

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КОМПЬЮТЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В высшей школе России сложилась и действует система обучения, обеспечивающая статус России как одной из самых образованных стран мира. Вместе с тем, изменение государственно-политического и социально-экономического строя в России создало принципиально новую ситуацию в системе воспитания студентов по сравнению с предшествующим периодом. Состояние нынешней системы воспитания следует определить как крайне сложное, что связано с распадом основных целеобразующих элементов воспитательной политики и ценностей и поиском новых ориентиров в обучении и воспитании, а также и с тем, что само общество переживает всесторонний кризис. В связи с чем значимость проблемы воспитания и достижения соответствующего уровня воспитанности актуализировались.

Современный студент представляет собой сложное и в то же время уникальное явление, представляя собой одну из главных единиц образовательной среды. Он фокусирует в себе социально-политические, морально-психологические, нравственно-правовые, экономические и другие аспекты.

Несмотря на то, что приоритетность личности в высшем образовании возрастает и главной целью вуза было и остается формирование и развитие личности специалиста, педагогика на всех уровнях учебно-воспитательного процесса подменена дидактикой. Воспитание ещё не стало необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития личности. Разрыв единства системы обучения и воспитания сохраняется.

Имеет место нерациональный отбор базового компонента высшего образования в учебных планах, государственных образовательных стандартах и примерных учебных программах, что обуславливает их слабую гуманитарную и воспитательную насыщенность, заниженную нравственно-психологическую и ценностно-формирующую направленность учебного процесса.

Недостаточный воспитательный потенциал высшей школы в значительной степени обусловлен неподготовленностью кадров к работе в новых условиях, а также утратой частью преподавательского состава четкого и современного представления о своем месте и роли в процессе воспитания будущего специалиста. Значи-

тельная часть преподавателей сосредоточилась на усложняющихся жизненных проблемах. Многие из них, потеряв веру в успех, рассматривают воспитание как второстепенную деятельность, психологически и профессионально не способны осуществлять воспитательную работу со студентами в нынешней социально-политической и психологической ситуации, проявляют пассивность, неумение влиять на сознание и чувства студенчества.

Серьезной проблемой в воспитании является отсутствие актуальной методологии этой работы. Остро встает вопрос разработки новых технологий воспитания студенчества (новых психолого-педагогических установок, методов и форм), отвечающих современным социально-экономическим, духовным и образовательным условиям, в которых находится общество.

Резко обострилась проблема качественного и рационального использования внеучебного времени студентов в интересах воспитания и культурного развития личности. Для одних студентов внеучебное время становится рабочим временем и основным способом выживания, а другие наоборот не могут выйти из виртуальной реальности, играют в компьютерные игры, часами сидят в Интернете, на социальных сайтах, сайтах знакомств и т.п.

Итоги всероссийского социологического исследования «Социальный портрет современного учащегося системы НПО» (И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко) показали, что основные жизненные ценности молодежи определяются проблемами их социализации. Безусловным приоритетом в ряду жизненных ценностей учащиеся назвали «дружную, крепкую семью» — 48,5%. Среди важных жизненных ценностей респонденты ответили: «стать высококвалифицированным специалистом» — 40,9 %; «богатым материально независимым человеком» — 38,1%; «иметь крепкое здоровье» — 34,9 %.

Ориентация молодежи на активную позицию в труде в системе рыночных отношений — задача наиболее трудная, поскольку большинству населения, в том числе, некоторой части молодежи, до сих пор присущи уравнилельно коллективистские, антирыночные социально-психологические установки, которые формировались долгие годы. Жизнь убеждает, что в условиях рынка найдут себя люди предприимчивые, деловые, трудолюбивые, профессионально компетентные, умеющие быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, способные к риску, самостоятельному выбору сфер деятельности, принятию ответственных решений и саморегуляции поведения.

Воспитание выступает одной из сторон процесса образования. Нам представляется, что существует определенная специфика в воспитании студентов компьютерных специальностей и специализаций. Это обусловлено тем, что большую часть учебного и собственнo свободного времени они проводят у экранов мониторов. Для многих из них полученная специальность в вузе становится определенной частью их будущей трудовой деятельности.

Под *воспитанием* понимается явление социальное, т.е. оно осуществляется в обществе, в его интересах и в соответствии с уровнем его развития. По сути своей, воспитание есть подготовка подрастающих поколений к жизни, адаптация детей, молодежи и взрослых к условиям существования и совершенствование этих условий (В.С. Селиванов). Поскольку общество не стоит на месте, а развивается, то и воспитание — тоже явление развивающееся.

Хочется заострить внимание на том, что студенты используют ресурсы сети Интернет не только для подготовки к занятиям, но и для поиска различной информации, которая не всегда благоприятно влияет на человека. Поскольку в Интернете представлена как позитивная, так и негативная информация, перед преподавателем стоит задача: научить студентов использовать данную возможность по назначению. Думается, что такая задача дает хороший результат только в том случае, когда не только преподаватели информатики, но и таких дисциплин, как педагогика, философия, психология будут активно участвовать в этом процессе. На наш взгляд, сильное воспитательное воздействие, и не всегда позитивное, оказывает компьютер на духовное здоровье человека, сидящего часами за ним.

Анализ сложившейся на сегодняшний день практики образования у студентов в области информационных компьютерных технологий (ИКТ) свидетельствует о том, что обеспечение различных социальных групп необходимыми знаниями не решает проблемы их готовности и адаптации к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям российской действительности.

Таким образом, существуют объективные предпосылки для формирования у будущего специалиста ценностно-смысловой установки, обеспечивающей ему развитие готовности к социально-профессиональной адаптации, возможности изменять и приводить в соответствие с потребностями общества уровень своих образовательных и профессиональных качеств, обеспечиваю-

щих его активную жизненную позицию, развитие и самореализацию накопленных в процессе образования знаний и умений, опыта и норм поведения для достижения социально значимых целей современного общества.

Применение современных ИКТ в сфере образования приводит к существенным изменениям в организации и проведении образовательного процесса, преподавательской деятельности, места и роли преподавателя в учебном процессе, его основных функциях.

Студенты компьютерных специальностей познают окружающую действительность не только через целенаправленное обучение, просвещение, источниками которого выступает общение с окружающими людьми (как в неформальных, так и в формальных группах), но и с помощью компьютера. Компьютер выступает средством познания мира и происходящих в нем явлений. Социальное воспитание этих студентов можно рассматривать как процесс, который помогает развить возможности человека, включающие его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества посредством информационных и коммуникационных технологий.

В вузе, нам представляется, для названной группы студентов необходимо создать определенные условия для целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации, востребованной им в будущей жизнедеятельности. Эти условия создаются в ходе взаимодействия индивидуальных и групповых (коллективных) субъектов в трех взаимосвязанных и в то же время относительно автономных по содержанию, формам, способам и стилю взаимодействия. Необходимо организовать помощь студентам в приобретении социального опыта.

Высшее учебное заведение должно давать не только профессиональные знания, но и помощь студентам адаптироваться в социальной среде после окончания вуза. Это важно в связи с тем, что общество очень нестабильно. Происходящие в обществе коренные или весьма существенные изменения приводят к ломке или трансформации социальной структуры, что может сделать неэффективной сформировавшуюся социализированность студентов.