

вании имеющихся; помогает раскрывать личностные качества и развивать их; стимулирует интерес к учебной дисциплине и будущей профессии.

По результатам проведенного анкетирования было выявлено, что студенты активно, при наличии предложения, участвуют в тренингах, рассматривают их в качестве средства развития как личности в целом, так формирования отдельных профессиональных качеств.

При этом будущие педагоги видят тренинг не просто как средство решения личных проблем и развития качеств, а как средство формирования профессиональных умений для своей будущей профессиональной деятельности, понимают разницу между учебным тренингом и психологическим тренингом. Все это свидетельствует о том, что не только у потенциального работодателя, но и у студентов сформирована потребность в получении знаний, умений и навыков тренинговой работы, что актуализирует необходимость организовывать отдельную деятельность по формированию у студентов навыков проведения тренингов, а также проводить научно-исследовательскую работу в рамках изучения условий развития соответствующих умений в рамках подготовки будущих педагогов.

Н.В. Цирихова

Новоуральск, НТИ НИЯУ МИФИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

В процессе обновления современного общества, возрастания требований к личности и её профессионализму, все более актуальными становятся вопросы повышения качества образования. В свете современных тенденций модернизации и гуманизации образования, главной целью профессиональной подготовки учащихся педагогических колледжей становится не только обучение, но и в первую очередь, формирование и развитие профессиональных способностей и качеств личности специалиста.

Результатом образования являются не столько знания, умения, навыки, полученные учащимися, а овладение ими общекультурными и профессиональными компетенциями, подразумевающими способность и готов-

ность личности к жизни и осуществлению профессиональной деятельности в современных условиях. Педагогический колледж должен стать не просто местом, где происходит овладение профессией, но главным образом, средой, влияющей на личностное развитие и профессиональное самоопределение будущего специалиста. С точки зрения некоторых авторов [1, с.189], эффективность профессионального становления учащегося колледжа как будущего специалиста будет зависеть от психологического сопровождения в рамках безопасной образовательной среды. По данным исследований Машанова А.А, хорошее среднее профессиональное учреждение, по мнению учащихся, обладает признаком безопасности (колледж без опасности насилия, унижения, оскорбления) [9].

В отечественной теории профессионального становления личности выделяется две различные модели профессионализации: модель адаптивного профессионального поведения и модель профессионального развития [4, с.5].

Обозначенные модели профессионализации можно проследить в рамках среднего профессионального образования. Основу модели адаптивного профессионального развития составляет технологизация процесса обучения, направленная на обеспечение максимального накопления студентом знаний, умений и навыков, входящих в профессиональную модель специалиста. Профессиональное становление в этом случае выступает как приспособление человеком своих личных особенностей, мотивов и потребностей к тем требованиям, которые ему предъявлены извне, детерминированы образовательной средой, транслирующей запрос на воспроизведение [6, с.158]. Преподаватель выступает распределителем, дозатором, транслятором информации. Обучающийся становится более или менее удачным инструментом, рассчитанным на выполнение определенных профессиональных функций. Практика не раз доказывала несостоятельность данной модели.

В рамках второй модели - профессионального развития личности, предполагается деятельное, активное участие личности в выстраивании профессионального бытия, эффективность процесса профессионализации определяется проявлениями субъектной позиции личности.

Таким образом, определим сущность и содержание «психологического сопровождения». Идеи психологического сопровождения в наибольшей степени соответствуют прогрессивным идеям отечественной пси-

хологии, педагогики и социальной работы (вспомним социально-педагогический по своей сути опыт перевоспитания трудных подростков А. Макаренко, педагогическую систему В. Сухомлинского). В каждом конкретном случае задачи сопровождения определяются особенностями личности или семьи, которым оказывается психологическая помощь, и той ситуации, в которой осуществляется сопровождение.

Э.Ф. Зеер указывает, что термин «сопровождение» в словаре русского языка определяется как «следование рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого» [2]. И далее: «психологическое сопровождение профессионального становления – это движение вместе с изменяющейся личностью, рядом с ней, своевременное указание возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка».

Мы определяем психолого-педагогическое сопровождение как систему профессиональной деятельности преподавателя, направленную на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития учащегося в ситуации взаимодействия в рамках педагогического колледжа.

Построение такой системы учитывает, с одной стороны, педагогические и психологические закономерности образовательного процесса, а с другой - весь опыт практической работы с учащимися колледжа, наработанные приемы и технологии. Психолого-педагогические закономерности становятся отправной точкой в постановке целей и задач психолого-педагогического сопровождения, в определении основных направлений педагогической и психологической помощи учащемуся.

Главная цель психолого-педагогического сопровождения учащегося педагогического колледжа связана с перспективным направлением его деятельности, ориентированной на максимальное содействие личностному и профессиональному развитию. Опыт создания системы сопровождения показывает, что эта цель может быть реализована только тогда, когда достигается «стыковка» начальной и конечной целей деятельности по отношению к личности учащегося.

Начальная цель взаимодействия - определение и формирование готовности учащихся к обучению в колледже посредством интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных, поведенческих воздействий, выяв-

ление их индивидуальных особенностей как основы развития компетентности на первом этапе обучения в колледже.

Цель психологического сопровождения не в том, чтобы «заглянуть» во внутренний мир личности, констатировать уровень развития тех или иных профессионально важных качеств, а в том, чтобы организовать сотрудничество с будущим специалистом, направленное на его самопознание, поиск путей самоуправления внутренним миром и актуализацию личностно-профессионального потенциала.

Конечная цель взаимодействия - формирование у учащегося педагогического колледжа психологической, профессиональной, творческой готовности к предстоящей профессиональной деятельности, профессиональному саморазвитию.

В качестве основных характеристик психологического сопровождения выступают его процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную повседневную жизнь человека или семьи, особые отношения между участниками этого процесса, что в психоанализе называется «положительный перенос». Главными принципами психологического сопровождения являются гуманное отношение к личности и вера в ее силы; квалифицированная помощь и поддержка естественного развития.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащегося педагогического колледжа в безопасном образовательном пространстве колледжа – сложный, длительный процесс, он должен осуществляться систематически, на протяжении всего периода профессионального обучения и начинать его нужно еще до поступления студента в вуз, на подготовительном этапе.

Психологическое сопровождение учащегося колледжа может осуществляться на нескольких этапах:

1. «На входе» - профориентационные индивидуальные и групповые консультации с поступающим и их родителями по вопросам, связанным с выбором направления подготовки; профессиональное просвещение в области содержания основных учебных специальностей колледжа и требований, предъявляемым ими к личности абитуриента и другие профориентационные мероприятия.

2. «В процессе обучения» - в период профессиональной подготовки:

- включение в учебный процесс специально разработанных психологических спецкурсов в целях оптимизации процесса профессионального становления учащихся, таких как «Основы профессионального самоопределения и профессионального развития специалиста», «Психология карьеры»;

- включение в учебный процесс психологических тренингов, направленных на развитие профессионально важных компетенций будущих специалистов: «Развитие коммуникативной компетентности», «Развитие конкурентоспособности», «Развитие креативности», «Самоменеджмент», «Развитие уверенности в себе», «Тренинг управленческой компетентности», «Тренинг личностного роста», «Таймменеджмент» и т.д.;

- индивидуальные и групповые психологические консультации для учащихся колледжа по проблемам выбора специализации, построения индивидуальной образовательной траектории и личной профессиональной перспективы, самопознания и самореализации в профессии;

- мониторинг процесса становления профессионального самоопределения учащихся педагогического колледжа, адекватности их профессиональных и личностных выборов;

3. «На выходе» - при окончании педагогического колледжа - индивидуальные консультации выпускников педколледжа по проблемам трудоустройства, построения личного профессионального плана, планирования карьеры и т.д.[5, с.4].

В рамках содержательного направления психологического сопровождения оказывается возможным обоснованно четко подойти к отбору содержания конкретных форм работы в соответствии с социально-психологическим статусом учащегося педколледжа. В рамках организационного направления психологического сопровождения проводится построение образовательного процесса с учетом программы профессионального развития студентов педагогического колледжа. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащегося на этапе его профессиональной подготовки в педагогическом колледже строится на основе принципов непрерывности, последовательности и системности, научности, сознательности и активности, связи теории с практикой, принципов развития и саморазвития и обучения на рефлексивной основе.

Таким образом, психологическое сопровождение – это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности. Разработка системы мероприятий психологического сопровождения профессионального становления личности учащегося педагогического колледжа как будущего специалиста предполагает соотнесение сопровождения и психотерапии как психологических феноменов. Накопленный психотерапией опыт является весьма ценным для психологической практики. Выдвижение в последние годы новой модели психотерапии делает возможным использование психотерапевтических методов и установок в образовательном процессе.

Новая модель психотерапии - философская и психологическая - основана на первичном значении этого слова - «исцеление души». С такой точки зрения, основной целью использования психотерапевтического подхода в образовании является не излечение от психических расстройств, а помощь в процессе становления сознания и личности (осознания личности). Подобные отношения психотерапии и психологии дают возможность расширения моделей и приемов психологического сопровождения.

Анализ многообразия подходов к сущности психотерапии позволяет условно выделить две ее разновидности - клинически ориентированную и личностно ориентированную. Клинически ориентированная психотерапия преимущественно направлена на смягчение и ликвидацию имеющейся симптоматики, а ее основными методами выступают гипноз, аутогенная тренировка, внушение. Личностно ориентированная психотерапия ставит своей задачей содействие пациенту в изменении его отношений к социальному окружению и собственной личности. В технологическом плане она представляет собой систему методов личностно ориентированной, индивидуальной, групповой психотерапии, посредством которых достигаются позитивные личностные изменения (коррекция нарушений системы отношений, неадекватных когнитивных, эмоциональных и поведенческих стереотипов).

Таким образом, сопоставление психологического сопровождения и личностно ориентированной психотерапии как психологических феноменов показывает, что в их основе лежат общие цели и механизмы. «Психологическое сопровождение» - понятие, обозначающее широкий круг феноменов межличностного взаимодействия, в том числе и такого, как личностно ориентирован-

ная психотерапия. Это, в свою очередь, дает основания для использования методов личностно ориентированной психотерапии в образовательной практике.

В.А. Ясвин, рассматривает образовательное пространство как систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её саморазвития [8, с.79].

Для оптимизации процесса взаимодействия личности со средой, в нашем случае – учащегося педагогического колледжа в рамках пространства среднего профессионального учреждения необходима организация психологического сопровождения профессионального становления личности будущего специалиста. Таким образом, среда среднего профессионального учреждения может выступать безопасным развивающим профессиональным пространством, несущем в себе возможности как профессионального, так и личностного роста.

Библиографический список:

1. Агапова Е.Е. Воспитательное пространство педагогического колледжа как средство адаптации студентов к новым социальным условиям // Воспитательное пространство образовательного учреждения: Материалы конференции. – Рязань: РГПУ имени С.А. Есенина, 2008. - С. 189-190 .
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.- 336 с.
3. Котенко Т.Л. Личностно ориентированное обучение: индивидуализация содержания образования на основе внедрения новых технологий // Проблемы профессиональной педагогики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Восьмые Есиповские чтения» – Глазов: Глазов. гос. пед. институт, 2009. - С. 185-186
4. Машанов А.А., Психологическая поддержка личности на начальном этапе профессионализации: Дис. канд. психол.наук: 19.00.01. – Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия.
5. Мухина В.С., Горянина В.А. Развитие, воспитание и психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образования: концепция и опыт работы ИРЛ РАО. Воспитание и развитие личности: Материалы международной научно-практической конференции. / Под ред. В.А. Горяниной. М.,2009. С. 4-12.

6. Чеботарева С.В. Компетентностная модель специалиста в высшем профессиональном образовании / С.В. Чеботарева // Проблемы многоуровневого образования: Материалы XIII междунар. науч.-методич. конференции. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2009. С.158-160.

7. Чурикова И.Э. Адаптация выпускниц сельских школ к обучению в педагогическом колледже как педагогическая проблема // Человек: преступление и наказание. – 2009. - № 4. – С. 261-264

8. Ясвин В.А., Психологическое моделирование образовательных сред // Психологический журнал. – 2000. – Е.21. - №4. – с.79-88

Н.В. Цирихова

Новоуральск, НТИ НИЯУ МИФИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реформа российского образования на период до 2010 года динамично меняет ситуацию в общеобразовательной и профессиональной школе. Современная школа ждет специалиста, не только отличающегося критическим мышлением, мобильностью, конструктивностью, творческим отношением к делу, стремлением к постоянному обновлению знаний, но и положительно мотивированного на успешную профессиональную деятельность. В связи с этим становится особо актуальной проблема формирования положительной профессиональной мотивации у будущих учителей. Слагаемыми профессионального успеха будущего педагога являются совокупность компонентов, где мотивационная сфера занимает одно из центральных положений. В отечественной и зарубежной психологии интерес к мотивации профессиональной деятельности выделен в отдельное направление. Традиционно в отечественной науке развитие профессиональной мотивации исследовалось в контексте учебной мотивации либо профессиональной самореализации, профессионального самоопределения, при этом объектами изучения выступали мотивационная сфера личности и ее динамика [7,с.59], учебные и профессиональные мотивы [5,с.54], ценностные ориентации [12,с.60], профессиональная направленность [2,с.136], готовность студентов к профессиональной деятельности [6,с.251]. Как следует из