

6. Чеботарева С.В. Компетентностная модель специалиста в высшем профессиональном образовании / С.В. Чеботарева // Проблемы многоуровневого образования: Материалы XIII междунар. науч.-методич. конференции. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2009. С.158-160.

7. Чурикова И.Э. Адаптация выпускниц сельских школ к обучению в педагогическом колледже как педагогическая проблема // Человек: преступление и наказание. – 2009. - № 4. – С. 261-264

8. Ясвин В.А., Психологическое моделирование образовательных сред // Психологический журнал. – 2000. – Е.21. - №4. – с.79-88

Н.В. Цирихова

Новоуральск, НТИ НИЯУ МИФИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реформа российского образования на период до 2010 года динамично меняет ситуацию в общеобразовательной и профессиональной школе. Современная школа ждет специалиста, не только отличающегося критическим мышлением, мобильностью, конструктивностью, творческим отношением к делу, стремлением к постоянному обновлению знаний, но и положительно мотивированного на успешную профессиональную деятельность. В связи с этим становится особо актуальной проблема формирования положительной профессиональной мотивации у будущих учителей. Слагаемыми профессионального успеха будущего педагога являются совокупность компонентов, где мотивационная сфера занимает одно из центральных положений. В отечественной и зарубежной психологии интерес к мотивации профессиональной деятельности выделен в отдельное направление. Традиционно в отечественной науке развитие профессиональной мотивации исследовалось в контексте учебной мотивации либо профессиональной самореализации, профессионального самоопределения, при этом объектами изучения выступали мотивационная сфера личности и ее динамика [7,с.59], учебные и профессиональные мотивы [5,с.54], ценностные ориентации [12,с.60], профессиональная направленность [2,с.136], готовность студентов к профессиональной деятельности [6,с.251]. Как следует из

анализа психолого-педагогических трудов по теме статьи [4;13;14], сформированность положительной профессиональной мотивации - это интегративный показатель, отражающий отношение субъекта к избранной профессии и во многом определяющий его профессиональную успешность.

На основе анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования [1,с.26;3,с.52] нами были выделены следующие показатели формирования положительной профессиональной мотивации обучающегося педагогического колледжа: преобладание оптимальных мотивационных комплексов над неоптимальными, преобладание внутренней (ВМ) и внешней положительной мотивации (ВПМ) над внешней отрицательной (ВОМ); преобладание мотивации успеха над мотивацией избегания неудач; преобладание в структуре факторов, выражающих отношение к профессии как творческой, требующей самосовершенствования. По данным ряда экспериментальных исследований [8,с.150;9,с.87-88] проблема формирования профессиональной мотивации в педагогическом колледже состоит в том что, у учащихся на начальном этапе обучения нет существенных различий по показателям внутренней и внешней (отрицательной и положительной) мотивации. Также не полностью развиты все профессионально значимые мотивы (такие как профессиональная компетентность), которые определяют устойчивый интерес и положительное отношение к будущей профессии. Таким образом, уже на начальном этапе обучения учащихся педагогических колледжей необходимо внедрение в учебный план большего числа профилирующих дисциплин, отражающих специфику будущей профессии и развивающих профессиональную мотивацию. К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам, с нашей точки зрения, можно отнести следующие два типа сочетания: $ВМ > ВПМ > ВОМ$ и $ВМ = ВПМ > ВОМ$. Наихудшим мотивационным комплексом является тип: $ВОМ > ВПМ > ВМ$. Большое значение в процессе формирования профессиональной мотивации имеют такие факторы, как влияние успеха и неудачи, привлекательность содержания деятельности, наличие перспективы, конкретной цели, субъект-субъектные отношения, прогноз и активность человека.

Использование данных педагогических средств способствует более эффективному формированию профессиональной мотивации будущего учителя. Модель развития профессиональной мотивации учащихся в процессе обучения в педагогическом колледже включает в себя три взаимосвязанных этапа:

исходный этап, этап актуализации и прогностический этап. Для диагностики мотивации профессиональной деятельности возможно применение методики «мотивация профессиональной деятельности» разработанная К. Замфир в модификации А. Реана[10,с.123].

Развитие профессиональной мотивации учащихся в процессе обучения в педагогическом колледже проводится с использованием методических приемов, реализующих основные положения контекстного и проблемного обучения, увеличение доли практического обучения за счет ознакомительных и производственных практик, профессионально ориентированного обучения в образовательных турах, на стажировках, тренингах, придание профессиональной направленности воспитательной работе с учащимися педколледжа, прикладного характера научно-исследовательской деятельности учащихся.

Методическое обеспечение формирования профессиональной мотивации должно включать в себя материалы, позволяющие дополнить учебный процесс содержанием, формами и методами развития профессиональной мотивации учащихся, материалами, позволяющими осуществить диагностику развития профессиональной мотивации учащихся педагогического колледжа. К характерным проблемам мотивационного обеспечения образовательного процесса в педагогическом колледже относится: слабая профессиональная ориентированность большинства учебных курсов, их внутренняя неструктурность и взаимная несогласованность; преобладание репродуктивных форм учебно-познавательной деятельности обучающихся; экстенсивное развитие образования, увеличение объема изучаемого учебного материала; концентрация педагогических целей на непосредственных результатах обучения – усвоении сведений, понятий; отсутствие рефлексии как технологического элемента в процессе организации учебно-профессиональной деятельности.

Формирование профессиональной мотивации у учащихся педагогических колледжей необходимо рассматривать во взаимосвязи с первичным профессиональным саморазвитием. Знание своих личностных качеств и стремление к их совершенствованию способствует не только более эффективному становлению мотивационной сферы будущего учителя, но и решению жизненно важной для них проблемы- выбору профессии. Идентифицируясь с идеалом, нормативным образом или конкретным человеком

своей профессии, а, также анализируя различные аспекты своей личности, деятельности и общения, будущий педагог имеет возможность выделить и зафиксировать свои личностные качества, поведенческие характеристики. Профессиональное саморазвитие может идти по направлениям: самоутверждения, самосовершенствования и самоактуализации. Важную роль в процессе формирования профессиональной мотивации учащегося педагогического колледжа играет самоформирование профессиональной мотивации, как осознанная, целенаправленная, активная деятельность учащегося педагогического колледжа по формированию у себя профессиональных побуждений к учебной деятельности, постановке профессиональных целей, развитию качеств личности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к компетентному специалисту. Формирование профессиональной компетентности задает основное направление образовательного процесса как деятельности по созданию условий для формирования профессиональной мотивации у учащихся педагогического колледжа.

Таким образом, эффективная профессиональная мотивация формируется в рамках компетентностного подхода. Данный подход определяет возможность учащегося педагогического колледжа оценивать свою готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда, что способствует формированию мотивационной сферы личности; выявлять ключевые компетенции выпускников педагогических колледжей соответствующие запросу работодателей, что является важным фактором профессиональной мотивации. Реализация компетентностного подхода способствует решению данных проблем, что предполагает: выход на надпредметный уровень подготовки специалиста; изменение характера взаимосвязей учебных дисциплин; ориентацию на деятельностно-профессиональный компонент содержания педагогического процесса и учет субъектных характеристик будущего специалиста.

Сформулируем педагогические принципы формирования профессиональной мотивации будущего учителя в рамках компетентностного подхода в условиях образовательного процесса колледжа. К принципам формирования профессиональной мотивации будущего учителя мы относим: принцип контекстности, обеспечения субъект-субъектной позиции всех участников образовательного процесса, принцип рефлексивного

управления учебно-профессиональной деятельностью обучающихся[11,с.59].Перечисленные принципы дают возможность сформулировать психолого-педагогические условия формирования профессиональной мотивации будущего педагога в рамках компетентностного подхода.

К данным условиям мы относим: изменение учебного процесса с целью приближения учебной деятельности к предметным и социальным условиям будущей профессиональной деятельности; организация активной пробы сил обучающихся в профессиональной деятельности и профессиональной сфере на основе накопления опыта решения производственных проблем еще на этапе подготовки; перестройка системы отношений в образовательном процессе по модели «субъект-субъект» среди всех участников этого процесса на уровне «педагог-учащийся педколледжа», «учащийся педколледжа - учащийся педколледжа», «учитель-профессионал – учащийся педколледжа»; введение в качестве значимого технологического элемента специально организованной рефлексии в учебно-профессиональную деятельность и управление ею; системная коррекция деятельности педагогов педагогического колледжа по проектированию учебных занятий, установление взаимодействия между педагогами при организации аудиторной, внеаудиторной деятельности студентов, а также профессиональной деятельности в ходе учебных практик.

Итак, профессиональная мотивация у учащихся педагогического колледжа более выражено формируется в том случае, если:

- определить основные психолого-педагогические условия коррекции традиционного образовательного процесса с целью усиления его воздействия на формирование профессиональной мотивации у студентов педагогического колледжа в контексте компетентностного подхода;

- разработать и реализовать в скорректированном образовательном процессе комплекс педагогических средств, направленный на формирование профессиональной мотивации у студентов педагогического колледжа;

- разработать и обосновать содержание этапов деятельности субъектов образовательного процесса педагогического колледжа по формированию профессиональной мотивации у обучающихся с целью обеспечения постепенного и последовательного приближения учебно-познавательной

деятельности студентов к предметным и социальным условиям будущей профессии в логике компетентностного подхода;

- организовать контроль и своевременную коррекцию процесса формирования положительной профессиональной мотивации у студентов педагогического колледжа на основе диагностических критериев формирования профессиональной мотивации.

Таким образом, психолого-педагогические условия формирования профессиональной мотивации будущего учителя, включает в себя: структурирование содержания общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки; разработку модели самоформирования профессиональной мотивации; определение этапов деятельности субъектов образовательного процесса колледжа по формированию профессиональной мотивации будущего учителя; использование контекстного обучения, методов квазипрофессиональной деятельности и тренинговых методик; использование диагностических методик оценки развития профессиональных качеств личности обучающегося, формирования его общепрофессиональных компетенций.

Библиографический список:

1. Богатырева О.О. Личностные факторы профессиональной самореализации/ Дисс.канд.псих.н. - М.-2009-С.29

2. Дельгас И.А. Психологические особенности студенческого возраста как один из факторов формирования профессиональной мотивации // Компетентностный подход в подготовке современного специалиста: опыт, проблемы, перспективы: Мат. межвузовской научно-практической конф. – СПб 15 декабря 2009 г. – СПб: Изд-во СПбГПУ, 2009.-С.136-146.

3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы/Е.П. Ильин - СПб.: Питер,2009. - 508 с.

4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М., 2004.

5. Киселева О.С. Особенности профессиональной социализации студентов // Сб. статей межвузовской научно-практической конф. 16 марта 2007 г. / под ред. Д.А. Мещерякова. – Воронеж: АНО МОК ВЭПИ, 2007. – 64-66.

6. Кричевский Р.Л. Проблема профессиональной самореализации: социально- психологический и культурно-исторический аспект. // Мир психологии, - 2009, №1. С.251-260.

7.Лазарев Н.М. Психологические аспекты самоактуализации личности // Международная научно-методическая конф. «Интегративная психология: теория и практика».- Ярославль.- Ярославский ГУ.-2009год- 23 – 27 апреля.-С.56-59

8.Моисейкина Т.А., Наминова И.А. Профессиональное самоопределение подростка в XXI веке [Текст] // Научные проблемы развития образования в XXI веке: методология, теория, эксперимент, практика. Мат. VII междисциплинарной научно-практ. конф. аспирантов и соискателей. 1-2 апреля 2010 года. В 2-х ч.: Ч.2 / Сост.. – М.: АПКИПРО, 2010. – С. 150-155.

9.Поварёнков Ю.П. Системогенетический анализ конструктивных и деструктивных тенденций профессионального становления личности //Вестник Российского психологического общества – октябрь - 2009.-С.87

10.Фролова С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта [Текст] / С.В. Фролова // Ежегодник Российского психологического общества: Мат. 3-го Всеросс. съезда психологов. 25-28 июня 2009 года: В 8 т. Т.3. – СПб.: изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. – С.123-125.

11.Толочек В.А.Потенциал и диагностика системы «Педагог – студент» [Текст] // Спортивный психолог. – М., 2010. – №1. – С.59-63.

12. Шамионов Р.М. Внешние и внутренние детерминанты личности в процессе ее социализации. Дис. д-ра психол. наук: 19.00.05 /Р.М.Шамионов. – Саратов, 2002. – 362 с.

13. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. - СПб. : из-во СПб ГУ.-из-е 3-е доп. Серия «Мастера психологии» 2009. - 317 с.

14.Практикум по психологии профессиональной деятельности / под ред. Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В. М. Снеткова. - СПб.: из-во СПб ГУ, из-е 4-е перераб. и доп.2009. - 448 с.