

В начале периода (точке отсчета) «элитность» равна нулю (малой величине). Число публикаций по новой парадигме (концепции) мало. Затем наблюдается рост публикаций, достигающий максимального значения (ближе к концу периода). Наступающий кризис (старая концепция не удовлетворяет решаемым задачам) приводит к уменьшению количества публикаций «элитных» ученых. Появляются новые, менее «элитные» ученые, публикации которых соответствуют новой концепции. Эти ученые должны достигнуть максимальной (возможной для них) «элитности» в следующем периоде. Нарушение данного распределения говорит о том, что границы периодов выбраны неверно.

Таким образом, были получены формальные математические результаты исследования информационных массивов по периодам развития методики профессионального обучения. Эти результаты имеют близкие значения для всех периодов, что подтверждает правильность выбора периодов развития методики профессионального обучения.

В. В. Ушакова

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Под педагогическими условиями мы понимаем совокупность возможностей содержания, методов, средств и форм обучения, направленных на достижение поставленной цели.

При определении педагогических условий, влияющих на процесс формирования конструктивных умений у будущих педагогов профессионального обучения в процессе общепрофессиональной подготовки, необходимо учитывать методологические и теоретические основы исследования. Мы считаем целесообразным представить их в виде требований:

1. Условия должны обеспечивать системность формирования конструктивных умений, реализацию системного подхода.

2. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий, педагогические условия должны способствовать осуществлению систематического пооперационного контроля на первых двух этапах формирования конструктивных умений, а на последующих – эпизодического контроля.

Так как первый и второй этапы находятся в тесной взаимосвязи (по срокам проведения), необходимо, чтобы педагогические условия позволяли одновременно формировать знания способов выполнения и отдельные компоненты конструктивных умений.

Третий этап является системообразующим, поэтому условия должны обеспечить интеграцию ранее сформированных компонентов в целостное конструктивное умение на основе объединения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Четвертый этап заключается в формировании обобщенных конструктивных умений, характеризующихся свойством широкого переноса. Поэтому необходимо выявить условия, обеспечивающие подготовку студентов к переносу конструктивных умений на общепрофессиональные и специальные учебные предметы.

3. Условия должны обеспечивать гарантированное достижение положительных результатов эксперимента, т. е. реализацию технологического подхода.

4. Условия должны способствовать активизации мыслительной деятельности студентов.

5. Условия должны учитывать индивидуальные особенности будущих педагогов профессионального обучения (самостоятельность выполнения, отношение к работе, творческие способности).

6. Выявленные условия должны обеспечивать формирование знаний способов выполнения конструктивных умений на первом этапе, а на последующих – непосредственно конструктивных умений.

7. Важно, чтобы педагогические условия обеспечивали положительную динамику формирования конструктивных умений у студентов.

Анализ научных работ по проблеме формирования конструктивных умений показал, что существует множество различных условий и способов их создания. Среди них наиболее распространенным педагогическим условием является применение задач и заданий. Приведем несколько примеров:

- задачи-упражнения и задачи-проблемы, отличающиеся уровнем сложности выполнения (многоуровневые задачи). Задачи-упражнения включают задания на выделение смысловых единиц в учебном тексте, постановку вопросов, выбор способа схематизации и пр. А задачи-проблемы, более сложные задания, связаны с конструированием предметного содержания деятельности учащихся на конкретном учебном занятии [1];

- учебные задачи, разработанные для каждой стадии (этапа) формирования умений. Причем задачи составляются с постоянно возрастающим (от этапа

к этапу) уровнем сложности решения. Так, на первой стадии студентам дается готовый план решения задачи, на втором – проект, на третьем – лишь цель [2].

Обобщение рассмотренного выше материала с учетом возможностей общепрофессиональной подготовки студентов позволяет нам наметить следующие мероприятия по определению совокупности педагогических условий формирования конструктивных умений у будущих педагогов профессионального обучения:

1) разработать для каждого этапа формирования конструктивных умений задания с вопросами разного уровня сложности (многоуровневые), позволяющие пооперационально контролировать степень сформированности знаний способов выполнения конструктивных умений;

2) составить вопросы в задании таким образом, чтобы они охватывали все компоненты конструктивных умений;

3) определить количество вопросов в задании так, чтобы оно превышало требуемое количество ответов для обеспечения возможности выбора студентами содержания и количества вопросов;

4) откорректировать, структурировать содержание учебного материала предмета для обеспечения взаимосвязи общепрофессиональных и специальных дисциплин;

5) разработать внеурочные мероприятия, позволяющие активизировать мыслительную деятельность студентов.

Таким образом, проведенная аналитическая работа позволила выявить исходные педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование конструктивных умений у будущих педагогов профессионального обучения:

1. Обеспечение поэтапного формирования умений путем использования многоуровневых заданий, имеющих профессиональную направленность.

2. Структурирование учебного материала на основе взаимосвязи общепрофессиональных и специальных учебных предметов, обеспечивающее формирование обобщенных конструктивных умений.

3. Активизация мыслительной деятельности студентов с помощью деловых игр, олимпиад по профессии.

Библиографический список

1. Моделирование педагогических ситуаций: проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя / Под ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской. М., 1981.

2. *Мошкова И. Н., Малов С. Л.* Психология производственного обучения: Метод. пособие. М., 1990.