

*И.В. Воробьева, О.В. Кружкова
Екатеринбург, РГППУ*

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

На волне интереса к субъектному подходу и его актуализации и профессионально-педагогической сфере востребованным становится определение основ субъектности одного из основных участников образовательного процесса – педагога, а также динамики становления его субъектности в социально-профессиональном пространстве.

Анализируя существующие подходы к определению субъекта, можно выделить общие его черты: активный, инициативный, творящий, организующий; познающий, мыслящий и действующий; возникающий на определенном этапе своего развития и динамично изменяющийся в его процессе; способный к саморегуляции, самоорганизации, самодетерминации, самоактуализации, самосовершенствованию; носящий свойства системности, единства, целостности и интегративности; иницирующий; автономный.

Продолжить этот ряд качеств можно еще благодаря исследованиям С.Д. Дерябо. Он считает, что стать подлинным субъектом может человек, развивающий в себе необходимые способности:

- 1) самоупорядочивание – способность человека приводить свои свойства в соответствие со свойствами окружающего мира;
- 2) самопричинение – способность стать причиной изменений в своем субъектном мире, в том числе стать «причиной себя», иными словами, суметь отказаться от роли щепки в водовороте жизни и управлять своей жизнедеятельностью;
- 3) саморазвитие – способность выходить за пределы собственных границ и за рамки, которые ставят нам обстоятельства. Есть такое выражение: «человек, который сделал себя сам» [2].

Опираясь на вышесказанное, И.В. Вачков предлагает определение субъектности как одного из качеств субъекта. Это системное человеческое качество, в котором реализуется важнейшая интенция человека как субъекта – стремление к проявлению и реализации себя как в пространстве

собственного внутреннего мира, так и в пространстве окружающего мира. Такое качество, благодаря наличию которого он, собственно, и является тем, что он есть, – нет субъектности, нет и подлинного человека [1].

В.И. Степанский в свою очередь считает, что субъектность представляет собой «рефлексивное осознание себя самого, во-первых, как физиологического индивида (соматическое Я); во-вторых, как общественного существа (социальное Я); в-третьих, как индивидуальности, характеризующейся собственным психическим миром (психическое Я)» [3].

Педагог – это такой человек, который может обладать выше представленными качествами, соответственно, он может быть субъектом, направляющим свою активность на моделирование или преобразование объекта, посредством своих внутренних процессов. То есть, благодаря своей активности, инициативности, созидательности, самоупорядочиванию, способности инициировать он может стать активным, воссоздающим и преобразующим началом, деятелем по отношению к учащимся, субъектом педагогического взаимодействия.

Безусловным, основным качеством и необходимым условием существования и реализации субъекта является свойство его активности, выступающее побудителем субъектности, «началом» движения и действия субъекта. Активность – это тот континуум, в котором существует субъект, за пределами которого наличие субъектности невозможно. Активность не обязательно должна быть всегда высокой, на пределе возможностей, максимальной в реализации данного субъекта. В данном случае активность подразумевает некоторый «тонус» в реализации личности во взаимоотношениях во внешнем мире и самопостроении в мире внутреннем. Это константа в жизни субъекта, варьирующаяся по степени интенсивности присутствия.

В реализации субъектности педагога можно выделить два основных компонента, формирующих генеральные характеристики субъекта.

1. Динамика реализации, которая подразумевает интенсивность реализации субъекта в профессиональном поле во времени. Центрациями (узловыми моментами, ориентацией субъекта в отношении этого компонента) являются движение и стабилизация. При этом векторами стоит учитывать, что движение имеет два направления: прогрессивное и регрессивное. Таким образом, процессами, обеспечивающими и протекающими при цен-

трации на движение, выступают саморазвитие или саморазрушение, при центрации на стабилизацию – самосохранение.

В рамках данного компонента переход от одного процесса к другому может осуществляться непоследовательно. Зачастую крайне сложно как для самого субъекта, так и для сопровождающих его развитие специалистов определить границу перехода от прогрессивного движения к регрессивному, поскольку обладая одинаково высокой интенсивностью их последствия антогонистичны. Например, повышая интенсивность своего саморазвития, работая на пределе ресурсов, педагог постепенно переходит к саморазрушению, накапливая трудовую и психологическую усталость, не осознавая при этом деструктивных последствий такого темпа профессиональной деятельности.

2. Детерминированность изменчивости субъекта – это осознание обусловленности и ориентация на принятие воздействующих факторов, стимулирующих изменения в субъекте.

В пространстве данного компонента основными центрами будут приспособление, как изменение субъекта под реальным или воспринимаемым им таковым давлением внешних условий, и раскрытие, как изменение внутренне обусловленные потребностью в самоактуализации своего потенциала. Таким образом процессами, отражающими указанные центры будут адаптация и самокоррекция с одной стороны, а также самореализация – с другой. При этом процесс адаптации может реализовываться в двух типах изменений: актуальных, необходимость которых очевидна, и опережающих, основанных на прогностических способностях субъекта и анализе динамики развития среды его существования.

Педагог – это особый субъект. Обладая собственными субъектными качествами, он, наряду с ними, должен характеризоваться также и таким свойством, как способность побуждать к активности других людей. Здесь явно выделяется еще один компонент его субъектности – каталитичность.

3. Каталитичность – способность побуждать других к проявлению активности и инициировать их субъектность. Центрами пространства каталитичности выступают свобода и директивность. Процессами, сопровождающими эти центры, будут свободная активизация других и директивное принуждение.

В итоге модель профессиональной субъектности педагога имеет три основных компонента (динамика развития, детерминированность изменчивости субъекта, каталитичность), каждый из которых определяется набором центральных и процессов проявления субъектности в ее самопостроении и реализации во внешнем мире.

Субъектность педагога возникает не сразу, она не является данностью, а обретается постепенно в процессе индивидуального, личностно-социального и профессионального становления субъекта. Становление субъектности педагога – целостный, динамически развертывающийся во времени и пространствах личности, социума и образовательной среды процесс расширения отношений к миру, себе, другим и профессии, который предполагает переход от центрированности на самом себе к ценностно-конструктивному освоению и преобразованию себя в педагогической деятельности и педагогическом взаимодействии.

Условно можно выделить четыре этапа становления профессиональной субъектности педагога. Эти этапы не сменяют друг друга, а накладываются один на другой. Их можно объединить попарно в два периода.

Первый период – становление субъекта – включает в себя этапы:

1) этап формирования индивидуально-психофизиологической основы личности и субъекта. Результатом прохождения данного этапа является закладывание психофизиологических предпосылок формирования личности и субъекта. Основными процессами, характеризующими становление субъектности, здесь выступают созревание, развитие и формирование физиологических, психических, психофизиологических, психологических свойств и процессов индивида;

2) этап формирования личности и субъекта под влиянием социально-средового воздействия. Результатом здесь является формирование личностных, индивидуальных и социально-значимых характеристик субъекта. Процессы, которые обеспечивают достижение результата на данном этапе: социализация, воспитание, научение и обучение.

Целью протекания всего периода является личностное развитие и активизация субъектности человека без относительно его профессиональной деятельности. Фактически этот период создает основу для возникновения и раз-

вития профессиональной субъектности. Также следует заметить, что его протяженность накладывается на всю жизнь человека, а процессы, протекающие не останавливаются с вступлением субъекта в профессиональную среду.

Второй период – становления профессионального субъекта – включает этапы:

3) профессионально-объектный этап, реализуемый в процессе профессионального образования и подготовки. Его целью будет формирование профессиональных компетенций и активной профессионально-субъектной позиции, а результатом, во-первых, индивидуализированный набор профессионально-значимых компетенций; во-вторых, профессиональная ориентация субъектной активности. Процессы, обеспечивающие достижение результата на данном этапе: профессиональное обучение и профессиональное воспитание. Объектность этого этапа объясняется отсутствием возможности реализации профессиональной субъектности в педагогической деятельности, разрозненность образований и элементов этой субъектности;

4) профессионально-субъектный этап, протекающий в условиях целенаправленного и непосредственного выполнения профессиональной педагогической деятельности. Его цель – целостное становление и реализация профессиональной субъектности. Результат – формирование целостного профессионального субъекта. Процессы, обеспечивающие достижение результата: профессиональное самосохранение, профессиональное саморазвитие, профессиональная самореализация, профессиональная самокоррекция.

Библиографический список:

1. Вачков И.В. Полисубъектный подход к педагогическому взаимодействию. // Вопросы психологии. – 2007. – № 3.
2. Дерябо С.Д. Феномен субъектификации природных объектов: Автореф. докт. дис. М., 2002.
3. Степанский, В.И. Свойства субъектности как предпосылка личностной формы общения // Вопросы психологии. – 1991. – № 5.