

вание коллективных дидактических игр, проведение всевозможных конкурсов: химических КВН, химических марафонов, брэйн-рингов, вечеров также способствует не только расширению, углублению, закреплению умений и навыков; развитию познавательных процессов, мышления, памяти, воображения, но и воспитанию умений коллективного сотрудничества. Коллективное сотрудничество развивает умение заботиться о других, закрепляет в каждом ребенке положительную самооценку по мере того, как он испытывает уважение со стороны своих товарищей за личный вклад в общее дело. Игра предъявляет ученику и нравственный критерий, вырабатывает понятия справедливости, честности, ответственности перед командой. Развитие коммуникативных умений, доброжелательного отношения друг к другу — важный аспект игры, как и вежливость, корректность, тактичность.

Рассмотренные в работе разнообразные формы и приемы учебной и внеурочной деятельности способствуют созданию условий для формирования важнейших ключевых компетенций суворовцев: учебно-познавательных, информационных и коммуникативных, социально-трудовых и гражданско-политических.

*Н. А. Огаркова*

## **КАК ПРИВИТЬ ДЕТЯМ ИНТЕРЕС К ЧТЕНИЮ?**

Чтение — важнейший вид речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение развивает мышление, учит человека рассуждать, правильно выражать свои мысли. Невозможно научиться грамотно говорить и писать, не читая книг. Читатели способны мыслить в рамках проблем, схватывать целое и выявлять противоречия и связь явлений, более адекватно оценивать ситуацию, быстрее находить правильные решения, имеют больший объем памяти и активное творческое воображение, лучше владеют речью. Они точнее формулируют, свободнее пишут, коммуникативны и приятны в общении, более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении. Таким образом, чтение формирует качества наиболее духовно зрелого, просвещенного, культурного и социально ценного человека [3].

К тому же чтение является очень интересным и увлекательным способом провести время, ведь оно заставляет работать воображение. Но в современном обществе книги все чаще заменяются

фильмами, компьютерными играми, глянцевыми журналами, Интернетом. Наиболее ярко это «нежелание читать» выражено у представителей младшего поколения, которые растут в эпоху Интернета. У них есть альтернатива: либо почитать книгу, либо посмотреть телевизор (фильм на компьютере и т. д.). Конечно, большинство выбирает второй вариант, так это меньше напрягает, а также занимает меньше времени. Часто можно услышать: «Зачем читать эту книгу? Я лучше фильм посмотрю». Многие скажут, что читать в наше время не модно, не удобно, на чтение не хватает времени. Но ведь, как было сказано выше, чтение развивает интеллект, учит человека рассуждать и мыслить, анализировать разные ситуации, более тонко чувствовать, сопереживать. Поэтому книга представляет собой большую ценность для человека, и прививать к ней интерес необходимо с самых ранних лет.

Роль чтения художественных произведений в нравственном воспитании видится в том, что оно в соответствии с возрастом дает ребенку ряд живых конкретных образов, возбуждает в нем целый ряд чувств, заставляет его радоваться, жалеть, трепетать от ожидания, пробуждает в нем сострадание, любовь и уважение к добрым, благородным чертам или поступкам героев, презрение и отвращение к низости и пошлости, негодование по поводу подлости и вероломства [1].

В последнее время распространился миф о том, что современные дети не читают. На наш взгляд, это преувеличение. Безусловно, происходит изменение модели чтения: дети читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения. Все это обусловлено появлением множества новых компьютерных технологий, развитием телевидения, Интернета, средств массовой информации. Окружающая среда и доступность различных каналов массовой коммуникации, печатных и иных материалов оказывают сильное влияние на отношение детей к книге, их читательские привычки и пристрастия. Но дело не в том, какое средство будет выбираться — книга или компьютер, где будет текст — на бумаге или на экране монитора, дело в другом: что же именно будет там читаться, как будет идти процесс восприятия и понимания текста и какую информацию, какие знания, какую культуру и искусство будут представлять различные типы медиа для развития юной личности [2].

А для того чтобы ребенок мог сделать правильный выбор литературы, необходимо с раннего детства прививать интерес к чтению. Не просто к практическому чтению, целью которого является получение информации, но к чтению для души, для развития в себе лучших качеств. И в этом ребенку должны помогать родители. Одним из путей решения этой проблемы можно назвать личный пример. Если ребенок видит, что родители или старшие дети в семье часто читают и погружаются в вымышленный мир книги, а потом увлеченно рассказывают о прочитанном, то со временем и ему станет интересен этот вымышленный мир. Хорошо развивает интерес к книгам и совместное с детьми чтение. Можно читать с ребенком по главам или по ролям, как ему больше нравится. Такое чтение очень увлекательно и воспринимается ребенком как игра. Очень важно также заинтересовать ребенка книгой, например, предложить ему почитать рассказы о домашних животных или детскую познавательную литературу, о которой он может потом поговорить со сверстниками. Если у ребенка есть увлечения и хобби, то, возможно, ему будет интересно узнать, сколько есть замечательной литературы на эти темы и прочитать самостоятельно подходящие книги.

Если ребенок знаком с компьютером, то для него может стать открытием, что Интернет предлагает не только игры и развлечения, но и огромный выбор электронной литературы. Электронные библиотеки дают возможность без особых затрат получить доступ к интересной книге. Вопрос в другом: насколько ребенку удобно читать с экрана? Но ведь понравившуюся книгу можно приобрести в магазине, взять в библиотеке. Главное — заинтересовать ребенка, научить его радоваться книге и наслаждаться чтением, сделать чтение хорошей привычкой.

Очень важно воспитать в ребенке интерес к чтению, ведь в дальнейшем книга многому сможет научить и во многом помочь. Книга сегодня, независимо от формы ее представления (печатной или электронной) по-прежнему остается основой культуры и грамотности. Важность книги и чтения неоспорима. Книга научит детей уважать труд, талант; будет способствовать облагораживанию юной души и воспитанию нравственного, возвышенного идеала; будет давать нравственную поддержку в жизни. «В книгах заключено особое очарование; книги вызывают в нас наслаждение: они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас», — писал Ф. Петрарка.

## Литература

1. Береснева, Л. О роли чтения [Текст] / Л. Береснева // Домашнее воспитание. 2002. № 6.
2. Недетские проблемы детского чтения: Детское чтение в зеркале «библиотечной социологии». Цикл статей. 2004. [Электронный ресурс] Портал Федерации Интернет-образования: [http:// www.fio.ru](http://www.fio.ru)
3. Чудинова, В.П. Детское чтение. Негативные последствия развития медиасреды [Текст] / В.П. Чудинова. // Дети и культура. М.: КомКнига, 2007.

*Э.Ю. Бродовских, Н.В. Шатрова*

### **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СУВОРОВЦЕВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

Преподавание и воспитание — единый процесс, и задача преподавателя — добиться, чтобы преподавание его дисциплины имело патриотическую направленность. При этом преподаватель и воспитатель — ключевые фигуры воспитания и формирования личности. Эффективность формирования патриотических качеств обучающихся напрямую зависит от их опыта и гражданской позиции. Высокая профессиональная компетентность, активная жизненная позиция, творческий подход к делу вызывают уважение у обучающихся, помогают сформировать своё отношение к действительности, свою жизненную позицию.

Во все времена важнейшей задачей образовательного процесса являлось воспитание патриотизма, но сегодня оно необходимо и должно быть дополнено формированием толерантности.

Конечно, быть гражданином России, и не быть её патриотом невозможно. Но Россия — страна многонациональная, и её гражданин немислим без толерантности. При этом логика процессов глобализации и привлекательность западных ценностей вырисовывают дальнюю перспективу — стать гражданином мира, что также невозможно без толерантности.

Все произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну из сторон школьного дела. Новые принципы личностно ориентированного образования и индивидуального подхода потребовали, в первую очередь, новых методов обучения. Современной школе потребовались такие методы обучения, которые обеспечивали бы: