

Основываясь на наших выводах, можно разработать тренинг поведения в конфликтах для операторов справочных служб (поскольку некоторые диагностируемые показали выбор нежелательных стратегий поведения в конфликте – соперничество и приспособление). Также данные, полученные в ходе диагностики, могут быть использованы для дальнейших исследований в рамках данной темы. К примеру, можно исследовать связь типа поведения в конфликте с условиями, в которых он протекает, либо связь темперамента с конфликтностью человека.

О.В. Боголюбова, Ю.В. Зверева

### **Локус контроля и смысло-жизненные ориентации: эмпирическая взаимосвязь**

В современных условиях свободы выбора важное значение приобретает вопрос о том, каким образом человек будет строить собственную жизнь, станет ли он хозяином своей судьбы или предпочтет положиться на стечение обстоятельств. В этом контексте возникает и проблема смысла жизни, поскольку для того, чтобы жить насыщенной жизнью, ставить цели и достигать их, человеку необходимо осознать, для чего это нужно. В этой связи актуальной становится изучение сопряженности локуса контроля и смысловой сферы личности.

**Теоретические основания.** Концепция локуса контроля Дж. Роттера; теория В. Франка о стремлении к смыслу в контексте теоретических представлений о цели в жизни Дж. Крамбо и Л. Махолика. Понятие локуса контроля обозначает систему убеждений человека относительно того, где располагаются силы, влияющие на его судьбу и исход любых его действий: в нем самом (интернальный локус контроля) или в каких-то

внешних факторах (экстернальный). Конструкт «осмысленность жизни», как показывают исследования [4] не является однородной структурой, а потому может быть изучен через его составляющие. В нашей работе – через наличие целей, насыщенность жизни и удовлетворенность самореализацией.

**Участники и методики.** В эмпирическом исследовании приняли участие студенты второго курса экономического факультета УрГУ. Всего 49 человек (30 девушек и 19 юношей) в возрасте от 18 до 22 лет; (Мо = 18,3). Для измерения локуса контроля была использована методика «Локус контроля» Е.Г. Ксенофонтовой [1]; смысложизненных ориентаций – «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева [2].

**Результаты и их обсуждение.** Результаты корреляционного анализа представлены на рис.1.

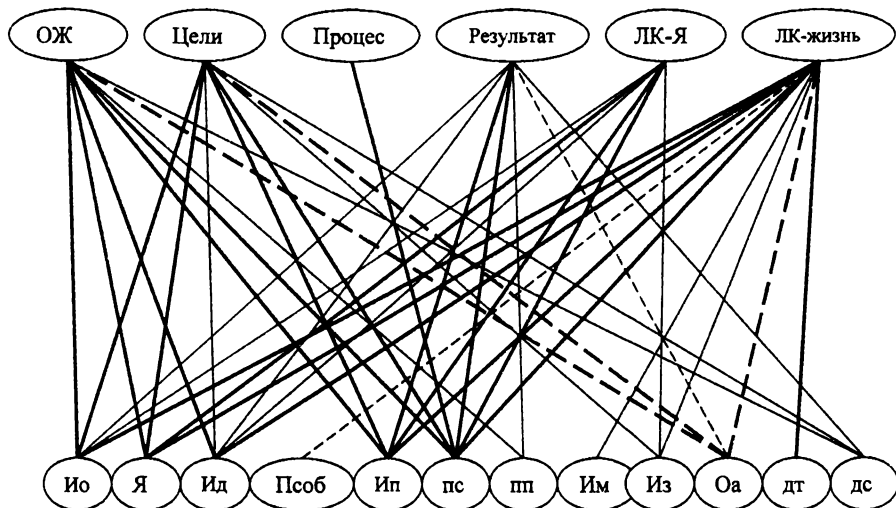


Рис.1. Взаимосвязь шкал методик «Локуса контроля» и «Смысложизненных ориентаций»

**ОЖ** – осмысленность жизни; **Цели** – наличие целей в жизни; **Процесс** – удовлетворенность процессом жизни; **Результат** – удовлетворенность

самореализацией; **ЛК-Я** – «Я – хозяин жизни»; **ЛК-жизнь** – управляемость жизни; **Ио** – общая интернальность; **Я** – интернальность при описании личного опыта; **Ид** – интернальность в сфере достижений; **Псоб** – предрасположенность к самообвинению; **Ип** – интернальность в профессиональной деятельности; **пс** – профессионально-социальный аспект интернальности; **пп** – профессионально-процессуальный аспект интернальности; **Им** – интернальность в сфере межличностных отношений; **Из** – интернальность в сфере здоровья; **Оа** – отрицание активности; **дт** – готовность к деятельности, связанной с преодолением трудностей; **дс** – способность к самостоятельному планированию и осуществлению деятельности.

- положительная корреляционная взаимосвязь при  $p \leq .05$ ;
- положительная корреляционная взаимосвязь при  $p \leq .01$ ;
- отрицательная корреляционная взаимосвязь при  $p \leq .05$ .
- - - - - отрицательная корреляционная взаимосвязь при  $p \leq .01$ .

Высокая плотность связей между смысловой сферой и представлением о локализации контроля говорит в пользу того, что эти явления в реальной жизни взаимосвязаны. Мы можем предположить, что вера в собственные силы и достигаемые результаты взаимно влияют друг на друга.

Обращает на себя внимание шкала «Удовлетворенность процессом жизни», имеющая одну связь со шкалой «Профессионально-социальный аспект интернальности» («пс»). Поскольку данная шкала связана со сферой отношений с коллегами, мы можем предположить, что у студентов интерес и эмоциональная насыщенность жизни в настоящем в большей степени определяется сферой межличностных отношений. Данная связь скорее обусловлена спецификой выборки участников.

Многочисленность связей шкалы «ЛК-жизнь» со шкалами локуса контроля объясняется их чувствительностью к одной измеряемой области – сфере представлений о том, что человек в принципе способен быть

автором собственной жизни, быть инициатором происходящих с ним изменений.

Заслуживает внимания следующий факт. Результаты методики «Локус контроля» показывают отсутствие ярко выраженной интернальности в целом по выборке. Шкала «пп», измеряющая степень развития навыков обеспечения процесса профессиональной (в нашем исследовании учебной) деятельности, имеет две связи – с общей осмысленностью жизни («ОЖ») и удовлетворенностью достигнутыми результатами в прошлом («Результат»). Учитывая отсутствие корреляционных связей с настоящим («Процесс»), будущим («Цели») и верой в собственные возможности влиять на ход жизни («ЛК-Я»), можно предположить, что при общем чувстве ответственности за происходящие изменения в жизни и готовности к самостоятельной деятельности, студентам не хватает практических навыков и видения способов достижения собственных целей. Данный факт можно учитывать при составлении программ психологической поддержки обучения студентов в ВУЗе.

Итак, полученные результаты позволяют заключить, что осмысленность жизни, определенность интересов и устремлений тесно сопряжена с готовностью к активным действиям и принятием ответственности за событийный ход собственной жизни. А для достижения реальных результатов важным является как проработание перспектив, так и видение способов их достижения.

#### Литература

1. Ксенофонтова Е.Г. Исследование локализации контроля личности – новая версия методики «Уровень субъективного контроля». // Психол. журнал. 1999. Т. 20. №2. С. 103-114.
2. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). М., 1992.

3. Леонтьев Д.А., Калашников М.О., Калашникова О.Э. Факторная структура теста смысложизненных ориентаций. // Психол. журнал. 1993. Т. 14. №1. С. 150-155.
4. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.
5. Муздыбаев К. Психология ответственности. СПб., 1983.
6. Реан А.А. Проблемы и перспективы развития концепции локуса контроля личности. // Психол. журнал. 1998. Т. 19. №4. С. 3-12.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.

Т.Е. Говорухина, Д.Е. Белова

### **Взаимосвязь механизмов психологической защиты с видами акцентуации характера у подростков 9-10-х классов**

В настоящее время появляются работы по вопросам влияния психологической защиты на процессы социальной адаптации и развития личности, на формирование тех или иных вариантов девиантного поведения и нервно-психологических расстройств.

В подростковом возрасте нередко возникают конфликты т.к. в возрасте 13-16 лет у детей наступает переходный период, который проявляется в эмансипации от родителей и критическом отношении к ним, в негативном отношении к поручениям, в немотивированных поступках, агрессиях, в нарушении норм поведения, в протесте против диктата взрослых. Подросток требует суверенности, независимости, уважения к своим тайнам, он борется за самоутверждение не только в семье, но и в школе. Разногласия происходят в основном по поводу стиля одежды, прически, ухода из дому, свободного времени, школьных и материальных проблем, выбора друзей и все это в последующем может перерасти в конфликт. При