

В нашем городе сложившимися традициями, которые существуют уже длительное время, славится Уральский государственный технический университет им. Первого президента России Б.Н. Ельцина (УГТУ-УПИ), Уральский государственный педагогический университет и ряд других учебных заведений высшего профессионально образования. В нашем вузе традиции, не успев появиться, тут же начали сворачиваться и затихать. К ним можно отнести проведение КВН, спортивных мероприятий, конкурсов и т. д. Думается, что для поддержания возникших традиций требуется поддержка со стороны руководства факультетов, институтов и ректората.

Строить воспитательную работу со студентами только на энтузиазме в сегодняшних условиях вряд ли будет обеспечиваться успехом. Надо менять отношение к организации и проведению воспитательной работы со студентами. Студент должен быть заинтересованным в участии в воспитательных мероприятиях через различную систему поощрений.

В свою очередь, работа куратора требует большой отдачи, приложения интеллектуальных, эмоциональных усилий, постоянного роста, самосовершенствования.

Литература

1. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. М.: ИНФРА-М, 2010. 389 с.

А.А. Шайдуров

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

В последнее время интерес ученых и практиков к проблеме профессионального воспитания значительно увеличился, что связано в первую очередь с падением уровня общей культуры учащейся молодежи, ростом асоциальных проявлений, снижением качества образования и уровня подготовки выпускников вузов, их общей неготовностью к началу профессиональной деятельности.

Поэтому особенно актуальной на современном этапе становится проблема мотивации школьников и студентов к учению, решить которую можно только посредством воспитания в них трудолюбия, усидчивости, уважения к образованным людям в процессе формирования отношения к знанию и труду как высшим фундаментальным ценностям.

Актуализация проблемы профессионального воспитания связана также с тем, что стремительное развитие и усложнение сферы деловых отношений, расширение международных связей и контакты вынуждают работодателей предъявлять повышенные требования к выпускникам вузов. Причем это требования не только к профессиональным знаниям, умениям и навыкам молодых специалистов, но и к их профессиональным и личностным качествам.

Таким образом, можно выделить три основные функции профессионального воспитания: во-первых, профессиональное просвещение и формирование профессиональной ориентации, т. е. устойчивого интереса к профессии и желания ее получить; во-вторых, воспитание профессионально значимых качеств и формирование профессиональной направленности, т. е. желания работать по выбранной специальности, видение себя только в рамках этой специальности; в-третьих, формирование профессионального мировоззрения, основу которого составляет профессиональный идеал, т. е. образ «Я — профессионал». Формирование профессионального идеала и есть главная цель профессионального воспитания.

Профессиональный идеал — сложное мировоззренческое образование, сущностные характеристики которого сближают его с такими понятиями, как цель, ценность, образ, образец, модель. И все-таки ни к одному из этих понятий термин «профессиональный идеал» несводим, вернее, он интегрирует в своем содержании эти понятия, т. е. профессиональный идеал — это конечная идеальная цель профессионального образования и воспитания; совокупность профессионально значимых социальных и нравственных ценностей; идеальный образ специалиста, востребованного на рынке труда; желанная модель профессиональной деятельности и успешной карьеры; ценностная профессиональная цель, или «цель целей» профессиональной деятельности.

Структуру мировоззрения личности составляют взгляды, убеждения, установки, ценности и идеалы, причем именно идеалы занимают доминирующее положение, поскольку определяют отношение человека к миру, окружающим людям и самому себе. Все, что делает человек: все его поступки, слова, планы на буду-

щее, — определяется и объясняется системой его идеалов. В иерархии жизненных идеалов личности профессиональный идеал — главный, так как является основой жизнестроительства. Каким специалистом будет человек, станет ли он профессионалом, мастером, творцом, получающим от своего труда настоящее удовольствие, зависит от уровня сформированности профессионального идеала в его сознании.

Профессиональный идеал — понятие многофакторное как по входящим в него компонентам, так и по его функциям в духовном мире человека. Он выполняет функцию целеполагания, регулирования поведения, познавательную, воспитательную, мобилизационную, преобразующую, стимулирующую, мотивирующую, направляющую, программную, прогностическую, оценочную. Совокупность указанных функций определяет экзистенциальную сущность профессионального идеала и, соответственно, огромную значимость в жизни человека. Если рассматривать профессиональный идеал не как компонент сознания, а как цель профессионального образования, то он выполняет организующую, интегрирующую и детерминирующую функции.

Поступая в вуз, лишь незначительная часть абитуриентов может в общих чертах нарисовать образ выбранной профессии. Большинство из них практически ничего не знают о специфике будущей профессиональной деятельности и не представляют свою социальную нишу. Причиной такого абитуриентского инфантилизма является слабая профориентационная работа в школе или ссузе. Поэтому так важно, чтобы уже на первом курсе студент начал формировать образ «Я — профессионал», который станет впоследствии его профессиональным идеалом.

В эпоху научно-технической революции в корне изменяется представление о современном мире, общество захлестнул поток разнообразной информации. Сегодня ни одно предприятие и производство не может обойтись без информационных технологий. Несомненно, информация и все, что с ней связано, играет и будет в дальнейшем играть решающую роль во всех жизненных ситуациях. Мы находимся на пути к информационному обществу, основанному на разуме, интеллектуальных способностях эрудиции, умении ориентироваться в самых разнообразных нестандартных ситуациях.

Поэтому на первый план в структуре профессионального идеала будущего специалиста выходит информационная компе-

тентность. И задача образования помочь в развитии этой компетентности у будущих специалистов, на основании:

- перехода от усвоения значимых объемов информации, накопленных при изучении какой-либо дисциплины, к овладению способами непрерывного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно;

- освоения навыков работы с любой информацией, самыми разнородными данными и формирование на этой основе самостоятельного (критического) мышления, а не репродуктивного типа мышления;

- дополнения традиционного принципа «формировать знания, умения и навыки» принципом «формировать компетентность обучающегося».

Для таких кардинальных изменений в системе образования необходимо решить проблему специальной подготовки учащегося к жизни в информационном обществе. Одним из путей решения данной проблемы является формирование в процессе обучения информатике информационно-коммуникационной компетентности у студентов.

Что включает содержание понятия «информационно-коммуникационная компетентность»? Существуют разные подходы к трактовке понятия «компетентность». М.Б. Лебедева и О.Н. Шилова рассматривает компетентность, как «взаимодействие знания и опыта в той или иной области, позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков» [2].

В учебно-методической литературе и других источниках информации часто используются термины «информационная компетентность» и «компьютерная компетентность». Понятие информационной компетентности связано с умениями и навыками получать информацию, обрабатывать ее, представлять в удобном для себя и других пользователей виде, демонстрировать понимание полученной информации, делать выводы и принимать решения в условиях неопределенности. В свою очередь компьютерная компетентность определяет готовность студента применять разные программные средства для переработки полученной информации.

Готовя обучаемого к жизни в информационном обществе, мы формируем у него не только навыки работы с разнообразной информацией, но и способность к использованию современных информационных технологий для обработки этой информации.

Поэтому на основании двух выше указанных понятий можно сформировать понятие «информационно-коммуникационная компетентность», которое можно рассматривать, как способность студента осуществлять поиск и переработку найденной информации посредством информационных технологий, критически относиться к этой информации и на основе этого делать какие-либо выводы и принимать решения в условиях неопределенности.

Информационно-коммуникационная компетентность является одной из ключевых компетентностей современного профессионала и проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач и ситуаций с привлечением персонального компьютера и средств компьютерной обработки информации [1]. Процесс информатизации охватил сегодня все учебные заведения разных уровней. Одним из результатов процесса информатизации должно стать проявление у студентов информационно-коммуникационной компетентности, которая должна обеспечить студентам возможность:

- использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией в какой-либо сфере деятельности;
- подготовиться к выбранной профессиональной деятельности;
- жить и трудиться в информационном обществе.

Предмет «Информатика» является подходящим инструментом в деятельности педагога для формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов. Чтобы говорить об оценке уровня сформированности данного вида компетентности, необходимо определить ее показатели и критерии. В качестве показателей, определяющих уровень сформированности информационно-коммуникационной компетентности у студентов, можно выделить следующие:

- осознание недостатка информации и ее необходимости в решении какой-либо задачи;
- осуществление поиска необходимой информации в разных информационных источниках (газеты, журналы, литература, Интернет, др.);
- оценивание найденной информации (аналитическая обработка информации, критическое отношение к полученной информации);
- создание новой информации средствами ИКТ;
- сохранение и передача информации.

На основе этих показателей можно выделить несколько уровней информационно-коммуникационной компетентности.

Первый уровень характеризуется тем, что студент:

- не осознает недостатка информации и ее необходимости для решения задачи;
- для поиска информации использует один информационный источник, предложенный преподавателем;
- демонстрирует понимание полученной информации;
- испытывает затруднения в применении средств ИКТ при создании новой информации;

Второй уровень характеризуется тем, что студент:

- в целом осознает недостаток информации для решения какой-либо задачи;
- использует несколько информационных источников, предложенных преподавателем;
- интерпретирует полученную информацию в контексте решаемой задачи;
- применяет средства ИКТ, демонстрируя стандартные операционные умения;

Третий уровень характеризуется тем, что студент:

- осознает, какой информацией для решения задачи обладает, а какой — нет;
- самостоятельно выбирает информационные источники соответствующие заданной цели;
- критически относится к полученной информации;
- самостоятельно применяет средства ИКТ для создания новой информации, может интегрировать несколько программных средств.

Если на сегодня показатели и критерии определения сформированности информационно-коммуникационной компетентности стали приобретать все более четкие «очертания», то разработка контрольно-измерительных материалов данной компетентности требует от педагога определенного подхода. Тест, как правило, состоит из нескольких типов заданий, оценивающих чаще знания студентов, чем практические умения и навыки. Чтобы тестами проверить информационно-коммуникационную компетентность, они должны быть разработаны так, чтобы была возможность оценить деятельность учащихся в неожиданно сложившейся ситуации. Это будет возможно, если тестовое задание, предъявляемое при прохождении теста, смоделирует такую нестандартную ситуацию, что для ее разрешения студент должен сымитировать свое взаимодействие со средствами ИКТ. Другим педагогическим средством и

формирования, и измерения информационно-коммуникационной компетентности на занятиях информатики может быть комплексная практическая работа, которая позволяет отследить три уровня сформированности компетентности.

Таким образом, при изучении дисциплины «Информатика» можно формировать информационную компетентность, как одну из составляющих профессионального идеала будущего специалиста. А ведь очень часто преподаватели не дают себе отчета, зачем они читают ту или иную дисциплину, что она даст студенту как будущему специалисту, насколько важна эта дисциплина в профессиональном становлении студента. Общая цель, в качестве которой выступает профессиональный идеал, делает образовательно-воспитательный процесс в вузе осмысленным, а значит, более эффективным.

Профессиональный идеал не только организует и направляет образовательно-воспитательный процесс, но интегрирует усилия всех его участников. Поскольку каждый видит свой вклад в строительство профессионального идеала, то проникается мыслью о своей личной значимости в общем деле. Это сознание наполняет ощущением морального удовлетворения от выполняемой работы: студентов — от учебно-познавательной деятельности, а преподавателей — от профессиональной педагогической деятельности.

Литература

1. *Иванов, Д.А.* Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий [Текст] : учеб.-метод. пособие./ Д.А Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. М.: АПК и ПРО, 2003.
2. *Лебедева, М.Б.* Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать? [Текст] / М.Б. Лебедева, О.Н. Шилова // Информатика и образование. 2004. № 3.

Е.А. Шаршанина

ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В современных условиях инновационной экономики кардинально изменяются требования к подготовке выпускников, обусловленные новыми формами занятости, содержанием и органи-