

**Изучение профессионального самоопределения и мотивации
достижения у учащихся 10 и 11 классов.**

Тема профессионального самоопределения является актуальной в современном обществе. Постоянное уточнение своего места в мире профессий, осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе становятся важными компонентами жизни человека. Иногда возникает отчуждение от профессии, человек начинает ею тяготиться, испытывает неудовлетворенность своим профессиональным положением. Нередки случаи вынужденной смены профессии и места работы. Чтобы этого не случилось, необходимо еще в ранней юности сделать оптимальный выбор в ситуации профессионального самоопределения.

Концептуальным понятием нашего обследования является профессиональное самоопределение, которое Э.Ф. Зеер трактует как «самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации».

Изучением проблемы профессионального самоопределения в отечественной психологии занимались С.Л. Рубинштейн, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, Н.Д. Левитов, Л.И. Божович, Н.С. Пряжников, Е.А. Климов и др.; в зарубежной – Дж. Холланд, А. Маслоу, Дж. Сьюпер и др.

В качестве теоретического основания мы опирались на теорию профессий, предложенную Е.А. Климовым. Он выделил в соответствии с объектом труда пять типов профессий: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек - знаковая система» и «человек -

художественный образ». Эти пять типов профессий разделяют по признаку целей на три класса: гностические профессии, преобразующие и изыскательские. По признаку основных средств труда в рамках каждого класса могут выделяться четыре отдела: профессии ручного труда, машинно-ручного труда, профессии связанные с применением автоматизированных и автоматических систем, профессии связанные с преобладанием функциональных средств труда. По условиям труда Е.А. Климов делит профессии на четыре группы: работа в условиях микроклимата, близким к бытовым, «комнатным»; работа, связанная с пребыванием на открытом воздухе в любую погоду; работа в необычных условиях на высоте, под водой, под землей и др.; работа в условиях повышенной моральной ответственности за жизнь, здоровье людей.

Ситуация выбора профессии для многих людей является очень сложной. Для того чтобы молодой человек не совершил ошибку при этом выборе, ему необходимо разобраться в своих мотивах, осознать причины профессионального выбора, профессиональные стереотипы, свои возможности, а также собственные устремления, влечения, желания – то, что обычно обозначается словом «мотив».

Изучением проблемы мотивации достижения в отечественной психологии занимались: М.Ш. Магамед-Эминов, Ю.М. Орлов, В.Н. Мясичев, С.Л. Рубинштейн и др.; в зарубежной – Дж. Аткинсон, Дж. Хекхаузен, А. Мехрабиан, Г. Мюррей и др.

Стремление к достижению успеха по Ф. Хоппе или «мотив достижения» по Д. Макклелланду – это устойчиво проявляемая потребность индивида добиваться успеха в различных видах деятельности. Впервые эта диспозиция (мотивационное свойство) была выделена в классификации Г. Мюррея, который понимал ее как устойчивую потребность в достижении результата в работе, как стремление «сделать что-то быстро и хорошо, достичь уровня в каком-либо деле».

В результате многолетних исследований, проведенных большой группой исследователей, не только разработана одна из наиболее достоверных теорий мотивации, но и создан – на основе этой теории – валидный и надежный инструмент для диагностики мотивов, входящих в структуру мотивации достижения: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи.

Дж. Аткинсон разработал первую формализованную модель мотивации достижения, которая явилась базисной для всех дальнейших моделей в этой области. По Аткинсону, поведение, ориентированное на достижение цели, определяется результирующей тенденцией достижения, возникающей при совместном влиянии двух тенденций: тенденция стремления к успеху и тенденции избегания неудачи.

Мотив, стремящийся к успеху, понимается как склонность к переживанию удовольствия и гордости при достижении результата. Мотив избегания неудачи – как склонность отвечать переживанием стыда и унижения на неудачу.

В обследовании принимали участие учащиеся 10 и 11 классов Артинского района Барабинской средней общеобразовательной школы (50 человек от 15 – 17 лет, из них 26 юноши и 24 девушки).

Для диагностики профессионального самоопределения использовался «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова.

Для диагностики мотивации мы выбрали опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения А. Мехрабиана (модифицированного М.Ш. Магамед-Эминовым).

По результатам описательной статистики можно сделать следующие выводы: диагностируемые отдают высокое предпочтение типам профессий «человек-техника» и «человек-человек». Юноши часто выбирают профессии типа «человек-техника». Этот интерес определяется такими склонностями как интерес к технике, к новым механизмам, способностям к

геометрии, физике, пространственным воображением, техническим складом мышления, склонностью к практическому труду, сенсомоторной координацией, интересом к техническому моделированию, ремонту бытовой техники.

Девушки выбирают профессии типа «человек-человек». Интерес девушек к данному типу труда определяется следующими склонностями: общительностью, эмоциональной устойчивостью, организаторскими способностями, устойчивостью и распределением внимания, доброжелательностью, тактичностью, справедливостью, умением владеть собой и выполнять общественно-организаторской работы.

По результатам сравнительного анализа были выявлены существенные различия между юношами и девушками по уровню склонности к типам профессий «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек» и «человек - художественный образ». Мы рассмотрели наиболее ярко выраженное из них: «человек-техника».

Юноши чаще отдают предпочтение типу профессий «человек-техника», чем девушки. Психометрические исследования показывают, что у девушек преобладает вербальный интеллект, а у мужчин зрительно-пространственный. Этим и объясняются выявленные различия. Юноши обладают лучшим пространственным воображением и механическими способностями, они лучше девушек решают пространственные задачи, лучше ориентируются в маршруте. Девушки, в среднем, показывают более высокую скорость восприятия информации, у них, как правило, лучше развиты речевые навыки, они быстрее идентифицируют схожие предметы, превосходят в арифметическом счете, лучше вспоминают ориентиры местности, лучше используют наглядную ориентацию.

Также мы предполагаем, что выявленные различия обусловлены мотивацией выбора профессии. Для мужчин более важны содержание работы, ее творческий характер, разнообразие, сам результат труда, оценка

их труда коллегами, а для женщин – взаимоотношение в коллективе, условия труда, личные отношения на работе. Мужчины чаще предпочитают технические профессии, профессии, связанные с приключениями, подвигами, физическим напряжением, механизмами, наукой, а женщины – социо-экономические профессии, профессии, связанные с эстетикой, работой в помещении, оказанием помощи.

Таким образом, на данной выборке нами были обнаружены значимые различия в уровне профессиональным самоопределением юношей и девушек.

По шкале мотивации выборки значимо не отличаются, поэтому отсутствие значимых различий по уровню мотивации достижения юношей и девушек не случайно, это объясняется тем, что уровень данного параметра не связан ни с биологическим, ни с социально обусловленным полом и зависит от уникальных средовых явлений.

В результате корреляционного анализа нами не было обнаружено взаимосвязи между профессиональным самоопределением и мотивацией достижения в общей и женской выборке. Объясняются эти результаты недостаточностью выборки, и считается, что дальнейшие исследования могут выявить гендерные различия по указанному параметру.

В мужской выборке обнаружилась взаимосвязь между данными феноменами. Таким образом, с повышением мотивации повышается интерес к профессиям типа человек - человек и понижается к профессиям типа человек - художественный образ.

Итак, можно сказать, что выбор профессии является сложным видом деятельности и предполагает длительную мотивацию. Мотивация профессиональных намерений не исключает возможности появления мотивационных конфликтов у учащихся. Они могут проявляться в противоречии между потребностями общества и ценностными

ориентациями конкретной личности и противоречиях личностного порядка, между желаниями личности и ее возможностями.

Полученные нами результаты могут быть использованы учащимися как помощь при выборе профессии, а также для предоставления рекомендаций в психологическом консультировании. Они необходимы психодиагностической науке, как новые эмпирические данные, и конечно их может применять современное общество в целях более подробного изучения феномена профессиональное самоопределение.

Радченко С.А., Кружкова О.В.

Психодиагностические проблемы и роль среды в поведении человека

На современном этапе развития психодиагностики психологи все чаще сталкиваются с проблемой неконгруэнтного соотношения выявляемых с помощью психодиагностических методик индивидуально-психологических особенностей человека и его поведенческих проявлений в обыденной жизни. На фоне этого проявляются проблемы того, что реальное поведение человека чаще всего труднопрогнозируемо и определяется множеством факторов. Тем не менее, одной из основных задач психодиагностики является именно прогнозирование.

Прогнозирование особенностей поведения человека на основе психодиагностики включает подзадачи как диагностики и интерпретации данных, так и предсказания некоторых событий на основании определенной модели. Принципиальную возможность такого моделирования, прогнозирования поведения на основании применяемых в настоящее время психодиагностических инструментов и психологических знаний можно называть прогностичностью психодиагностики.

Проблема низкой прогностической способности психодиагностических инструментов является, похоже, камнем