

## Литература

1. Береснева, Л. О роли чтения [Текст] / Л. Береснева // Домашнее воспитание. 2002. № 6.
2. Недетские проблемы детского чтения: Детское чтение в зеркале «библиотечной социологии». Цикл статей. 2004. [Электронный ресурс] Портал Федерации Интернет-образования: [http:// www.fio.ru](http://www.fio.ru)
3. Чудинова, В.П. Детское чтение. Негативные последствия развития медиасреды [Текст] / В.П. Чудинова. // Дети и культура. М.: КомКнига, 2007.

*Э.Ю. Бродовских, Н.В. Шатрова*

### **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СУВОРОВЦЕВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

Преподавание и воспитание — единый процесс, и задача преподавателя — добиться, чтобы преподавание его дисциплины имело патриотическую направленность. При этом преподаватель и воспитатель — ключевые фигуры воспитания и формирования личности. Эффективность формирования патриотических качеств обучающихся напрямую зависит от их опыта и гражданской позиции. Высокая профессиональная компетентность, активная жизненная позиция, творческий подход к делу вызывают уважение у обучающихся, помогают сформировать своё отношение к действительности, свою жизненную позицию.

Во все времена важнейшей задачей образовательного процесса являлось воспитание патриотизма, но сегодня оно необходимо и должно быть дополнено формированием толерантности.

Конечно, быть гражданином России, и не быть её патриотом невозможно. Но Россия — страна многонациональная, и её гражданин немислим без толерантности. При этом логика процессов глобализации и привлекательность западных ценностей вырисовывают дальнюю перспективу — стать гражданином мира, что также невозможно без толерантности.

Все произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну из сторон школьного дела. Новые принципы личностно ориентированного образования и индивидуального подхода потребовали, в первую очередь, новых методов обучения. Современной школе потребовались такие методы обучения, которые обеспечивали бы:

- активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развитие, в первую очередь, общеучебных, исследовательских, рефлексивных, самооценочных умений и навыков;
- формирование не просто умений, а компетенций, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности;
- приоритетное нацеливание на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализацию принципа связи обучения с жизнью.

Ведущее место в арсенале мировой и отечественной педагогической практики принадлежит сегодня методу проектов.

Метод проектов — это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

Метод проектов был использован на уроках информатики в 11 классе Екатеринбургского суворовского военного училища. Суворовцы были разделены на группы для разработки и создания совместного проекта. Специфика учебного заведения способствует тому, что практически в каждом классе (взводе) обучаются подростки разных национальностей, разного вероисповедания, из различных социальных слоев. Объединение учащихся в группы и совместная работа над значимой для них темой способствует формированию терпимого отношения друг к другу, к чужому мнению.

Особое значение имеет постановка проблемы, решаемой в ходе разработки и создания проекта. Каждая группа продумала тематику социальной проблемы, освещением которой хотелось бы заняться. Наиболее значимыми оказались для суворовцев темы: «Из окна» (по проблеме общения через Интернет), «Нарко-

мания», «Курение», «Алкоголизм», «ЕГЭ — «за» и «против»», «История правления в России» и др.

Выбор тем показывает серьезное отношение учащихся к проблемам современности и предполагает анализ как информации по данной проблеме, так и отношения к ней в обществе. После окончания работы над созданием проекта было проведено анкетирование с целью анализа результатов. В числе прочих вопросов было предложено выбрать тему для следующего проекта. Достаточно большое количество суворовцев считает для себя важной темой проблемы детей и молодежи: курение, алкоголизм, наркоманию. В качестве интересных для них тем представлены социальные проблемы: получение образования в России, реформы в армии, экология, терроризм и т. д. Это позволяет сказать, что выполненная работа по созданию проекта действительно представляла для суворовцев неподдельный интерес и вызвала желание расширить границы интересующих их вопросов. Кроме того, это позволяет надеяться, что созданы условия и для нравственного и патриотического воспитания суворовцев, становления их гражданской позиции.

На следующем этапе суворовцы спланировали деятельность каждого члена группы и обозначили ответственность за выполнение своей части работы. И опять же прослеживается необходимость для всех участников быть тактичным по отношению к другим, рационально, без ущемления достоинства распределить функции внутри группы.

В течение нескольких уроков была осуществлена деятельность по сбору информации и созданию продукта. При поиске информации суворовцы использовали Интернет, библиотечный фонд Екатеринбургского суворовского училища, электронные энциклопедии и консультации преподавателей-предметников. Учащиеся выполнили анализ информации по выбранной ими проблеме, определили отношение к ней со стороны различных слоев нашего общества, сравнили состояние проблемы в разных странах, сделали определенные выводы и через призму собственного отношения разработали в качестве продукта презентации по выбранной теме. Наблюдение за процессом создания проекта показало, что неизбежно возникающие конфликтные ситуации и споры суворовцы учатся решать тактично по отношению друг к другу, попытки унижить чужое достоинство пресекаются остальными участниками группы. Как показали результаты анкетирования, большинство суворовцев при выполнении следующего проекта хотели бы работать в том же составе группы.

Это свидетельствует о том, что не всегда гладкие отношения совместной работы в итоге трансформируются в толерантные. Девизом совместной работы становится «Относись к товарищу так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе». По итогам анкетирования можно сделать следующие выводы:

- достаточно большое количество суворовцев считает, что во время создания проекта приобрели знания и умения, которые будут востребованы при обучении в вузе. В числе первых приводится умение работать в группе (команде), планировать деятельность группы, распределять обязанности, зарекомендовать себя в коллективе;

- суворовцы называют одним из главных действий, выполнение которых вызвало положительные эмоции, работу в группе, следовательно, условия для творческой работы, самовыражения и самореализации, воспитания толерантности были созданы.

Каждой группой был разработан и проведен социальный опрос, показывающий отношение к выбранной ими проблеме со стороны их товарищей, а также учителей и офицеров училища. Как показала защита проектов, выбор вопросов не был формальным, выявил заинтересованность авторов, а охват аудитории свидетельствовал о серьезном и ответственном отношении к проводимому опросу. Учащиеся выступили в роли журналистов, проводящих анализ общественного мнения. Можно предположить, что при проведении опроса они столкнулись, в том числе, и с негативным отношением к «журналисту» или его проблеме. Результаты опроса, представленные суворовцами на защите проекта, показали, что все проблемные ситуации решены успешно и учащиеся приобрели новый для себя опыт.

На последнем из серии уроков по данной теме прошла защита проектов: суворовцы каждой группы обосновали выбор проблемы, представили результаты своей деятельности, провели статистический анализ результатов опросов, ответили на вопросы аудитории. При защите проекта каждому подростку пришлось столкнуться с вопросами: «Как донести до аудитории свое мнение?», «В какой форме привести обоснование выбранной позиции, чтобы она была принята слушателями?» Слушатели также должны были вникнуть в содержание проблемы, попытаться понять и принять чужое мнение. По результатам проведенного анкетирования видно, что умение защищать собственную работу суворовцы считают одним из наиболее важных, которые впоследствии могут пригодиться им в жизни.

Таким образом, каждый суворовец побывал в нескольких ролях: руководитель и исполнитель, спрашивающий и опрашиваемый, докладчик и оппонент. Это также способствовало приобретению умений работы в команде, установлению терпимых, уважительных отношений. Можно утверждать, что при использовании проектной деятельности, объединяющей суворовцев для совместной, значимой для них работы создаются условия для воспитания толерантности.

*Е.В. Москвина*

### ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Имеется несколько взглядов на понимание образовательно-воспитательной среды учреждения закрытого типа:

- это форма сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), которое создает особые виды общности между учащимися и сотрудниками, между самими учащимися, между сотрудниками). В рамках учреждения закрытого типа в общую структуру образовательного учреждения вплетается отдельное структурное подразделение — служба режима, призванная обеспечивать своей деятельностью безопасность образовательного процесса (рис.);

- система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении;

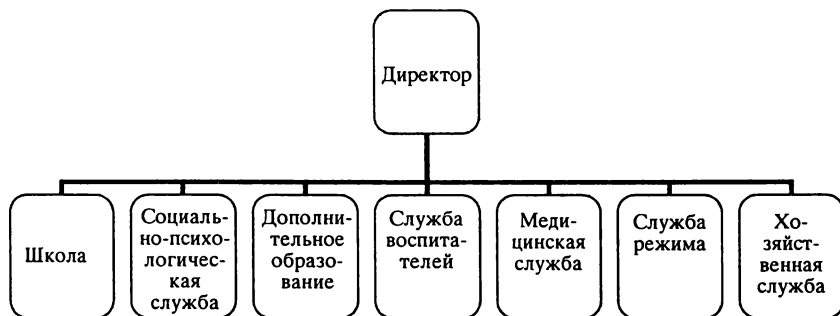


Рис. Иерархическая модель управления образовательным процессом