

Почти в равной мере проявляется тип реакции N-P – признак адекватного реагирования, показатель той степени, в которой субъект может разрешать фрустрационные ситуации.

Таким образом, исследуя характерные особенности эмоциональных реакций студентов нашего университета, юношей и девушек, в ситуации фрустрации, когда что-либо/кто-либо возникает в качестве преграды на пути к достижению цели, мы обнаружили следующее:

- в целом студентам, как юношам, так и девушкам, наиболее характерны эмоциональные реакции, направленные на внешнее окружение и самозащиту;
- в меньшей степени свойственны эмоции, содержащие обвинение и порицание в собственный адрес;
- равенство полученных данных по типам E-D с фиксацией на самозащите и N-P с фиксацией на удовлетворение потребностей;
- существуют незначимые различия в выраженности фрустрационных реакций девушек и юношей по их направлению – обвинение себя или обвинение других. Реакция самозащиты выражена выше у юношей в сравнении с девушками, что свидетельствует о большей язвимости и менее зрелом типе поведения.

Е.С. Лебедева, Д.Е. Белова

Профессиональная готовность и ценностные ориентации старшеклассников

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле

судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

В настоящее время изучение данной темы в современных условиях развития общественного производства является особенно актуальной. Это связано с тем, что современная профессиональная деятельность осуществляется не только с использованием сложнейших машин и механизмов, но и в условиях разветвлённой и многоуровневой системы взаимоотношений между людьми. Умения усвоить эти взаимоотношения, адаптироваться к ним, а в случае необходимости регулировать свои контакты с окружающими на многих рабочих местах является основным содержанием трудовой деятельности.

Проблемой профессионального самоопределения, в частности профессиональной готовностью, в отечественной психологии занимались Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко, Л.Н. Кабардова, в зарубежной психологии - Дж. Голланд, Сьюпер.

«Профессиональное самоопределение», в понимании Е.А. Климова, это деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда.

По мнению Э.Ф. Зеера, А.М. Павловой, А.П. Зольникова, профессиональное самоопределение это самостоятельное и осознанное согласование профессионально - психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, избирательное отношение индивида к миру профессий, процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально - экономической ситуации.

Готовность - это активно-действенное состояние личности, отражающее содержание стоящей перед ней задачи и условия предстоящего ее решения и выступающее условием успешного выполнения любой деятельности.

Состояние готовности имеет сложную динамическую структуру. Выделяют следующие компоненты готовности к деятельности:

- мотивационный (ответственность за решение задачи);
- ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях деятельности, ее требованиях к личности);
- операциональный (владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями и др.);
- волевой (самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей);
- оценочный (оценка своей подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным образцам).

Согласно мнению Л.Н. Кабардовой, о степени готовности обучаемых к успешному функционированию в определенной профессиональной сфере можно судить на основании наличия, успешности реализации и эмоционального подкрепления у обучаемых профессионально ориентированных навыков и умений. С этой целью ею был разработан опросник для определения профессиональной готовности, в основу которого был положен принцип оценки обучаемыми:

- своих возможностей в реализации определенных умений (трудовых, социальных и т. д.);
- своего реального, сформированного на основе личного опыта эмоционального отношения, возникающего при выполнении описанных в опроснике видов деятельности или занятий;
- своего предпочтения или нежелания выполнять действия (занятия) в будущей профессиональной деятельности.

Достаточная выраженность этих компонентов - это есть показатель высокого уровня готовности обучаемого (специалиста), его активности, самостоятельности в процессе деятельности.

Проблемой ценностных ориентации в отечественной психологии занимались М.Б. Куньявский, В.Б. Моин, И.М. Попова, А. Гопштаугас, А.А.Семенов и В.А. Ядов, Г.П. Саганенко, И.Г. Сенин, в зарубежной психологии - Ч. Моррис, К. Клакхон, М. Рокич.

В мировой социологической и социально-психологической литературе ценностным представлениям посвящено немало работ. Ценностные ориентации обычно рассматриваются как индивидуальные формы репрезентации надындивидуальных ценностей, причем понятия "ценности" и "ценностные ориентации" относятся с равным успехом и к осознаваемым (декларируемым), и к реально значимым ценностям. Так, Ч. Моррис различал ценности оперативные и осознаваемые, не пользуясь понятием "ценностные ориентации", К. Клакхон же определяет ценности, как аспект мотивации, а ценностные ориентации - как определенные концепции.

Ценностные ориентации - осознанные представления субъекта о собственных ценностях. М. Рокич под ценностью понимает:

1. Убеждение индивида в преимуществах каких-либо целей, определённого смысла существования по сравнению с другими целями;
2. Убеждение индивида в преимуществах определённых типов поведения по сравнению с другими типами.

Исходя из этого, М. Рокич формулирует гипотезу о двух видах человеческих ценностей:

1. Ценностях - целях (терминальные);
2. Ценностях - средствах (инструментальные).

Теоретическим обоснованием работы является теория профессионального самоопределения Е.А. Климова и теория ценностных ориентации М. Рокича.

Диагностика проводилась в МОУСОШ № 140, г. Екатеринбурга: в 10-х классах - приняли участие 55 человек, (средний возраст по классам составил 15,6 лет) из них юношей - 26, а девушек – 29; в 11-х классах приняли участие 37 человек, (средний возраст по классам составил 16,4 лет) из них юношей- 16, а девушек- 18).

Для диагностики профессиональной готовности использовался опросник «профессиональной готовности», автор Л. Н. Кабардова. Для диагностики ценностей использовался опросник «ценностные ориентации», автор И.Г. Сенин.

По результатам дескриптивной статистики мы пришли к выводу о том, что в данной группе учащихся преобладает тип профессии «человек-человек», это говорит о том, что учащиеся стремятся к активному общению, свойственно им легко устанавливать и вступать в контакт с незнакомыми людьми. У людей, которых преобладает данный тип профессии, очень высока потребность в помощи окружающим людям. У таких людей развиты способности анализировать поведение окружающих, понимать намерения и настроения других людей. Им свойственно разбираться во взаимоотношениях других людей, улаживать разногласия между ними, а также успешно организовывать их взаимодействие.

Старшеклассники, стремятся проявить себя в важных для них жизненных сферах, обучения и образования, профессиональной жизни, семейной жизни, увлечения, а также общественной жизни, мы склонны объяснять это, изменившимися социально экономическими условиями, которые сложились в нашем обществе. В настоящее время, в обществе складывается тенденция актуализации выше перечисленных сфер. Считается престижным занимать должность менеджера, которому

необходимы ярко выраженные личностные качества, преобладание человеческих ценностей.

По результатам сравнительного анализа были выявлены существенные различия между девушками и юношами по уровню склонности к типу профессий «человек-знаковая» система. Данные результаты, мы склонны объяснить следующим образом: психометрические исследования показывают, что у женщин преобладает вербальный интеллект, а у мужчин – зритель, но пространственный. Девушки, в среднем, показывают более высокую скорость восприятия информации, они, как правило, быстрее идентифицируют схожие предметы, превосходят в арифметическом счёте, лучше используют наглядную ориентацию, а также имеют способность к длительной концентрации внимания на отвлечённом (знаковом) материале. Стоит отметить, что для женского пола характерно усидчивость и терпение. Юноши же обладают лучшим пространственным воображением, они лучше женщин решают пространственные задачи, лучше ориентируются в маршруте.

В результате корреляционной статистики мы получили следующие положительные корреляционные взаимосвязи между типом профессии «человек-природа» и ценностями такие, как духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности, активные социальные контакты, креативность, а также между жизненной сферой общественная жизнь, данные связи мы склонны объяснять тем, что человек данной профессии должен обладать развитым воображением, хорошей зрительной памятью, готовностью работать вне коллектива, а главное иметь усидчивость и терпение, которое выстраивается через духовную сферу жизни. Выявлена также взаимосвязь между типом профессии «человек-художественный образ» и жизненной сферой - общественная жизнь, а также между ценностями духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности, активные социальные контакты,

креативность это объясняется тем, что данной профессии зависим от мнения общества при выполнении своей работы, человек обладает художественными способностями, поэтому ему требуется творческое воображение, зрительное восприятие, а также креативное мышление. Также статистика показала взаимосвязь между типом профессии «человек-человек» и жизненной сферой - общественная жизнь, а также между ценностями духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности, активные социальные контакты, креативность собственный престиж, достижения, развитие себя, все эти жизненные сферы и ценности нужны и важны при реализации межличностных отношений в обществе.

Выявлена взаимосвязь между типом профессии «человек-знаковая система» и ценностями - духовное удовлетворение и креативность, данные результаты мы можем объяснить тем, что связь между типом профессии «человек-знаковая система» и духовным удовлетворением обусловлена другими факторами, которые мы не учитывали при проведении диагностики.

Эти данные могут служить материалом для дальнейшего исследования по данной теме, а также данные, полученные в результате диагностической работы с учащимися школы дают возможность скорректировать предполагаемый выбор профессии, в случае, если возникают какие-то труднопреодолимые препятствия на пути его реализации.