ФОРМИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ**

Конкурентоспособность секретаря-референта понимается нами как интегральная характеристика, с одной стороны, личностных стремлений и способностей к позитивным изменениям его самости (самопознанию, самоопределению, самосовершенствованию, самоорганизации, самореализации), а, с другой стороны, ориентации на самосовершенствование тех личностных и профессиональных качеств, которые способствуют росту его конкурентоспособности.

Анализ исследований конкурентоспособности личности, как социально-педагогического феномена, показывает, что, во-первых, в ее основе лежит компетентность личности, во многом позволяющая ей быть конкурентоспособной. Во-вторых, степень развития этого интегрального личностного качества во многом определяется качеством образования в образовательном учреждении [1].

Установлено, что на рынке труда, когда имеет место жесткая конкуренция и спрос на секретарей-референтов во много раз меньше предложе-

ний, то большая вероятность, что остаться без работы смогут те, кто не умеет побеждать в соревнованиях такого специфического рода. Когда выигрывает тот, кто способен к наивысшей самореализации в профессии, а возможный профессиональный успех выпускника профессионального учебного заведения напрямую зависит от конкурентоспособности образовательных систем, в нашем случае, профессионального лица.

Обучение будущих секретарей-референтов побеждать в условиях конкуренции на рынке труда, на наш взгляд требует такого построения учебно-воспитательного процесса в профессиональном лицее, когда часть учебного времени специально уделяется не столько подготовке к выживанию в сложных, изменяющихся условиях, сколько выполнению специальных упражнений и заданий, направленных на развитие тех личностных характеристик, высокий уровень развития которых позволяет выигрывать на рынке труда и тем самым приобретать те вакансии, которые предлагают только наиболее конкурентоспособным выпускникам профессионального лица.

Меняется стратегия профессиональной подготовки будущих секретарей-референтов: готовить специалистов для различных учреждений, предприятий, фирм в соответствии с потребностями экономики Оренбуржья, исходя из запросов работодателей-руководителей разного уровня, менеджеров и специфики требований 21 века.

Система национального профессионального образования должна стать конкурентоспособной, иметь высокий индекс качества образования, включающей в себя:

- высокое качество управленческой системы;
- образовательные программы, основанные на требованиях стандартов нового поколения;
- высококвалифицированных преподавателей теоретических дисциплин и мастеров производственного обучения;
- высокий статус профессионального образовательного учреждения (рейтинг, привлекательность и т.п.);
- высокомотивированных на профессию будущих секретарей-референтов.

Разработанная нами предметная программа управления качеством образования в профессиональном лицее направлена на повышение конкурентоспособности его выпускников.

Она преследует следующие цели:

- анализ и осмысление опыта управления качеством образования в профессиональных образовательных учреждениях России и за рубежом;
- научное обоснование новых подходов к управлению качеством образования в профессиональном лицее;
- определение основных направлений деятельности профессионального лицея;
- прогнозирование и развитие конкурентоспособности будущих секретарей-референтов;
- определение инструментов внешней и внутренней оценки качества образования в лицее;
- построение системы мониторинга.

Программа включает в себя две части:

1. Анализ работы профессионального лицея, определение путей, способов повышения качества образования;
2. Характерные особенности управления качеством образования в профессиональном лицее.

Фундаментом повышения конкурентоспособности образовательного учреждения, а значит и каждого конкретного обучаемого – будущего секретаря-референта следует считать управление качеством образовательного процесса. Чем качественнее образование в лицее, тем выше уровень конкурентоспособности, а значит и профессиональная компетентность, культура выпускников лицея [2].

Современная педагогическая квалиметрия только развивается. Основная трудность более точной, адекватной оценки качества образования связана с отсутствием практических и удобных измерителей – тестов, диагностик, заданий, задач и т.п.

Создание измерительного инструментария требует, прежде всего, наличия в лицее педагогов, способных адекватно измерять качество собственной профессиональной деятельности и образования в лицее в целом. Дело в

том, что каждое образовательное учреждение имеет свою специфику (управление, профессионально-педагогические работники, обучаемые и т.п.)

Организаторы измерения качества образования зачастую понимают, что готовых рецептов в создании измерителей нет. Любая профессия, которой обучают в лицее, накладывает свой отпечаток. Преподаватели, мастера, их состав, уровень профессиональной компетентности во многом определяют способность создания в образовательном учреждении собственного центра качества, системы мониторинга качества образования, введения для педагогов специальных знаков качества, разработки удобной для пользования потребителей и критериев оценки профессиональной и учебной деятельности, осуществления квалиметрических процедур [3].

Программа по своему значению - это портативная модель совместной деятельности учащихся или множества групп людей:

- 1) исходное состояние образовательного учреждения;
- 2) определенные результаты – образ желаемого будущего;
- 3) состав и структура действия по переходу от настоящего к будущему.

Осознавая необходимость выполнения требований, которые должна удовлетворить программа (актуальность, практичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, чувствительность и объем) попробуем выделить несколько этапов ее создания:

I этап – подготовка данных о сегодняшнем качестве образования в лицее;

II этап – анализ имеющихся средств измерительных качеств образования;

III этап – формирование временных творческие коллективов – групп экспертов в области педагогической квалиметрии из педагогов профессионального лицея;

IV этап – обучении экспертов умениям и навыкам педагогической экспертизы;

V этап – определение целей первого (пробного) этапа оценки качества образования в лицее;

VI – разработка плана действий;

VII этап – экспертиза программы.

В соответствии с принятой концепцией оценки качества базового профессионального образования, разработанной А.М. Новиковым,

Д.А. Новиковым и Н.Ю. Посталюком важно составить банк измерительных средств пяти элементов образования в лицее:

- органов управления профессиональным лицеем;
- статуса образовательного учреждения;
- образовательных программ;
- состава профессионально-педагогических работников;
- характеристик обучающихся.

Как показала опытно-экспериментальная работа, проведенная в профессиональном лицее № 47 г. Оренбурга, наличие программы качества позволяет управлять динамикой формирования конкурентоспособности профессионального лица.

После того, как программа качества готова, ее нужно обсудить в педагогическом коллективе, откорректировать, утвердить коллективом, органом управления и обязательно получить реакцию опытных коллег, а затем направить на экспертизу специалистам (ученым, преподавателям и мастерам производственного обучения с высшей квалификацией и т.п.)

В предлагаемой программе качества использован программно-целевой подход в управлении. Самое важное, что нами представлены попытки количественной и качественной оценки образования в лицее на основе удобных критерий и показателей оценивания.

Управление качеством образования в профессиональном лицее без программы характерно для массовой практики. До сих пор лицеи оценивают качество подготовки подсчетом количества четверок и пятерок.

Программное управление – свидетельство программного опыта создания новой практики управления профессиональным образованием, показатель современной цивилизованной управленческой культуры руководителя.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Конкурентоспособность выпускника профессионального лица определяется уровнем развития личностных и деловых характеристик.

2. Формирование конкурентоспособной личности во многом определяется качеством образования в профессиональном лицее, наличием программы качества – инструмента управления успешностью выпускников трудоустроиваться, занимать свободные вакансии на рынке труда.

3. Формирование конкурентоспособности личности в образовательном пространстве профессионального лица – это сложная педагогическая проблема, которая может быть успешно разрешена при создании теоретических положений развития личности в процессе учебно-профессиональной деятельности, создании качественного образовательного пространства.

Библиографический список:

1. Ковалев А.В. О понятии «конкурентоспособность» рабочего/ Профессиональное образование. Столица .- 2006. - № 12. – С. 26-27.
2. Новиков А.М. Как оценивать качество базового профессионального образования?// А.М. Новиков, Д.А. Новиков, Н.Ю. Посталюк // Специалист. - 2007. - № 9. - С. 2-6.
3. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. – М., 1999.

Н.В. Лежнева

Троицк, Троицкий филиал ЧелГУ

ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕЛОВЕКА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Рассматривая философско-психологические аспекты организации профессионально-образовательного пространства человека в современном обществе, прежде всего, нужно обратиться к диаде Культура-Цивилизация. Противостояние между Культурой и Цивилизацией наблюдалось во все эпохи, принимая скрытые или явные формы, и именно оно определяло специфику образовательного пространства человека в конкретное историческое время.

В современной философии трактовка термина Цивилизация, данная различными авторами, сводится к одному из пяти вариантов: цивилизация как определенная ступень в развитии культуры отдельных народов и регионов (А. Тойнби, П. Сорокин); цивилизация как конкретный этап общественного развития, наступающий в жизни народа после эпохи дикости и варварства, для которого характерно появление городов, письменности, сознательная стратификация и формирование национально-государственных образований (Л. Морган, Ф. Энгельс); цивилизация как ценность всех культур, характеризующаяся их единичным общечеловеческим характером (К. Ясперс);